



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

BENEDETTI-TOMMASEO

VEIS026004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola BENEDETTI-TOMMASEO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0008782** del **21/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 27*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 8** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 40** Traguardi attesi in uscita
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 80** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 82** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 84** Moduli di orientamento formativo
- 89** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 92** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 195** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 201** Attività previste in relazione al PNSD
- 205** Valutazione degli apprendimenti
- 209** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 215** Modello organizzativo
- 221** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 222** Reti e Convenzioni attivate
- 226** Piano di formazione del personale docente
- 228** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto di Istruzione Superiore "Benedetti-Tommaseo" è nato nel 2013 dall'aggregazione del Liceo Scientifico "G.B. Benedetti" con l'Istituto "N. Tommaseo", entrambe scuole di grande esperienza e di lunga tradizione nel territorio veneziano.

Ubicato nel sestiere di Castello, vicino al campo SS. Giovanni e Paolo, attualmente l'Istituto dispone di due sedi vicine: l'ex convento di S. Giustina, congiunto a parte dell'edificio scolastico Paolo Sarpi, ed il palazzo Martinengo.

La popolazione scolastica proviene in larga maggioranza dal centro storico e dalle isole della laguna veneziana. La posizione del liceo, insieme alla carenza di istituti tecnici nel centro storico, attraggono un'utenza variegata, che si riflette in livelli di preparazione in entrata eterogenei che la scuola accoglie con particolare attenzione per il benessere della propria comunità scolastica e l'inclusione.

Allo stesso tempo, negli anni la scuola è stata in grado di integrare nella propria offerta formativa la ricca proposta culturale e artistica della città, instaurando collaborazioni che durano da anni con enti, musei, università ed associazioni del territorio, anche nell'ottica di sviluppare nei giovani un senso di appartenenza che contrasti l'impovertimento causato dal sovraffollamento turistico e le difficoltà anche sociali e relazionali conseguenti la situazione pandemica degli scorsi anni.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                                  |   |    |
|----------------------------------|---|----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet  | 5  |
|                                  | Chimica   | 2  |
|                                  | Disegno   | 1  |
|                                  | Fisica  | 1  |
|                                  | Informatica   | 2  |
|                                  | Multimediale  | 1  |
|                                  | Scienze   | 1  |
|                                  | Laboratorio STEAM   | 1  |
| <b>Biblioteche</b>               | Classica  | 2  |
| <b>Aule</b>                      | Magna   | 1  |
| <b>Strutture sportive</b>        | Palasport :palestra comunale<br>condivisa                               | 1  |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                                     | 90 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni<br>multimediali) presenti nei<br>laboratori    | 7  |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle<br>biblioteche                               | 1  |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni<br>multimediali) presenti nelle<br>biblioteche | 1  |
|                                  | PC e Tablet presenti in altre aule                                      | 81 |
|                                  | LIM presenti nelle aule   | 53 |



## Approfondimento

---

### Attrezzature

Oltre alle attrezzature dichiarate, l'Istituto si è dotato di attrezzature multimediali e STEM. In particolare si segnalano la stampante 3D, la fotocamera e lo scanner 3D, 60 schede microcontrollori Arduino, 7 visori 3D e 8 robot Lego Spike.

### Laboratori

**Chimica: n. 2** Nella sede del Liceo "Benedetti", il laboratorio di Chimica dispone di locali ampi e attrezzature continuamente aggiornate che consentono la realizzazione di svariate esperienze didattiche, adeguate alle esigenze degli insegnamenti di Chimica, Scienze della Terra, Biologia. È dotato di apparecchiature informatiche apposite; per le Scienze della Terra sono disponibili le raccolte di minerali, fossili e rocce. Grazie ai finanziamenti STEM sono di recente acquisizione microscopi elettronici e kit per l'analisi outdoor per favorire la didattica STEM.

L'aiutante tecnico affianca i docenti nell'esecuzione delle esperienze necessarie all'attività didattica.

Nella sede di Palazzo Martinengo, il laboratorio riunisce, oltre ad una raccolta di strumentazione scientifica di interesse storico, un insieme di moderni strumenti, attrezzature e materiali, indispensabili per una valida ed aggiornata didattica delle Scienze naturali, della Chimica e della Fisica. Per le Scienze della Terra sono disponibili le raccolte di minerali, fossili e rocce. Particolarmente interessante è la visione di preparati tridimensionali attraverso i due microscopi stereoscopici. Nella sede di Palazzo Martinengo, il laboratorio di Fisica è annesso al laboratorio di Chimica e di Scienze naturali. Per le discipline di Fisica e Chimica sono eseguibili varie attività sperimentali, condotte da parte del docente o direttamente dagli allievi in gruppi. È in dotazione nei laboratori una telecamera che, collegata al microscopio a luce trasmessa o al microscopio stereoscopico, permette la visione del preparato attraverso un televisore a grande schermo per l'intera classe.

**Fisica: n. 1** Nella sede "Benedetti", il laboratorio di Fisica è distinto dal laboratorio di Chimica. È un laboratorio con attrezzature continuamente aggiornate, con diverse postazioni di lavoro, che



consentono la realizzazione diretta di esperienze, anche in modalità on line, da parte degli studenti. Un collegamento in rete telematica con il laboratorio di informatica e il laboratorio Steam/robotica permette una elaborazione più precisa e complessa dei dati raccolti durante le esperienze. Il laboratorio è attrezzato con una LIM collegata ad Internet che permette di sfruttare l'ambiente web per confrontare ed analizzare le esperienze tenute in laboratorio. Nel corso degli ultimi anni la dotazione della strumentazione si è arricchita di materiale STEM per la didattica innovativa: kit per lo studio delle energie rinnovabili (grazie ai finanziamenti ottenuti tramite PON Edugreen ) e sensoristica gestita da schede microcontrollori Arduino ottenuti attraverso i finanziamenti STEM. L'aiutante tecnico affianca i docenti nella preparazione ed esecuzione delle esperienze necessarie all'attività didattica.

**Informatico: n. 2.** Nella sede "Benedetti", il laboratorio informatico è strutturato in rete locale, con possibilità di comunicazione e di condivisione di archivi da parte dei vari calcolatori. L'attività didattica di laboratorio, dedicata all'insegnamento della matematica, della fisica e dell'informatica, si avvale di ambienti e di linguaggi di programmazione per la costruzione di algoritmi e per la risoluzione di problemi, di fogli elettronici per l'elaborazione e l'analisi di dati sperimentali e statistici, di ambienti di calcolo simbolico e di costruzione e manipolazione di figure geometriche. La postazione docente è dotata di una lavagna multimediale interattiva che facilita la presentazione e l'analisi dei vari ambienti informatici e la discussione collettiva sulle elaborazioni svolte. L'aiutante tecnico affianca ove necessario il lavoro dei docenti. È presente nel laboratorio un collegamento ad Internet, con possibile accesso contemporaneo da parte di tutte le postazioni, per ricerche e scambi culturali con l'esterno. In questo senso il laboratorio è utilizzabile da tutte le classi, al di là dell'insegnamento dell'informatica e delle altre materie scientifiche, in relazione a progetti didattici dell'Istituto e/o coordinati con altri Istituti. Attualmente il laboratorio è anche sede per il laboratorio di IOT e di Robotica, AR /VR , making 3D realizzato con le attrezzature di recente acquisizione grazie ai finanziamenti STEM ottenuti dall'Istituto.

Nella sede di Palazzo Martinengo, il laboratorio di informatica dispone di 25 postazioni per gli studenti e di un computer per il docente collegato a Digital board. Ciascuna postazione prevede il collegamento Internet; tutti i personal computer sono collegati al PC del docente e possono scambiare e condividere file tra loro.

**Multimediale: n. 1** Nella sede "Benedetti", il laboratorio multimediale è attrezzato con postazioni di personal computer multimediali, integrati e collegati con strumenti di videoproiezione, per l'utilizzo di cd



rom, ipertesti ed altro materiale informatico e/o audiovisivo di supporto alla didattica delle varie materie; è dotato di una rete locale che permette un'interazione continua tra il docente e le postazioni degli studenti ed è completato con un collegamento Internet analogo a quello in funzione nel laboratorio di informatica. Anche per questo laboratorio l'aiutante tecnico affianca ove necessario il lavoro dei docenti.

**Disegno: n. 1** Situata nella sede "Benedetti", è un'aula di grandi dimensioni con tavoli di lavoro appositamente studiati per il disegno e la progettazione; è corredata di una lavagna LIM che permette l'accesso alla rete e la consultazione dei vari siti di interesse.

**Laboratorio STEAM** :laboratorio di nuova concezione in cui la disposizione delle postazioni è variabile, grazie alla possibilità di doppia proiezione della Digital board. Questa flessibilità, unita alla dotazione di pc portatili consente lavori di gruppo e attività laboratoriali .Il nuovo laboratorio è dotato di strumenti per effettuare attività di robotica, stampa 3d e linguaggi col digitale e professioni del futuro.



## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 93 |
| Personale ATA | 27 |



## Aspetti generali

Le scelte strategiche dell'Istituto si basano su un'attenta analisi dei dati contenuti nel Rapporto di Autovalutazione.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Aumentare le attività di potenziamento e recupero in orario extrascolastico per le materie di indirizzo

#### Traguardo

Aumentare del 5% la percentuale degli studenti dello Scientifico, Scienze Applicate e Scienze Umane con un voto di maturità nella fascia 81-90.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati in italiano per le classi seconde e quinte e in matematica almeno per le seconde non scientifico nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

Portare almeno il 60% delle classi seconde e quinte ad ottenere risultati superiori alla media nazionale e più vicini a quella regionale.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioramento degli esiti formativi degli studenti**

---

Il piano di miglioramento si articola in due linee di intervento, una volta al miglioramento degli esiti formativi attraverso differenti strategie quali lo sportello individualizzato e l'educazione tra pari, l'altra orientata allo sviluppo delle competenze trasversali e dell'autostima attraverso esperienze didattiche significative che favoriscano l'acquisizione di competenze trasversali e relazionali, e di competenze linguistiche volte a sviluppare strategie per la comprensione del testo, necessarie per tutte le discipline.

La seconda linea di intervento è volta al miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate, in particolare per italiano e matematica per le classi seconde.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Strutturare uno o più progetti trasversali alle classi ad alto contenuto digitale con ricadute innovative nella didattica curricolare.

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**



Potenziare modalita' di recupero attraverso interventi di sostegno personalizzato agli studenti.

---

Estendere esperienze di peer to peer education per supportare lo studio e migliorare le relazione con la scuola.

---

Aumentare il coinvolgimento degli studenti in progetti che favoriscano lo sviluppo delle competenze trasversali e le relazioni positive in classe e a scuola, dopo l'esperienza della didattica a distanza legata alla pandemia

---

Organizzare progetti che favoriscano lo sviluppo del lessico e le strategie di comprensione del testo, necessarie per tutte le discipline.

---

Attività prevista nel percorso: Sportello, educazione peer to peer

---

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2023  |
| Destinatari  | Studenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
|  | ATA   |
|  | Studenti  |
| Risultati attesi                                     | Ci si attende un miglioramento degli esiti degli studenti, in |



particolare in matematica che è la disciplina maggiormente critica per il numero di sospensioni.

Attività prevista nel percorso: Realizzazione di progetti didattici innovativi ad alto contenuto digitale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Associazioni

Risultati attesi

La realizzazione di didattica innovativa ad alto contenuto digitale, oltre ad ottemperare alle indicazioni del Miur, vuole responsabilizzare gli studenti nel proprio processo di apprendimento stimolandone l'autonomia e l'autostima attraverso processi di learning by doing e learning by challenging.

Ci si attende un miglioramento nei risultati delle discipline ed un maggiore senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Attività prevista nel percorso: Progetti trasversali per lo sviluppo delle strategie di comprensione del testo e l'ampliamento del lessico



|  |          |
|--|----------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2023   |
| Destinatari  | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti  |
|  | ATA      |
|  | Studenti |

Risultati attesi Si prevede un miglioramento nelle competenze di comprensione del testo necessarie per tutte le discipline.

## ● **Percorso n° 2: Miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove standardizzate (Invalsi)**

---

Il piano di miglioramento si articola in due linee di intervento, una volta al miglioramento degli esiti formativi attraverso differenti strategie quali lo sportello individualizzato e l'educazione tra pari, l'altra orientata allo sviluppo delle competenze trasversali e dell'autostima attraverso esperienze didattiche significative che favoriscano l'acquisizione di competenze trasversali e relazionali, e di competenze linguistiche volte a sviluppare strategie per la comprensione del testo, necessarie per tutte le discipline.

La seconda linea di intervento è volta al miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate, in particolare per italiano e matematica per le classi seconde.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Strutturare uno o più progetti trasversali alle classi ad alto contenuto digitale con ricadute innovative nella didattica curricolare.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare modalità di recupero attraverso interventi di sostegno personalizzato agli studenti.

---

Estendere esperienze di peer to peer education per supportare lo studio e migliorare le relazioni con la scuola.

---

Aumentare il coinvolgimento degli studenti in progetti che favoriscano lo sviluppo delle competenze trasversali e le relazioni positive in classe e a scuola, dopo l'esperienza della didattica a distanza legata alla pandemia

---

Organizzare progetti che favoriscano lo sviluppo del lessico e le strategie di comprensione del testo, necessarie per tutte le discipline.

---

Attività prevista nel percorso: Sportello, educazione peer to peer

---

Tempistica prevista per la 5/2023





Attività prevista nel percorso: Progetti trasversali per lo sviluppo delle strategie di comprensione del testo e l'ampliamento del lessico

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Risultati attesi

Si prevede un miglioramento nelle competenze di comprensione del testo necessarie per tutte le discipline.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Negli ultimi anni l'Istituto ha accolto le indicazioni del PNSD introducendo la didattica STEAM nelle ore curricolari e in progetti extrascolastici attraverso l'uso di nuove attrezzature e strumenti di didattica innovativa.

Tale didattica è resa possibile grazie anche alla formazione del personale attraverso corsi, attività di tutoring e mentoring.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Progetto STEM per tutti:

- laboratorio coding robotics e IoT
- laboratorio making and tinkering
- laboratorio di realtà aumentata, realtà virtuale e IA
- laboratorio STEM

Utilizzo di metodologie didattiche innovative: Gamification, Inquiry based learning, Digital storytelling, Hackathon, Debate, Maratone progettuali su temi di rilevanza globale/Agenda 2030, modelli di simulazione ONU e progetti trasversali ad alto contenuto digitale.

#### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE



Corsi di sviluppo delle competenze digitali a cura dell'Animatore Digitale e del Team Digitale.

Corsi di didattica innovativa.

La scuola si è dotata di un curriculum digitale verticale per gli studenti del Liceo (tutti gli indirizzi)

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Attraverso i progetti PNRR l'istituto si è dotato di un laboratorio innovativo e di numerosi strumenti per permettere l'attuazione di una didattica innovativa digitale.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● **Progetto: Benedetti Tommaseo next**

---

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### **Descrizione del progetto**

Il progetto propone la realizzazione di nuovi spazi di apprendimento dove sperimentare una didattica innovativa innestandosi su quanto già c'è di esistente. Gli spazi innovati sono aule che già ospitano classi dotate di attrezzature digitali base (pc, lavagna digitale, casse, microfono, webcam) che verranno arricchite tramite strumentazioni facilmente trasportabili secondo necessità (tablet, pc e proiettori portatili). In alcuni casi dovrà essere ampliato il pavimento digitale (ove assente segnale wifi), assicurando agli ambienti la connettività per le strumentazioni proposte. L'idea portante è rendere ogni classe/ambiente un luogo collaborativo e digitalizzato dove poter proporre attività di gruppo rendendo così gli studenti protagonisti del loro apprendimento e non fruitori passivi attraverso le metodologie dell'inquiry/task/project-based learning. Viene anche posta la giusta attenzione sul miglioramento del comfort ambientale per il benessere psicofisico dei discenti rinnovando ove possibile alcuni arredi ormai desueti, ricercando soluzioni smart per una migliore esperienza visiva e acustica.

#### **Importo del finanziamento**



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 190.016,58

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 26.0             | 0                   |

## ● Progetto: STEAM per il futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il progetto mira ad avvicinare gli studenti a precise pratiche utili per molte professioni del futuro basate sul digitale e le STEM: comunicazione digitale, AR/VR, IOT ,robotica, computing, . Lo scopo, in ottica di orientamento soprattutto universitario, è far prendere loro confidenza con le modalità di lavoro delle cosiddette 'professioni del futuro' diminuendo il gap tra scuola e mondo del lavoro .

### Importo del finanziamento

€ 124.044,57



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 0                   |

## ● Progetto: STEM PER TUTTI

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede: Allestimento di un laboratorio di robotica nell'aula di informatica, utilizzato in orario curricolare dal liceo scientifico e scienze applicate, con l'impiego di schede programmabili e robot kit per l'apprendimento del coding, IoT e robotica introducendo nel curriculum disciplinare competenze di AI. Potenziamento laboratori di scienze e fisica (3 laboratori su 2 piani per tutti gli indirizzi: Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico, Scienze Umane) tramite kit di esplorazione e strumenti per l'acquisizione ed elaborazione di immagini microscopiche per la chimica, la biologia e le scienze della terra, allo scopo di creare atlanti digitali dei preparati per le scienze che siano fruibili da tutti gli studenti. Potenziamento aula multimediale con un laboratorio mobile per AR e VR utilizzabile in loco o nelle classi per la fruizione di materiali didattici interdisciplinari digitali innovativi e per la creazione di nuovi materiali mediante l'uso di fotocamera 360° e planetaria compatibili con la strumentazione già in dotazione. I materiali prodotti con software ed app dedicati verranno inseriti in una mediateca accessibile a tutta la popolazione scolastica. Potenziamento aula disegno, già dotata



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di stampante 3D, con uno spazio per il making/tinkering per l'esplorazione, progettazione e modellazione degli oggetti tridimensionali, utilizzati per completare i laboratori esistenti e per realizzare percorsi interdisciplinari tra materie STEM e umanistiche per tutti gli studenti. Le azioni prevedono l'utilizzo di metodologie experience/project/challenge-based learning, learning by doing e CLIL, che consentono di mettere in pratica interventi didattici innovativi quali hackathon, gaming, esplorazione di ambienti virtuali per lo sviluppo delle competenze digitali e trasversali e di promuovere le discipline STEM tra le alunne in un'ottica di inclusività. Il progetto avrà ricaduta sui quattro indirizzi di studio e su tutti i plessi della scuola.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

21/07/2021

### Data fine prevista

31/12/2022

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 4                   |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento



Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. Sono previsti interventi che porteranno alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 31                  |



## ● Progetto: Apprendere per insegnare

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto propone corsi per accelerare la transizione digitale del personale dell'Istituto fornendo loro indicazioni specifiche sull'utilizzo dei software presenti e, per i docenti, dei materiali acquisiti nel corso degli anni. Verranno altresì istituiti laboratori per condividere e trasmettere buone pratiche di insegnamento utilizzando il digitale e le metodologie innovative, soprattutto STEM. Per il personale di Segreteria è prevista una formazione sull'utilizzo di Office.

### Importo del finanziamento

€ 48.314,87

### Data inizio prevista

01/03/2024

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 62.0             | 0                   |



Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ● Progetto: Frontiere future

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto, intitolato Frontiere future, mira ad ampliare il piano dell'offerta formativa relativo a STEM – presso il nostro Istituto, anche STEAM - e multilinguismo, offrendo nell'azione A corsi per gli studenti che potenziano le attività laboratoriali tecnologiche-scientifiche-informatiche e linguistiche, già per altro avviate da anni, che introducono nuove competenze linguistiche, digitali e tecnologiche; nell'Azione B saranno previsti corsi che offrono la possibilità al corpo docenti di consolidare e migliorare le conoscenze linguistiche e metodologiche da utilizzare nel loro lavoro, per giungere a un livello superiore rispetto a quello di partenza.

### Importo del finanziamento

€ 105.475,75

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Classi attivate nei progetti STEM  | Numero          | 0.0              | 0                   |



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM       | Numero          | 1.0              | 0                   |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero          | 1.0              | 0                   |



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Un ambiente scolastico per tutti.

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Attività di Mentoring, con l'ausilio di professionisti, atta a venire incontro alle criticità legate da una parte all'età degli studenti (e di alcune situazioni familiari e/o sociali), dall'altra alle lacune pregresse e attuali dovute a nuove discipline. Potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento per piccoli gruppi di studenti. Percorsi di recupero formativo e laboratoriale.

### Importo del finanziamento

€ 92.060,45

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025



## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma   | Numero          | 111.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 111.0            | 0                   |

## Approfondimento

L'istituto ha accolto le iniziative del PNRR atti a potenziare le competenze degli studenti e a prevenire e ridurre la dispersione scolastica.

Per l'anno scolastico 21/22 e 22/23 tramite i fondi ottenuti l'Istituto ha erogato attività extracurricolari volte a potenziare le competenze chiave dei propri studenti: linguistica, tecnologica, sociale, artistica, digitale e di cittadinanza.

Il progetto Nuove competenze e nuovi linguaggi con specifico riferimento alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche 5 porterà negli anni scolastici 23/24 e 24/25 nuove opportunità di formazione.

Grazie ai fondi PNRR è anche in corso la progettazione per l'ammodernamento delle infrastrutture (aule e laboratori) per facilitare la didattica innovativa ,promuovere la transizione digitale di personale scolastico e studenti, creare nuovi laboratori per le professioni digitali del futuro.

Il progetto 'Un ambiente scolastico per tutti' offre supporto sia didattico che psicologico agli studenti più fragili.



## Aspetti generali

### INSEGNAMENTI ATTIVATI E QUADRI ORARI

| <b>QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO ORDINAMENTALE</b> |           |           |            |           |           |
|--|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
|  | <b>I</b>  | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b> | <b>V</b>  |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                        | 4         | 4         | 4          | 4         | 4         |
| LINGUA E CULTURA LATINA                              | 3         | 3         | 3          | 3         | 3         |
| LINGUA E CULTURA INGLESE                             | 3         | 3         | 3          | 3         | 3         |
| STORIA E GEOGRAFIA                                   | 3         | 3         | -          | -         | -         |
| STORIA   | -         | -         | 2          | 2         | 2         |
| FILOSOFIA  | -         | -         | 3          | 3         | 3         |
| MATEMATICA (con informatica al I biennio)            | 5         | 5         | 4          | 4         | 4         |
| FISICA   | 2         | 2         | 3          | 3         | 3         |
| SCIENZE (biologia, chimica, scienze della terra)     | 2         | 2         | 3          | 3         | 3         |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE                           | 2         | 2         | 2          | 2         | 2         |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                           | 2         | 2         | 2          | 2         | 2         |
| RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVA           | 1         | 1         | 1          | 1         | 1         |
| ORE SETTIMANALI                                      | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>30</b>  | <b>30</b> | <b>30</b> |



| <b>QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO –<br/>OPZIONE SCIENZE APPLICATE</b> |          |           |            |           |          |
|--|----------|-----------|------------|-----------|----------|
|  | <b>I</b> | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b> | <b>V</b> |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA  | 4        | 4         | 4          | 4         | 4        |
| LINGUA E CULTURA INGLESE   | 3        | 3         | 3          | 3         | 3        |
| STORIA E GEOGRAFIA   | 3        | 3         | -          | -         | -        |
| STORIA   | -        | -         | 2          | 2         | 2        |
| FILOSOFIA  | -        | -         | 2          | 2         | 2        |
| MATEMATICA   | 5        | 4         | 4          | 4         | 4        |
| INFORMATICA  | 2        | 2         | 2          | 2         | 2        |
| FISICA   | 2        | 2         | 3          | 3         | 3        |
| SCIENZE (biologia, chimica, scienze della terra)                       | 3        | 4         | 5          | 5         | 5        |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE   | 2        | 2         | 2          | 2         | 2        |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE   | 2        | 2         | 2          | 2         | 2        |
| RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ<br>ALTERNATIVA                          | 1        | 1         | 1          | 1         | 1        |
| ORE SETTIMANALI  | 27       | 27        | 30         | 30        | 30       |



**QUADRO ORARIO LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

|   | <b>I</b> | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b> | <b>V</b> |
|---|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                   | 4        | 4         | 4          | 4         | 4        |
| LINGUA E CULTURA LATINA   | 3        | 3         | 2          | 2         | 2        |
| LINGUA E CULTURA INGLESE  | 3        | 3         | 3          | 3         | 3        |
| STORIA E GEOGRAFIA  | 3        | 3         | -          | -         | -        |
| SCIENZE UMANE (psicologia, antropologia, pedagogia, sociologia) | 4        | 4         | 5          | 5         | 5        |
| DIRITTO E ECONOMIA  | 2        | 2         | -          | -         | -        |
| STORIA  | -        | -         | 2          | 2         | 2        |
| FILOSOFIA   | -        | -         | 3          | 3         | 3        |
| MATEMATICA (con informatica al I biennio)                       | 3        | 3         | 2          | 2         | 2        |
| FISICA  | -        | -         | 2          | 2         | 2        |
| SCIENZE (biologia, chimica, scienze della terra)                | 2        | 2         | 2          | 2         | 2        |
| STORIA DELL'ARTE  | -        | -         | 2          | 2         | 2        |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                      | 2        | 2         | 2          | 2         | 2        |
| RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVA                      | 1        | 1         | 1          | 1         | 1        |
| ORE SETTIMANALI   | 27       | 27        | 30         | 30        | 30       |



| <b>QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO</b><br><b>Con potenziamento dell'ora di conversazione</b> |           |           |            |           |           |
|--|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
|  | <b>I</b>  | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b> | <b>V</b>  |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA  | 4         | 4         | 4          | 4         | 4         |
| LINGUA LATINA  | 2         | 2         | -          | -         | -         |
| LINGUA E CULTURA INGLESE*  | 4         | 4         | 3          | 3         | 4**       |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA 2*  | 4**       | 4**       | 4          | 4         | 4         |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA 3*  | 4**       | 4**       | 4          | 4         | 4         |
| STORIA E GEOGRAFIA   | 3***      | 3***      | -          | -         | -         |
| STORIA   | -         | -         | 2          | 2         | 2         |
| FILOSOFIA  | -         | -         | 2          | 2         | 2         |
| MATEMATICA (con informatica al I biennio)  | 3         | 3         | 2          | 2         | 2         |
| FISICA   | -         | -         | 2          | 2         | 2         |
| SCIENZE (biologia, chimica, scienze della terra)   | 2         | 2         | 2          | 2         | 2         |
| STORIA DELL'ARTE   | -         | -         | 2          | 2         | 2         |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE   | 2         | 2         | 2          | 2         | 2         |
| RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVA   | 1         | 1         | 1          | 1         | 1         |
| ORE SETTIMANALI  | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>30</b>  | <b>30</b> | <b>31</b> |

\* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione in lingua straniera in presenza o codocenza dove indicato

\*\* L'ora di conversazione è in codocenza (progetto di potenziamento dell'ora di conversazione)

\*\*\* Nella seconda parte dell'anno è compresa un'ora di geografia svolta in lingua straniera con metodologia CLIL (progetto CLIL)



**QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO – OPZIONE ESABAC**  
**Con potenziamento dell'ora di conversazione**

|  | <b>I</b>  | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b> | <b>V</b>  |
|--|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                    | 4         | 4         | 4          | 4         | 4         |
| LINGUA LATINA                                    | 2         | 2         | -          | -         | -         |
| LINGUA E CULTURA INGLESE*                        | 4         | 4         | 3          | 3         | 4**       |
| LINGUA E CULTURA FRANCESE*                       | 5**       | 5**       | 4          | 4         | 4         |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA 3*                    | 4**       | 4**       | 4          | 4         | 4         |
| STORIA E GEOGRAFIA                               | 3***      | 3***      | -          | -         | -         |
| STORIA in LINGUA FRANCESE                        | -         | -         | 2          | 2         | 2         |
| FILOSOFIA  | -         | -         | 2          | 2         | 2         |
| MATEMATICA (con informatica al I biennio)        | 3         | 3         | 2          | 2         | 2         |
| FISICA   | -         | -         | 2          | 2         | 2         |
| SCIENZE (biologia, chimica, scienze della terra) | 2         | 2         | 2          | 2         | 2         |
| STORIA DELL'ARTE                                 | -         | -         | 2          | 2         | 2         |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                       | 2         | 2         | 2          | 2         | 2         |
| RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVA       | 1         | 1         | 1          | 1         | 1         |
| ORE SETTIMANALI                                  | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b>  | <b>30</b> | <b>31</b> |

\* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione in lingua straniera in presenza o codocenza dove indicato

\*\* L'ora di conversazione è in codocenza (progetto di potenziamento dell'ora di conversazione)



\*\*\* Nella seconda parte dell'anno è compresa un'ora di geografia svolta in lingua straniera con metodologia CLIL (progetto CLIL)

## Presentazione dei quattro licei

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”.(art.2 comma 2 del Regolamento sulla “Revisione dell’assetto organizzativo e didattico dei licei”).

### Liceo Scientifico e Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Le materie del piano di studi e i loro programmi, sono in buona parte comuni ad entrambi gli indirizzi e vengono studiate per l'intero quinquennio. Nell'opzione delle Scienze Applicate la variazione della fisionomia del curriculum e l'uso di metodologie didattiche specifiche orientano verso una preparazione più caratterizzata in senso scientifico, anche se viene rispettata l'esigenza di salvaguardare la centralità del «nesso tra cultura scientifica e cultura umanistica». Entrambi i corsi (Liceo Scientifico e Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate) però si presentano come impegnativi e sono stati organizzati con lo scopo di permettere allo studente di raggiungere le “competenze chiave di cittadinanza” e di possedere, alla fine, una preparazione quanto più completa e differenziata, che consenta di proseguire a livello universitario con sicurezza il proprio percorso d'istruzione.

#### *Corsi del Liceo Scientifico*

È possibile comprendere la struttura del Liceo scientifico anche attraverso un'attenta analisi del quadro orario settimanale. Innanzi tutto è chiara la struttura sicuramente liceale del piano di studi: le materie non sono molte, relativamente ad altri istituti superiori ed anche l'impegno



settimanale è limitato (27 ore nel primo biennio e 30 ore nel secondo biennio e nel quinto anno). Più specificatamente una parte consistente dell'impegno riguarda le materie dell'area linguistico-letteraria, (lingua e letteratura italiana, lingua e letteratura latina, lingua e letteratura straniera) a testimonianza del fatto che viene data primaria importanza alla padronanza dello strumento linguistico e alla diretta conoscenza dei testi. L'area matematico - scientifica è presente in modo articolato e significativo (matematica, fisica e scienze) fin dal primo anno. Nel primo biennio l'insegnamento di matematica comprende anche l'informatica, mentre le scienze naturali prevedono argomenti di biologia, chimica e di scienze della Terra. L'insegnamento delle materie scientifiche si avvale anche di un approccio sperimentale, utilizzando i laboratori di informatica, di fisica e di scienze. Un rilevante ruolo rivestono anche le materie dell'area storico - umanistica (lo studio della storia e della geografia fin dalla prima e quello della filosofia nel triennio). In armonica complementarietà con le precedenti aree disciplinari, si propongono infine i corsi di disegno e di storia dell'arte, le scienze motorie e sportive e, per quanti scelgano di avvalersene, lo studio della religione cattolica. È previsto nell'ultimo anno di corso l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

### ***Corsi del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate***

Il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate si propone di offrire allo studente competenze più mirate nell'ambito della cultura scientifico - tecnologica, con riferimento specifico alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica. In particolare viene elevato, rispetto ai corsi del Liceo Scientifico, il numero di ore di insegnamento di scienze (biologia, chimica e scienze della Terra) e viene introdotta come materia a sé stante l'informatica, sebbene con un'ottica di forte integrazione ed apporto di competenze strumentali specifiche alle altre discipline scientifiche, sia in relazione all'analisi dei dati che alla modellizzazione di problemi. In questo indirizzo l'apprendimento dei concetti e delle teorie scientifiche viene affrontato con specifica attenzione ad esemplificazioni operative, evidenziando un ruolo centrale dell'attività di laboratorio secondo la metodologia STEAM. Viene perciò accentuata maggiormente la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica. Poiché l'impegno orario settimanale previsto è di 27 ore al primo biennio e



di 30 ore al secondo biennio e al quinto anno, l'aumento di ore di insegnamento delle materie scientifiche viene forzatamente compensato dalla cancellazione del latino e dalla riduzione oraria della filosofia.

È previsto nell'ultimo anno di corso l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

## Liceo Linguistico

### ***Corsi del Liceo Linguistico***

Il liceo linguistico fornisce una formazione globale, con un curriculum che attiva competenze sia in ambito umanistico, con lo studio dell'italiano, del latino, di tre lingue straniere, della storia, della filosofia e della storia dell'arte, sia in ambito scientifico, con lo studio della matematica, della fisica e delle scienze. Nel suo percorso specifico il liceo linguistico guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre all'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. L'offerta linguistica comprende l'inglese come prima lingua e il francese, lo spagnolo o il tedesco come seconde e terze lingue, con pari ore di studio. La formazione linguistica è sostenuta in ognuna delle tre lingue straniere con la presenza un'ora alla settimana di un docente curricolare di madrelingua, per tutti gli anni di corso. Nel biennio per 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> lingua straniera e per la classe quinta per l'inglese si attua un progetto d'istituto di potenziamento linguistico: il potenziamento avviene separando l'ora di conversazione in lingua straniera dall'ora curricolare in modo da ricavare un'ora settimanale aggiuntiva. Lo studente avrà così la possibilità di approfondire e assimilare meglio le strutture di base della lingua con tempi più distesi, soprattutto per i principianti assoluti, in modo da consolidare gli apprendimenti e affrontare più serenamente lo studio della letteratura. Le ore aggiuntive di lingua vengono svolte all'interno dell'orario scolastico. L'orario settimanale è di 29 ore al biennio e 31 in classe quinta. L'attività del docente di conversazione, pur svolta autonomamente in classe, è concordata in sede di programmazione con il docente di lingua e cultura e seguita nel corso dell'anno scolastico; la valutazione è unica e concordata da entrambi i docenti come già previsto dalla normativa. Il potenziamento non ha nessun costo per le



famiglie.

Per valorizzare l'integrazione dei saperi, già dal primo biennio parte della disciplina geografia è insegnata in lingua inglese con metodologia CLIL. In terza è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica, compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal quarto anno è previsto l'insegnamento di una ulteriore disciplina non linguistica in una diversa lingua straniera.

### ***Corsi del Liceo Linguistico sezione Esabac***

Il liceo linguistico offre, a chi ne faccia esplicita richiesta all'atto dell'iscrizione, la possibilità di frequentare la sezione Esabac, che consente il rilascio di un doppio diploma italiano e francese, grazie all'accordo intergovernativo fra il Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca (MIUR) italiano e il Ministère de l'Education nationale française . Si tratta di un percorso triennale (svolto negli ultimi tre anni di liceo linguistico) in cui due discipline caratterizzanti, Lingua e Letteratura francese e Storia in francese, prevedono un programma specifico che unisce i due sistemi educativi italiano e francese, e delle prove integrate all'Esame di Stato italiano, che consistono in una verifica scritta di storia in lingua francese e una doppia prova, scritta e orale, di lingua e letteratura francese. L'intera classe Esabac è tenuta ad affrontare le prove integrate, ma un'eventuale valutazione negativa delle prove specifiche Esabac non inficia la valutazione dell'Esame di Stato italiano. L'Esabac è un percorso d'eccellenza che permette di raggiungere una conoscenza della lingua francese pari ad un livello almeno B2 del quadro di riferimento europeo per le lingue, di riconoscere i contributi della cultura italiana e francese alla costruzione del mondo contemporaneo, di fornire le chiavi di comprensione di una cultura storica comune, in una prospettiva europea e internazionale.

Nel primo biennio propedeutico al percorso Esabac, le ore di lingua francese sono 5, con un consistente potenziamento della preparazione di base necessaria ad affrontare il percorso triennale che porta la conseguimento del doppio diploma. Questo aumento del monteore è



realizzato con l'utilizzo delle risorse umane disponibili e interne al Liceo (organico dell'autonomia) e con il progetto di potenziamento dell'ora di conversazione che prevede anche l'ora aggiuntiva della terza lingua straniera, per un totale di 30 ore settimanali al biennio.

Grazie al gemellaggio con il Lycée Monet di Parigi e al gemellaggio con il Lycée Guesde di Montpellier, abilitati come il Liceo Tommaseo al percorso Esabac, gli studenti Esabac hanno la possibilità di recarsi in Francia per scambi, stage, soggiorni linguistici, periodi di studio individuali brevi o lunghi, entrando così in contatto diretto con la realtà del Paese partner e scoprendo "dal vivo" tutte le opportunità di un percorso formativo veramente bi-culturale e bilingue. Il Lycée Guesde di Montpellier è inserito in una rete internazionale di scuole, a cui partecipa anche il Liceo Benedetti Tommaseo.

Per valorizzare l'integrazione dei saperi, già dal primo biennio parte della disciplina geografia è insegnata in lingua inglese con metodologia CLIL. Dalla terza è previsto l'insegnamento in lingua francese della storia, a cui viene aggiunta dalla quarta una ulteriore disciplina non linguistica, compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie in una diversa lingua straniera.

## Liceo delle Scienze Umane

### *Corsi del Liceo delle Scienze Umane*

Si tratta di un nuovo liceo (che deriva dall'Istituto Magistrale e dal Liceo Socio psicopedagogico). Oltre a permettere una completa formazione culturale di stampo liceale, il Liceo delle Scienze Umane si propone di aiutare gli studenti a conoscere meglio se stessi, gli altri e le relazioni sociali attraverso importanti strumenti per orientarsi nella dimensione della mente, delle emozioni e nel contesto dei rapporti sociali. Aspetti caratterizzanti di questo indirizzo liceale sono lo studio e l'approfondimento di quelle discipline che studiano scientificamente l'essere umano: psicologia, pedagogia, antropologia e sociologia. Fondamentale è inoltre l'acquisizione dei metodi di ricerca in ambito socio psicologico e pedagogico (con una particolare attenzione



al mondo dell'infanzia). Il piano di studi, mediante specifiche modalità educative e didattiche, favorisce lo sviluppo di abilità relazionali e comunicative con specifica attenzione alle competenze di tipo progettuale.

Gli apprendimenti sono sostenuti ed accompagnati da progetti che costituiscono una parte del curriculum obbligatorio e promuovono la conoscenza delle professioni in ambito sociale, con alcune delle quali è attivata la possibilità di esperienza sul campo attraverso incontri, uscite sul territorio e stage. Sono progetti che si articolano lungo tutto il percorso di studi, anche attraverso attività pomeridiane volontarie, e permettono un riorientamento in itinere, dando agli studenti la possibilità di comprendere quali possano essere i propri interessi e talenti. I progetti, attivi da più di un decennio, si articolano diversamente negli anni secondo le disponibilità e progettualità offerte dagli Enti cittadini.

È previsto nell'ultimo anno di corso l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

GIOVAN BATTISTA BENEDETTI

VEPS02601E

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

NICCOLO' TOMMASEO

VEPM02601G

Indirizzo di studio

---

### ● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con



persone e popoli di altra cultura;  
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,  
artistico e paesaggistico di un territorio;  
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,  
almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);  
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni  
fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei  
rispettivi  
patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● SCIENZE UMANE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati



alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione



formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.



## **Insegnamenti e quadri orario**

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per tutte le classi sono previste 33 ore annuali di insegnamento dell'educazione civica , distribuite in orario di tutte le discipline curriculari



## Curricolo di Istituto

### BENEDETTI-TOMMASEO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### Finalità formative e didattiche generali comuni ai quattro licei

- Migliorare la capacità di attenzione, di gestione autonoma del lavoro personale o eventualmente, del gruppo.
- Potenziare un approccio problematico e progettuale alla realtà.
- Portare l'alunno ad acquisire più consistenti capacità di operare scelte nel presente (autonomia) e nel futuro (orientamento).
- Rafforzare l'acquisizione di un lessico appropriato e rigoroso.
- Potenziare le capacità logiche di analisi e di sintesi, anche a livello interdisciplinare.
- Promuovere l'attenzione ai processi logici interni alle discipline, alle procedure operative, ai nessi causali, più che alla massa dei dati – pur necessari – accumulati nel corso del lavoro di studio e di ricerca.
- Preparare l'alunno a storicizzare i fenomeni linguistici, storico-politici e scientifici oggetto di studio.
- Educare al ragionamento argomentato, all'astrazione, alla concettualizzazione e all'approccio problematico e problematizzante agli argomenti.
- Valorizzare le principali forme di linguaggio non verbale, iconico, musicale e teatrale.
- Usare strumenti informatici e multimediali per ricercare informazioni, seguire percorsi didattici, produrre sintesi globali.
- Valorizzare le competenze acquisite in percorsi non formali e/o informali.



- Promuovere il processo di autovalutazione e valutazione critica del processo formativo

Finalità formative e didattiche dei quattro licei per aree e obiettivi trasversali

Le aree comuni in cui la cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti sono le seguenti:

#### Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

#### Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

#### Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
- Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e



le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

#### Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo..) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni



tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Saper utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### **Traguardo 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti



umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.  
Approfondire il concetto di Patria.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia e geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e



nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Complementi di matematica
- Relazioni internazionali
- Scienze umane e sociali

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze umane e sociali

#### **Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Scienze umane e sociali
- Storia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle



regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Storia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-



politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Storia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte



### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Scienze motorie

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Scienze naturali
- Storia dell'arte

**Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Diritto
- Scienze umane

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto
- Scienze naturali
- Storia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Scienze naturali

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

**Traguardo 2**

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze naturali
- Storia e geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze naturali
- Storia e geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Scienze naturali
- Storia

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Storia dell'arte

### Traguardo 4



Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Storia



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.  
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Italiano
- Scienze umane
- Storia

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica

**Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica

**Traguardo 2**

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Scienze umane



### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto

**Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica

**Competenza e obiettivo di apprendimento 6**

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica
- Scienze umane

**Competenza e obiettivo di apprendimento 7**

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica
- Scienze naturali

**Competenza e obiettivo di apprendimento 8**

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Scienze umane

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: BENEDETTI-TOMMASEO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Attività n° 1: ERASMUS+**

L'Istituto ha ottenuto nel 2024 l'accreditamento al progetto Erasmus Plus (Azione KA120) presentando un Piano Erasmus+ come parte integrante della candidatura. Ogni anno, fino al 2027, verranno finanziate mobilità internazionali per circa venti partecipanti tra alunni, docenti e personale amministrativo, per offrire loro la possibilità di ampliare e consolidare, attraverso esperienze significative e immersive, l'uso delle lingue straniere, il potenziamento delle competenze digitali (obiettivi del Digcomp 2.2) e, per i docenti, di metodologie didattiche innovative, attraverso esperienze di job shadowing soprattutto nel campo delle STEM e STEAM.

In continuità con le esperienze di progetti europei passati, infine, l'Erasmus creerà occasioni di confronto con le altre realtà europee su tematiche ambientali comuni che riguardano Venezia e molte altre città costiere in prima linea nel fronteggiare gli effetti dei cambiamenti climatici. Il programma di mobilità di gruppo, attuata anche attraverso la reciprocità dell'ospitalità in famiglia, permetterà agli alunni di relazionarsi a realtà simili e ad acquisire maggiore consapevolezza dell'importanza di portare avanti un confronto costruttivo, sulla base di esperienze e ricerche condotte in contesti analoghi, per la valorizzazione del patrimonio e la salvaguardia dell'ambiente.



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

### Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Frontiere future



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### BENEDETTI-TOMMASEO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Potenziamento delle attività di laboratorio**

L'istituto si è nel corso degli anni dotato di strumentazione per agevolare tale azione coinvolgendo non solo le discipline STEM che per loro natura già utilizzano il laboratorio (scienze, informatica, fisica, chimica) ma anche creando momenti di attività laboratoriale per discipline come lingue, materie umanistiche o disegno.

L'attivazione di un quarto laboratorio e la dotazione di tablet e pc in aula permette attraverso l'utilizzo del digitale di creare attività di gruppo ove sperimentare nuove tipologie di didattica. L'estensione in orario extracurricolare di offerte formative ad hoc, come la stampa 3d, il tinkering e la robotica ampliano ulteriormente i momenti di tale tipologia di attività.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

#### ○ **Azione n° 2: Formazione docenti alla didattica STEM**

L'arricchimento del curriculum d'istituto con l'utilizzo della didattica STEM non può che



partire dalla formazione dei docenti attraverso l'utilizzo in prima persona delle strumentazioni presenti nella scuola, attraverso corsi specifici ad hoc, la formazione peer to peer tra colleghi e la condivisione di buone pratiche.

In tale modo si intende aumentare, consolidare e diffondere la pratica di didattica innovativa e STEM in chiave interdisciplinare per renderla sistemica all'interno dell'istituto.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## Moduli di orientamento formativo

### BENEDETTI-TOMMASEO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 1: Moduli di orientamento formativo per le classi I

Al primo anno sono previste attività di accoglienza in orario curricolare ed extracurricolare, per conoscere la scuola, familiarizzare con i suoi regolamenti e socializzare con i docenti ed i compagni.

Rientrano nel modulo le uscite didattiche con contenuti orientativi e gli scambi linguistici, e la partecipazione ad itinerari educativi del Comune di Venezia, ad esperienze offerte da enti del territorio come i Musei Civici Venezia e a giornate tematiche (ad es. olimpiadi e campionati, giornate della memoria, giornata delle lingue, giornate della legalità, incontri con autori, ecc).

Nella didattica curricolare si darà spazio ad attività che prevedono lo sviluppo delle soft skills, anche attraverso metodologie come il cooperative learning e l'apprendimento laboratoriale, del metodo di studio e delle competenze legate alla sostenibilità.

#### Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 15                 | 15                      | 30     |



Scuola Secondaria II grado

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi II

Al secondo anno sono previste attività orientativo in orario curricolare ed extracurricolare.

Rientrano nel modulo le uscite didattiche, gli scambi culturali ed i viaggi di istruzione con contenuti orientativi e la partecipazione ad itinerari educativi del Comune di Venezia, ad esperienze offerte da enti del territorio come i Musei Civici Venezia e a giornate tematiche (ad es. olimpiadi e campionati, giornate della memoria, giornata delle lingue, giornate della legalità, incontri con autori, ecc...).

Nella didattica curricolare si darà spazio ad attività che prevedono lo sviluppo delle soft skills, anche attraverso metodologie come il cooperative learning e l'apprendimento laboratoriale, il metodo di studio e delle competenze legate alla sostenibilità.

### Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 15                 | 15                      | 30     |

Scuola Secondaria II grado



## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per le classi III**

Al terzo anno sono previste attività orientative in orario curricolare. Rientrano nel modulo le uscite didattiche, gli scambi culturali ed i viaggi di istruzione con contenuti orientativi; la partecipazione ad itinerari educativi del Comune di Venezia, ad esperienze offerte da enti del territorio come i Musei Civici Venezia e a giornate tematiche (ad es. olimpiadi e campionati, giornate della memoria, giornata delle lingue, giornate della legalità, incontri con autori, ecc...); l'adesione a progetti con metodologia learning by doing e project-based learning come le simulazioni delle sedute delle Nazioni Unite e gli hackathon; la partecipazione ai percorsi di orientamento offerti dalle università; alcune attività PCTO.

Nella didattica curricolare si darà spazio ad attività che prevedono lo sviluppo delle soft skills, anche attraverso metodologie come il cooperative learning, il debate e l'apprendimento laboratoriale, e delle competenze legate alla sostenibilità.

### **Numero di ore complessive**

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |

Scuola Secondaria II grado

## ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per le classi IV**

Al quarto anno sono previste attività orientative in orario curricolare. Rientrano nel modulo



le uscite didattiche, gli scambi culturali ed i viaggi di istruzione con contenuti orientativi; la partecipazione ad itinerari educativi del Comune di Venezia, ad esperienze offerte da enti del territorio come i Musei Civici Venezia e a giornate tematiche (ad es. olimpiadi e campionati, giornate della memoria, giornata delle lingue, giornate della legalità, incontri con autori, ecc...); l'adesione a progetti con metodologia learning by doing e project-based learning come le simulazioni delle sedute delle Nazioni Unite e gli hackathon; alcune attività PCTO come lo stage di vulcanologia alle Isole Eolie; la partecipazione a seminari su argomenti legati al percorso di studio intrapreso ed alle professioni future, la partecipazione ad open day universitari.

Nella didattica curricolare si darà spazio ad attività che prevedono lo sviluppo delle soft skills, anche attraverso metodologie come il cooperative learning, il debate e l'apprendimento laboratoriale, e delle competenze legate alla sostenibilità.

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30                 | 0                       | 30     |

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per le classi V**

Al quinto anno sono previste attività orientative in orario curricolare.

Rientrano nel modulo le uscite didattiche ed i viaggi di istruzione con contenuti orientativi;



la partecipazione ad itinerari educativi del Comune di Venezia, ad esperienze offerte da enti del territorio come i Musei Civici Venezia e a giornate tematiche (ad es. olimpiadi e campionati, giornate della memoria, giornata delle lingue, giornate della legalità, incontri con autori, ecc...); la partecipazione al Corso di Primo Soccorso; la partecipazione a seminari su argomenti legati al percorso di studio intrapreso ed alle professioni future; la partecipazione ad open day universitari.

Nella didattica curricolare si darà spazio ad attività che prevedono lo sviluppo delle soft skills, anche attraverso metodologie come il cooperative learning, il debate e l'apprendimento laboratoriale, e delle competenze legate alla sostenibilità.

## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30                 | 0                       | 30     |



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Progetto PCTO

---

Premesso che l'Istituto Benedetti-Tommaseo intende garantire un'offerta formativa nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento volta a:

- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale e/o alle future scelte di studio universitario;
- integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea

il progetto si articola in:

**Percorsi rivolti all'intero gruppo classe** progettati dal consiglio delle classi terze e quarte al fine di potenziare competenze disciplinari e interdisciplinari di indirizzo, integrando la formazione in aula con l'esperienza pratica. Si privilegiano percorsi focalizzati sulla metodologia della ricerca scientifica oppure approfondimenti sulla tecnologia, l'informatica, le scienze per l'indirizzo scientifico, percorsi mirati all'utilizzo della lingua straniera in contesti diversi al liceo linguistico, e percorsi principalmente incentrati su competenze psicologiche, pedagogiche e socio-antropologiche.

Il consiglio di classe può altresì predisporre percorsi di classe mirati allo sviluppo di competenze trasversali fondamentali per la crescita cognitiva e personale nonché per inserirsi con successo nel mondo del lavoro oppure esperienze culturali in ambito storico e artistico che richiedano la capacità di trasferire in altro contesto le conoscenze apprese a scuola od ancora esperienze utili ad acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea anche attraverso l'esercizio consapevole della cittadinanza attiva.

Ad implementare l'efficacia formativa di tali percorsi possono concorrere attività/esperienze /conferenze, purché coerenti agli obiettivi di apprendimento del percorso.



**Corsi di orientamento** : in collaborazione con esperti della formazione sulle competenze trasversali richieste nel mondo del lavoro. Il corso viene proposto agli studenti in terza, per favorire una crescita consapevole e motivata, e successivamente in quinta, per guidarli alla stesura della relazione finale richiesta per l'esame di stato, incentrata sulla riflessione dell'esperienza di alternanza scuola lavoro complessivamente svolta e dei cambiamenti intervenuti nel pensare ai progetti di vita futuri.

**Corso sulla sicurezza**: agli studenti di terza si assicura la formazione base sulla sicurezza (monte ore 4 per tutti gli studenti; monte ore 12 per gli studenti di scienze applicate).

L'insieme di queste attività formative assicura, nel corso del secondo biennio (classi terze e quarte), la maturazione del monte ore minimo previsto per l'alternanza scuola lavoro nei Licei (90 ore) cui possono aggiungersi, su richiesta ed iniziativa del singolo studente o di piccoli gruppi.

**Percorsi integrativi** : da svolgersi in periodi diversificati, compreso quello estivo, per valorizzare vocazioni personali, interessi, stili di apprendimento individuali nonché bisogni educativi personalizzati. Possono comportare esplorazioni di ambiti professionali coerenti ai curricula di studio, percorsi condotti nel mondo sportivo con la richiesta di mettere in atto capacità organizzative o di insegnamento di una specialità, esperienze svolte all'estero debitamente concordate fra la scuola e il soggetto ospitante.

Le classi quinte sono di norma impegnate alla frequenza del corso di orientamento e alla stesura della relazione finale da presentare all'esame di stato ed esporre durante il colloquio.

Percorsi di particolare rilevanza per il potenziamento delle competenze nelle lingue straniere, possono svolgersi all'estero presso un ente con cui la scuola stipula una convenzione e progetta il percorso condividendone i criteri di valutazione.

Per gli studenti che nel corso del secondo biennio intendano frequentare un anno scolastico od un periodo significativo dell'anno scolastico presso un istituto estero si prevede che, in occasione del colloquio da sostenere al loro rientro per essere reinseriti nella classe di appartenenza, vengano accertati anche i livelli di competenza acquisiti nella lingua straniera del paese in cui si è svolta la loro permanenza, con la conseguente attribuzione di un punteggio equivalente a max. 40 ore.

Se peraltro nella scuola estera hanno svolto attività extra-scolastiche documentate e certificate dalla scuola stessa, queste attività verranno incluse nel monte ore PCTO maturato per quell'anno scolastico.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

Si sono costruite schede di valutazione tenendo presenti criteri condivisi con le strutture ospitanti quali:

- conoscenze/abilità di aree disciplinari generali;
- conoscenze/abilità di aree disciplinari di indirizzo;
- compiti da svolgere;
- comportamenti osservabili relativi alle competenze trasversali dell'imparare ad imparare, della comunicazione, della collaborazione e partecipazione, del rapporto con la realtà sociale e di autonomia e responsabilità.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● RECUPERO INDIVIDUALIZZATO: SPORTELLO

---

L'attività dello "SPORTELLO" è pensata per fornire agli studenti chiarimenti mirati e supporto individualizzato in diverse discipline, in particolare alla luce dei due anni difficili che la scuola ha attraversato causa la pandemia. L'intervento è rivolto agli studenti del primo biennio, con l'intento di contribuire ad eliminare le difficoltà di studio, comprensione e/o metodo già all'inizio del percorso liceale, del secondo biennio e dell'ultimo anno, con l'aspettativa che possa contribuire a risolvere alcune specifiche difficoltà. Un fattore fondamentale che garantisce il successo del progetto è la motivazione degli studenti che accedono al servizio: sono studenti che vogliono risolvere le loro difficoltà e spesso l'approccio leggermente diverso fornito dai colleghi di sportello rispetto al docente curricolare fa scattare associazioni nuove e rimette in moto percorsi mentali non efficaci. Lo sportello è già stato attivato per lingua italiana e latino per il biennio, scienze per le scienze applicate, lingua e letteratura inglese, matematica e fisica, lingua e letteratura francese. Di anno in anno si valuterà se riconfermare il numero di discipline o ampliarlo, utilizzando anche il potenziamento. L'accesso avverrà previa prenotazione da parte degli studenti con una mail al docente.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Stimolare la motivazione per il percorso di studi intrapreso; - colmare le lacune e recuperare carenze disciplinari; - acquisire un metodo di studio efficace.

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

---

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

## ● PEER EDUCATION

---

Nel considerare la parità una possibile spinta al cambiamento e con ciò privilegiando una trasmissione orizzontale del sapere, la peer education si colloca come strategia educativa volta ad attivare un processo naturale di passaggio di conoscenze, emozioni ed esperienze tra i membri di un gruppo. Pertanto appare particolarmente rispondente per attivare gruppi di studio pomeridiani, che, pur potendo contare sulla presenza di un docente tutor, realizzino una pratica di studio cooperativa. Nei giorni di martedì e giovedì, per 1 ora (nel caso di necessità 2 ore), gli studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'istituto, segnalati dagli insegnanti come capaci sia dal punto di vista cognitivo che relazionale, aiuteranno i compagni delle classi prime e seconde nello svolgimento dei compiti. In ciascun pomeriggio sarà garantita anche la presenza di un docente, che supporterà il lavoro degli studenti volontari. I ragazzi dell'istituto lavoreranno anche nel doposcuola e nelle attività ricreative del patronato salesiano Leone XIII, che funge da ente esterno al progetto. Le ore di attività verranno infatti come PCTO per i tutor. Le materie



coinvolte sono Matematica, Fisica, e a richiesta anche Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo, Latino.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Stimolare una metodologia di apprendimento cooperativo che permetta di mitigare inadempienze e carenze individuali; - mettere a frutto competenze disciplinari, didattiche e relazionali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● VERSO LE OLIMPIADI

---

Tutti i progetti delle Olimpiadi fanno parte della valorizzazione delle eccellenze prevista dal MIUR con la legge 11 gennaio 2007. L'U.M.I., con il Progetto Olimpiadi della Matematica, è uno degli enti accreditati al fine di concorrere all'individuazione delle iniziative per la valorizzazione delle eccellenze riguardanti gli studenti dei corsi di istruzione secondaria superiore delle scuole statali e paritarie, di cui al decreto n. 514 del 28 luglio 2015. La Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e la Valutazione del Sistema Nazionale di Istruzione supporta il Progetto. La prima fase delle Olimpiadi coinvolge quasi tutte le classi del biennio del liceo scientifico e delle scienze applicate, e di norma circa una cinquantina di studenti del triennio e una decina del liceo Linguistico e delle Scienze umane. La gara ha come scopo principale, quello di aumentare fra i giovani l'interesse per la Matematica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi un po' diversi, nella forma, da quelli incontrati a scuola, ma in grado, si ritiene, di aumentare la loro attenzione anche per ciò che si fa nella scuola. Da quest'anno si tenterà di formare una squadra mista e/o una squadra femminile per concorrere alle gare loro riservate. Le Olimpiadi della Fisica ed i Giochi di Anacleto sono iniziative promosse dal Ministero per l'Istruzione Università e Ricerca Scientifica con l'Associazione per l'Insegnamento della Fisica che ne cura l'organizzazione. Le gare proposte sono rivolte a ragazze e ragazzi motivati e specialmente interessati allo studio delle scienze fisiche i quali frequentano istituti di istruzione secondaria di secondo grado in Italia o istituti italiani di medesimo livello all'estero. Attraverso il gioco di competizione mirano a sviluppare e sostenere l'interesse e le capacità dei giovani nel settore degli studi scientifici ed a promuovere l'approccio basato sulla soluzione di problemi e la conduzione di esperimenti nell'insegnamento e nell'apprendimento della fisica. L'obiettivo è di "allenare" gli studenti selezionati per la fase provinciale della prova delle Olimpiadi che presenta caratteristiche più specifiche rispetto a quella proposta nella fase di Istituto. Nel caso giungessero a livello nazionale gli studenti maturerebbero crediti formativi utili per l'Università. Le Olimpiadi di Informatica assumono particolare significato in quanto costituiscono l'occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo, a maggior ragione se si considera che le discipline scientifiche



hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Inoltre, attraverso iniziative come le Olimpiadi di Informatica si creano le precondizioni per prepararli al lavoro e agli ulteriori livelli di studio e ricerca. Le Olimpiadi di Statistica si propongono di avvicinare gli studenti al ragionamento statistico, di suscitare il loro interesse verso l'analisi dei dati e la probabilità, di metterli in condizione di saper cogliere correttamente il significato delle informazioni quantitative che ricevono ogni giorno. Le Olimpiadi di Astronomia si propongono di ampliare le conoscenze sulla materia degli studenti. Le Olimpiadi di Problem solving si propongono di sviluppare ed esercitare il pensiero laterale. Tutte le olimpiadi citate prevedono la partecipazione individuale e a squadre. I destinatari sono gli alunni che abbiano superato la fase interna delle Olimpiadi di Matematica, di Fisica, di Informatica (dovrebbero essere circa 15). Il Dipartimento di Matematica e Fisica ha stabilito che la partecipazione degli studenti alle fasi interne delle Olimpiadi avviene con la seguente modalità: MATEMATICA: obbligatoria per il biennio del liceo scientifico/sc.a. e su base volontaria per il triennio. FISICA : su base volontaria o su indicazione dei docenti per il triennio. INFORMATICA e PROBLEM SOLVING: su base volontaria o su indicazione dei docenti studenti del primo ( per il problem solving) e secondo biennio con particolare interesse per l'informatica. STATISTICA: su base volontaria o su indicazione dei docenti per tutti gli studenti delle classi I, II, III,IV liceo scientifico /s.a. ASTRONOMIA : su base volontaria. I docenti di materia del nostro Liceo si renderanno disponibili per svolgere con gli/le studenti/esse delle simulazioni e per spiegare loro la tipologia delle prove, sviluppando i temi proposti durante le precedenti edizioni dei giochi reperibili nei relativi siti. Inoltre, nel caso gli organizzatori dei giochi organizzassero sedute di allenamento in preparazione delle selezioni, si inviteranno gli studenti a seguirle. Le gare interne si svolgono in orario mattutino, secondo quanto indicato dagli enti organizzatori. Previsti incontri di allenamento per le fasi successive per gli studenti che hanno superato le gare interne.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

- Aumentare fra i giovani l'interesse per la Matematica; - sviluppare e sostenere l'interesse e le capacità dei giovani nel settore degli studi scientifici; - promuovere l'approccio basato sulla soluzione di problemi e la conduzione di esperimenti nell'insegnamento e nell'apprendimento della fisica; - creare le precondizioni per preparare gli studenti al lavoro e agli ulteriori livelli di studio e ricerca; - avvicinare gli studenti al ragionamento statistico, suscitando il loro interesse verso l'analisi dei dati e la probabilità e mettendoli in condizione di saper cogliere correttamente il significato delle informazioni quantitative che ricevono ogni giorno; - sviluppare ed esercitare il pensiero laterale.

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

### Risorse materiali necessarie:

---

|            |               |
|------------|---------------|
| Laboratori | Disegno       |
|            | Informatica   |
| Aule       | Aula generica |

## ● POMERIGGI STEAM

---

Il progetto intende aprire la scuola alle attività STEAM in pomeriggi tematici in cui verranno trattati differenti discipline, tutte laboratoriali: - robotica - making/tinkering - stampa 3d - coding - creazione contenuti 3d per visori (foto/video 360°) - AR/VR - Arduino e IoT - AI - grafica digitale - esperimenti di fisica/matematica /scienze /tecnologia L'idea è quella di 'scuola aperta' per sperimentare: un contenitore in cui il laboratorio diviene una sorta di Fablab e gli studenti, opportunamente guidati, danno vita ai propri progetti o approfondiscono argomenti affrontati nelle ore curricolari.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

- Sviluppare il pensiero creativo, divergente e computazionale; - favorire gli apprendimenti interdisciplinari; - sviluppare le competenze digitali; - sviluppare il lavoro collaborativo e cooperativo; - valorizzare talenti che solitamente non emergono nelle discipline tradizionali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

## ● IL CIELO COME LABORATORIO

---

Il progetto si basa su un protocollo d'intesa tra il Dipartimento di Astronomia dell'Università di



Padova e l'U.S.R. del Veneto, firmato in data 16/09/2003, volto a favorire le attività finalizzate al miglioramento dell'offerta formativa nell'ambito dell'orientamento degli studenti delle ultime classi della scuole superiori. Nell'ambito di tale protocollo il Liceo "G.B. Benedetti" era stato individuato come scuola Polo per la provincia di Venezia. Rivolto a studenti di tutte le classi del quarto e quinto anno, con una buona preparazione di base, il corso è tenuto in autunno-inverno. L'eventuale stage presso l'osservatorio di Asiago prevede una selezione regionale e si terrà solo se le condizioni sanitarie lo permetteranno, secondo il Progetto educativo dell'Università di Padova. La durata degli stage sarà in questo caso di 3 giorni, completamente gestito dai docenti dell'Università di Padova. Il corso è di carattere laboratoriale e potrà tenersi in modalità on-line, in presenza o in modalità mista. Gli studenti, dopo aver appreso i primi rudimenti dell'astrofisica, sulla base delle proprie conoscenze di matematica e fisica, sono portati a svolgere alcune semplici ricerche svolte su veri dati astrofisici a disposizione sui big data internazionali. Il progetto si articola in una serie di iniziative volte sinergicamente a fornire servizi e attività didattiche mirate al raggiungimento degli obiettivi. Tali iniziative si articolano come segue: • Lezioni di base astrofisica. • Eventuale stage osservativo al telescopio da 122 cm dell'Osservatorio di Asiago dell'Università di Padova per prove pratiche di laboratorio. Si prevede di portare gli studenti a un grado di conoscenza tale da poter sviluppare una semplice proposta di ricerca. Gli studenti successivamente selezionati, saranno divisi in gruppi e ciascuno potrà usufruire di 3 notti di osservazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Il progetto si propone di fornire agli studenti strumenti teorici e pratici necessari a conoscere i mezzi e le finalità dell'attuale ricerca astrofisica, in una visione interdisciplinare che porti all'utilizzo dei concetti fisico-matematici, appresi nei correnti programmi istituzionali, nella formulazione e nell'esecuzione di semplici progetti di ricerca, volti all'interpretazione di fenomeni astrofisici.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● ICDL

---

Il progetto ICDL si inserisce nell'ambito del miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto con l'obiettivo di diffondere la cultura informatica e l'uso degli strumenti digitali nei diversi campi di applicazione. Il progetto consiste nel dare la possibilità agli studenti ed al personale docente e non docente della scuola di conseguire la certificazione ICDL Full Standard. L'ICDL (International Certification of Digital Literacy) è una certificazione delle competenze digitali riconosciuta a livello internazionale con la quale l'Istituto intende dare maggiori opportunità e garanzie, a chi la consegue, di migliorare il proprio sviluppo culturale e professionale. Sarà quindi possibile, a chi aderisce al progetto, sostenere gli esami previsti per la certificazione presso il nostro Istituto essendo questo diventato sede di un Test Center abilitato dall'AICA. Gli esami si svolgeranno a computer in laboratorio di informatica in presenza di uno o più esaminatori accreditati da AICA. La scuola organizzerà dei corsi in preparazione agli esami su richiesta degli iscritti al progetto. AICA è l'ente garante per l'Italia del programma ICDL, accredita i test center, fornisce gli esami e certifica i candidati. L'ICDL Full Standard è l'unica certificazione informatica ad aver ottenuto l'accreditamento di ACCREDIA. Il progetto è finanziato da coloro che intendono conseguire la certificazione e in parte dalla scuola che sostiene le spese necessarie al rispetto del contratto sottoscritto con AICA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

-Diffondere la cultura informatica e l'uso degli strumenti digitali nei diversi campi di applicazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● CAMPIONATI D'ITALIANO (ex OLIMPIADI D'ITALIANO)

---

Le Olimpiadi sono gare individuali rivolte alle studentesse e agli studenti degli istituti della Scuola secondaria di secondo grado italiani, statali e paritari, delle Scuole italiane all'estero di pari grado, delle Sezioni italiane in scuole straniere e internazionali all'estero, delle Scuole straniere in Italia. La partecipazione alle Olimpiadi è gratuita. Il progetto è nazionale, per la gara d'Istituto le date fissate a livello nazionale per l'anno scolastico 2021-2022 sono il 27 e il 28 febbraio 2023. Il 23 marzo 2023 si svolgerà, poi, la Selezione Regionale a cui parteciperanno gli studenti vincitori la Gara d'Istituto (orientativamente 2-3 studenti). Nel caso di vittoria nella selezione regionale, partecipazione dello studente selezionato alla Gara Nazionale che si svolgerà il 20 aprile 2023. Dal 21 novembre 2022 e fino al 18 febbraio 2023 verranno iscritti gli studenti partecipanti che quest'anno saranno fino a 10 per la categoria junior (biennio) e fino a 10 per la categoria senior. I primi tre classificati alla gara d'istituto parteciperanno alla selezione regionale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- Incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; - sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; - promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

### ● I NOSTRI PRIMI 100 ANNI (1923-2023)

---

Il progetto individua alcuni focus per cicli storici significativi: 1. Gli inizi. Ricerca sul corpo degli edifici? Cosa significò per Venezia un Liceo rispetto a quanto (non) c'era prima? Riforma Bottai 2. Dalle Leggi razziste alla fine del Secondo Dopoguerra'38-'45 (recupero lavoro già svolto di cui in



Aula Magna esiste cartellonistica; testo "Il banco vuoto"); 3. Gli anni della partecipazione studentesca: '68-'70: interviste a chi c'era (es. Collettivi studenteschi, Gruppo femminista del Benedetti); 4. Futuro prossimo e remoto: "I ragazzi degli Ex gasometri". Gli studenti oggi: quale scuola vorrebbero? Saranno coinvolti studentesse e studenti anche in fase di co-progettazione, ex insegnanti ed ex studenti sia in fase operativa (disponibili a collaborare ad es. in fase di ricerca) che testimoniale (individuando focus specifici), si lavorerà nell'Archivio Scolastico, si raccoglieranno e registreranno testimonianze orali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

- Incontri in Aula Magna e notti bianche d'Istituto; - produzione video da parte di studenti; - produzione piccola brochure commemorativa; - rendere il progetto un percorso trasversale per le competenze e l'orientamento (Cà Foscari , IVESER, Archivio di Stato) e/o Attività di Educazione civica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interno/esterno

## Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna



Aula generica

## ● OLIMPIADI DI FILOSOFIA

Il progetto intende promuovere lo sviluppo di competenze filosofiche e viene promosso da molti anni dalla Società Filosofica Italiana e sostenuto dal Ministero (progetti per la valorizzazione delle eccellenze). Gli studenti che vorranno partecipare infatti si confronteranno con un problema -argomento – tematica filosofica sulla quale sviluppare le loro riflessioni-argomentazioni. E' prevista una prima fase di Istituto attraverso la quale selezionare alcuni studenti che poi affronteranno la fase regionale. Si potrà concorrere sia in lingua italiana che straniera. Per ogni lingua alla fase regionale parteciperanno due o tre studenti. I finalisti regionali parteciperanno alla fase nazionale. Il successo dell'iniziativa può facilmente essere misurato tenendo conto: • del numero degli studenti che vorranno partecipare; • dai risultati conseguiti valutati da commissioni esterne se si dovesse arrivare alla fase regionale / nazionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

- Promuovere lo sviluppo di competenze filosofiche.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Multimediale

## ● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE CAMBRIDGE ESOL B1, B2, C1

Il progetto punta a promuovere, organizzare e gestire la certificazione delle competenze raggiunte in inglese dagli studenti che ne facciano richiesta, nelle varie abilità e a vari livelli, tramite l'organizzazione di corsi facoltativi pomeridiani di familiarizzazione con le modalità di svolgimento con gli esami di certificazione Cambridge. Verranno organizzati e proposti corsi pomeridiani in presenza, se possibile, per gruppi di circa 15 studenti (10 incontri di 1.30 h ciascuno per un totale di 15 ore), tenuti da insegnanti madrelingua qualificati ed accreditati come esaminatori Cambridge ESOL, oltre che esperti nella preparazione di studenti della secondaria di secondo grado per gli esami PET, FCE e CAE. La certificazione è poi rilasciata da un ente certificatore esterno riconosciuto dal Ministero in seguito al superamento di un esame che si terrà in presenza presso un centro di certificazione presente sul territorio veneziano. Gli alunni che frequentano i corsi di familiarizzazione non sono obbligati ad iscriversi all'esame di certificazione. Il progetto si rivolge a tutti gli studenti dell'Istituto. L'offerta è rivolta prevalentemente agli studenti delle classi seconde per la certificazione B1, prevalentemente a quelli delle terze, quarte e quinte per la certificazione B2. Si propone anche un corso di eccellenza livello C1. Agli alunni, divisi in piccoli gruppi di livello, verranno proposti i materiali più idonei per una pratica proficua di lingua scritta ed orale, in preparazione agli esami esterni. Durante i corsi si potenzieranno le abilità di writing, reading, listening e speaking in relazione ai diversi livelli linguistici. Gli studenti potranno familiarizzare con i tempi e i modi dell'esame. Verranno loro proposte prove simulate.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- Acquisizione delle conoscenze e delle abilità necessarie per affrontare l'esame per la certificazione linguistica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interno/esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

## ● SOGGIORNI LINGUISTICI ALL'ESTERO

---

Il progetto ha come obiettivi il potenziamento linguistico degli studenti, soprattutto tramite lo sviluppo delle competenze comunicative e la familiarizzazione con la realtà e la cultura del



paese di cui si studia la lingua, attraverso l'esperienza diretta. Questa si realizzerà attraverso un soggiorno di una o due settimane, ospitati in famiglia, e frequentando giornalmente una scuola di lingua. Il soggiorno linguistico ha tra le sue finalità anche quella di sviluppare il senso di responsabilità ed autonomia degli alunni, attraverso un'esperienza diversa dal viaggio d'istruzione, in quanto prevede un livello di indipendenza maggiore per quanto riguarda il tempo fuori dall'orario delle attività organizzate dalla scuola di lingua e trascorso con le famiglie ospitanti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze linguistiche; - sviluppo delle competenze comunicative; - familiarizzazione con la realtà e la cultura del paese di cui si studia la lingua attraverso l'esperienza diretta; - sviluppare il senso di responsabilità ed autonomia degli alunni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO DI POTENZIAMENTO DELL'ORA DI



## CONVERSAZIONE AL LICEO LINGUISTICO

---

Il progetto si propone di potenziare le ore di lingua al liceo linguistico separando l'ora di lingua e civiltà da quella di conversazione. Dall'anno 2024/2025, una volta terminata la fase sperimentale del progetto e raccolto il parere di docenti e studenti, si prevede di attivare il potenziamento dell'ora di conversazione in tutte le classi dell'indirizzo linguistico. Lo scorporo viene realizzato per la lingua straniera 2 la lingua straniera 3 al biennio (29 ore settimanali) e per la lingua straniera 1 (inglese) al triennio (31 ore settimanali). L'ora aggiuntiva viene svolta all'interno dell'orario scolastico (al mattino e comunque entro la sesta ora di lezione nell'ultimo anno). L'attività del docente di conversazione, pur svolta autonomamente in classe, è concordata in sede di programmazione con il docente titolare e seguita nel corso dell'anno scolastico. La programmazione è quindi unica. La valutazione è unica e concordata da entrambi gli insegnanti in codocenza come previsto dalla normativa (Testo Unico, DLgs297, art. 5, comma 4 e art 193, integrato e modificato dalla C.M. 28 del 3.02.2020).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

- Potenziare delle competenze linguistiche per tutte le lingue studiate; - far raggiungere all'intero gruppo classe un livello il più omogeneo possibile tra principianti assoluti e chi invece, avendo già studiato la lingua alla scuola secondaria di primo grado, possiede un livello A2; - consolidare competenze linguistiche e conoscenze culturali e letterarie necessarie per affrontare la seconda prova d'esame; - offrire la possibilità di svolgere lo stesso programma curricolare in modo più approfondito e disteso, permettendo, grazie a una maggiore esposizione alla lingua, di curare maggiormente la fonetica e la produzione orale o le altre abilità che richiedono di essere esercitate; - valorizzare in modo apprezzabile l'offerta formativa dell'indirizzo linguistico nel contesto cittadino che offre diverse opzioni per lo studio di più lingue.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO CLIL AL PRIMO BIENNIO DEL LICEO LINGUISTICO

---

L'insegnamento di una Disciplina Non Linguistica in una Lingua Straniera secondo la metodologia CLIL è previsto per tutti gli ultimi anni dei Licei. Per il Liceo Linguistico sono previste due moduli di DNL in due diverse LS nell'ultimo anno di studi, due moduli di DNL in due diverse LS al quarto anno ed un modulo di DNL in una LS a scelta nel terzo anno. In aggiunta, il presente progetto prevede l'insegnamento della disciplina geografia in lingua inglese con la compresenza del docente DNL e della docente di conversazione nel primo biennio del liceo linguistico per un'ora a settimana nel secondo periodo dell'anno scolastico. Obiettivo della metodologia CLIL è l'apprendimento congiunto di contenuti disciplinari e contenuti linguistici, da attuarsi anche attraverso la collaborazione tra il docente di DNL ed i docenti di LS e conversazione. Nei casi in cui il docente di disciplina non sia in possesso delle necessarie competenze linguistiche per poter effettuare il modulo CLIL autonomamente, verrà affiancato al docente di conversazione o del potenziamento in possesso delle necessarie competenze linguistiche. Il docente di disciplina sceglie l'ambito tematico del modulo CLIL. Il docente di conversazione in lingua straniera valuta quali sono le scelte didattiche più opportune in base alla competenza linguistica della classe con riferimento al Quadro Comune Europeo. La scelta dei materiali è congiunta, si privilegiano materiali autentici e/o multimediali e/o grafici, si utilizzano le nuove tecnologie per approfondire ed esprimersi e comunicare creativamente. La lingua veicolare è la lingua straniera, che può essere alternata alla lingua italiana. I docenti DNL predispongono le verifiche congiuntamente ai docenti di lingua, la valutazione è competenza del docente di DNL. Il docente di conversazione può contribuire per quanto riguarda la valutazione della qualità dell'espressione in lingua.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

- Potenziare le competenze linguistiche; - implementare la metodologia Content language integrated learning.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● LETTORATO DI LINGUA INGLESE Indirizzi scientifico, scienze applicate e scienze umane

---

Il progetto prevede la presenza di un lettore madrelingua per potenziare le abilità di speaking/listening e la pratica delle funzioni comunicative della lingua inglese e stimolare l'interesse per la cultura dei paesi anglofoni. I destinatari sono gli studenti delle classi prime, seconde, terze e quarte degli indirizzi scientifico, scienze applicate e scienze umane. Parteciperanno solo le classi che ne faranno esplicita richiesta. Sarà impiegata principalmente una metodologia funzionale-comunicativa, per permettere il potenziamento delle abilità di ricezione e produzione orale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

- Potenziare le abilità di speaking/listening e la pratica delle funzioni comunicative della lingua inglese; - stimolare l'interesse per la cultura dei paesi anglofoni incidendo positivamente sulla motivazione degli alunni all'apprendimento della lingua.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

- **Progetto CERTILINGUA** comprensivo di Progetto Liceo Marconi, New York e Progetto Stone Ridge High School, Maryland USA
- 

L' Attestato Europeo di Eccellenza CertiLingua® viene rilasciato dall'Ufficio Scolastico Regionale, contestualmente al Diploma di istruzione secondaria di secondo grado, ai candidati che dimostrino capacità di interagire in contesti internazionali in due o più lingue straniere certificate a livello B2 del Quadro comune di riferimento europeo. Obiettivo del Progetto è



informare e sensibilizzare i Consigli di Classe per la realizzazione del numero richiesto di ore di CLIL (70 fra 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>); sensibilizzare gli studenti e le famiglie nel corso dell'anno, e guidare gli studenti alla stesura della loro Relazione Progettuale per procedere poi in modo operativo alla formalizzazione e raccolta delle candidature da trasmettere all'USR al fine del conseguimento dell'Attestato. Il progetto si rivolge agli studenti del Liceo Linguistico, classi 5<sup>^</sup>, in possesso dei requisiti richiesti dal Bando di Partecipazione dell'USR. Tale Bando viene emanato ogni anno - presumibilmente entro il mese di Giugno. Gli Enti esterni di riferimento sono l'USR e la Rete di Scuole CertiLingua. La Referente si rende disponibile ad un supporto progettuale individuale che valorizzi il profilo ed il percorso di ogni candidato. Il lavoro sarà in presenza e online su GMeet e su una Classroom dedicata. La Referente inoltre parteciperà alle iniziative di formazione per CertiLingua promosse dalla Rete di scuole e dall'USR. All'interno del Progetto CertiLingua, che è progetto Ministeriale, grazie alla nostra appartenenza alla Rete Scuole CertiLingua è stato possibile implementare il Progetto Liceo Marconi di New York, approvato dal Collegio Docenti. Il Liceo Marconi è Liceo Scientifico italiano parificato internazionale e bilingue. Tale progetto offre la possibilità per alcuni nostri studenti (a seguito di autocandidatura e successiva selezione da parte del Marconi) di frequentare un quadrimestre presso il Liceo Marconi, a seguito di accordi intercorsi fra la nostra Dirigenza Scolastica, la Dirigenza Scolastica del Liceo Marconi di New York, l'USR, il Consolato Generale Italiano di New York e la Associazione Genitori del Marconi che elargisce un contributo a copertura di parte della retta di iscrizione. Il progetto nasce per offrire agli studenti dell'indirizzo Linguistico l'opportunità di avere un Progetto internazionale che è requisito di accesso all'attestato Certilingua. Il progetto è comunque aperto a tutti gli indirizzi della nostra scuola. I destinatari sono gli studenti delle attuali classi 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> interessati a partecipare al Bando di selezione indetto dal Marconi e possano frequentare un periodo di studi (quadrimestre/trimestre) nel prossimo a.s.; gli studenti delle classi 3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup> che stanno attualmente frequentando al Marconi o frequenteranno là il secondo quadrimestre. In merito ai rapporti con gli enti esterni, sarà costante il rapporto via mail o videoconferenza con il Dirigente Scolastico del Marconi, i docenti e la Associazione genitori della scuola americana, la DS Dirigente dell'Ufficio Istruzione presso il Consolato, l'USR. Sul piano metodologico sarà costante il contatto con i Consigli di Classe, i docenti di inglese e di materia di indirizzo degli studenti all'estero; il contatto con gli studenti all'estero e le loro famiglie; il contatto con gli studenti candidati per l'anno prossimo. Sempre all'interno del Progetto CertiLingua per l'a.s. 2022/23 riprendiamo il progetto Stone Ridge già esperito in passato ma non compiutamente formalizzato. La Stone Ridge High School di Bethesda, Maryland USA è una scuola superiore che nel corso dell'a.s. organizza un viaggio di istruzione a Venezia per gli studenti del corso di Fotografia. Abbiamo più volte, in passato, incontrato i suoi docenti e accolto i suoi studenti per una visita nel nostro Istituto e per attività da svolgere insieme con i nostri studenti.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Certilingua: - promuovere e potenziare l'insegnamento delle lingue e culture straniere; - favorire l'acquisizione di competenze comunicative; - promuovere il plurilinguismo e la diversità linguistica; - valorizzare le competenze e le eccellenze. Progetto Liceo Marconi, New York - rafforzare le loro competenze linguistiche, relazionali, interculturali e internazionali; - partecipare al Progetto Internazionale che è prerequisito per candidarsi all'Attestato Certilingua. Progetto Stone Ridge High School, Maryland USA (22/23) - promuovere lo scambio, il confronto, l'arricchimento linguistico e interculturale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE TEDESCO, FRANCESE E SPAGNOLO

---

L'Istituto offre agli studenti del Liceo Linguistico, ed eventualmente degli altri indirizzi, la possibilità di preparare e sostenere le prove per l'ottenimento delle seguenti certificazioni:  
Tedesco: Goethe-Zertifikat livelli A2 e B1 Francese: DELF livelli B1 e B2 Spagnolo: DELE livelli B1 e B2 La preparazione avverrà in orario curricolare ed extracurricolare.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- Acquisizione delle conoscenze e delle abilità necessarie per affrontare l'esame per la certificazione linguistica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● SCAMBIO LINGUISTICO CON IL DANTE GYMNASIUM DI MONACO

---

Il progetto intende offrire agli studenti di tedesco di seconda e terza del Liceo Linguistico l'opportunità di effettuare uno scambio linguistico in Germania, della durata di 7/8 giorni, con l'obiettivo di rafforzare e sviluppare le competenze linguistiche e comunicative, e di conoscere la realtà e la cultura del Paese di cui si studia la lingua, in una prospettiva europea. Lo scambio



prevede un soggiorno a Monaco di 7/8 giorni c/o le famiglie degli studenti tedeschi ospitati a Venezia c/o i nostri studenti per la stessa durata. I periodi destinati a tale attività saranno presumibilmente fine aprile (partner tedeschi a Venezia) e una settimana dopo la prima metà di maggio (nostri studenti a Monaco). L'organizzazione dello Scambio prevede il contatto con la scuola tedesca, l'incontro con le famiglie degli studenti partecipanti, la raccolta delle adesioni, l'organizzazione del viaggio e l'assistenza durante il soggiorno all'estero e l'organizzazione del programma delle attività da svolgere a scuola ed in città con i partner tedeschi durante il loro soggiorno in Italia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

- Consolidare e potenziare le competenze linguistiche e comunicative; - conoscere la realtà e la cultura del Paese di cui si studia la lingua in una prospettiva europea.

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## ● FOSCAMUN

---

Foscamun: Foscarini Model United Nations è una iniziativa formativa ed informativa iniziata nel 2014. Il suo scopo è di avvicinare e far familiarizzare giovani studenti all'Organizzazione delle Nazioni Unite e all'arte della diplomazia. Gli studenti delegati lavorano nelle varie commissioni trattando temi di attualità e rilevanza globale dibattendo in lingua inglese, francese e spagnola mirando alla produzione di possibili risoluzioni condivise. Gli studenti partecipanti dovranno comunicare efficacemente per iscritto ed in modo appropriato in inglese, francese e spagnolo, comprendere e analizzare documenti ufficiali dei paesi rappresentati, discutere e trattare con



altri per trovare un accordo cercando di ricomporre opinioni diverse, fare piena attenzione a quello che altri stanno dicendo per comprenderne i punti essenziali, porre domande attinenti al momento opportuno evitando interruzioni inappropriate, parlare ad altri per comunicare informazioni in modo efficace, usare la logica e il ragionamento per individuare i punti di forza e di debolezza di soluzioni, conclusioni o approcci alternativi ai problemi, comprendere le implicazioni di nuove informazioni per la soluzione di problemi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

- Assumere consapevolezza di temi di rilevanza globale e del ruolo degli stati nel cercare soluzioni; - imparare a cooperare per definire politiche comuni nell'ambito di una commissione in cui siano presenti soggetti di diverse nazionalità; - svolgere attività di informazione e analisi; - imparare a promuovere negoziazioni; - imparare a rappresentare e difendere le posizioni del paese rappresentato.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## PROGETTO HACK E MODEL IN AMBITO PNSD (progetto MabArt)

---

Il progetto intende permettere agli studenti dell'Istituto di partecipare ad Hackathon, Model ed in generale ad attività inquadrate nella metodologia CBL (Challenge-Based Learning) aderendo ai bandi nazionali e regionali nel caso in cui venissero promossi dal MI nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale. Si precisa che l'adesione non dà automaticamente diritto alla partecipazione perché le scuole vengono selezionate o direttamente invitate dal MI. Si tratta di esperienze completamente finanziate dal MI attraverso scuole polo sul territorio nazionale, che costituiscono occasione di stimolo e confronto volte a sviluppare competenze trasversali e di cittadinanza generalmente su tematiche dell'agenda 2030 dell'ONU. In caso di vittoria nelle competizioni gli studenti premiati hanno occasione di partecipare ad ulteriori esperienze formative. Lo scopo ulteriore è quello di trasferire via via all'interno dell'istituto le metodologie apprese che possono così concorrere a rendere gli studenti cittadini più consapevoli e protagonisti attivi del proprio apprendimento. Vigge il criterio della rotazione dei candidati. Si è svolto ad Ottobre 2022 il progetto MabArt su Arte e tecnologia articolato in due sessioni, una presso la Triennale di Milano e una presso la Biennale di Venezia rispettivamente. La finalità di MabArt è quella di far vivere agli studenti una esperienza di co-progettazione in grado di favorire l'acquisizione di nuove conoscenze e competenze di cittadinanza digitale applicate ai linguaggi dell'arte secondo due diversi di apprendimento outdoor learning attraverso un laboratorio di mappatura collettiva e partecipata di un luogo che integra dati percettivi con conoscenze culturali, e art-based learning attraverso i format tipici delle residenze artistiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Potenziare le proprie capacità comunicative; - potenziare il pensiero critico e analitico; - potenziare l'apprendimento attivo; - potenziare il problem solving; - potenziare il team working; - potenziare la resilienza e la capacità di adattamento; - potenziare la creatività.

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## ● ZLAB

---

E' un'iniziativa PCTO promossa dalla Banca Intesa SanPaolo. Si tratta nel dettaglio di 5 giornate dalle ore 9:00 alle 17:00 da svolgere fuori sede presso Banca Intesa Sanpaolo. Il percorso è di durata triennale durante il quale gli studenti acquisiscono competenze soft in ambito di collaborazione e lavoro in gruppo, comprensione, creatività e competenze tecniche relative alla gestione finanziaria, elaborazione e gestione di progetti, creazione di contenuti ad hoc e attività di marketing.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

competenze soft in ambito di collaborazione e lavoro in gruppo, comprensione, creatività e competenze tecniche relative alla gestione finanziaria, elaborazione e gestione di progetti, creazione di contenuti ad hoc e attività di marketing.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

## ● OBERMUN

---

OberMUN è un'iniziativa formativa ed informativa iniziata nel 2017 con lo scopo di avvicinare gli studenti alle Nazioni Unite e all'arte della diplomazia. Gli studenti delegati dovranno lavorare nelle varie commissioni trattando temi di attualità e rilevanza globale dibattendo in lingua inglese, mirando alla produzione di possibili risoluzioni condivise.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Assumere consapevolezza di temi di rilevanza globale e del ruolo degli stati nel cercare soluzioni; - imparare a cooperare per definire politiche comuni nell'ambito di una commissione in cui siano presenti soggetti di diverse nazionalità; - svolgere attività di informazione e analisi; - imparare a promuovere negoziazioni; - imparare a rappresentare e difendere le posizioni del paese rappresentato.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● IMUN VENEZIA

---

IMUN Venezia è una simulazione per le scuole dei lavori negoziali dell'ONU secondo le regole di procedura ufficiali che coinvolge alunne e alunni delle scuole superiori venete. Le tematiche affrontate sono afferenti all'Agenda 2030. L'iniziativa è la declinazione regionale dei progetti MUN di United Network. L'IIS Benedetti Tommaseo partecipa con circa 3 studenti membri di staff con funzioni di accoglienza, organizzazione, rendicontazione attraverso articoli in inglese pubblicati sui social media e sui siti istituzionali, circa 15 studenti che svolgono il ruolo di delegati in attività diplomatico negoziale rappresentando paesi membri dell'ONU, oltre a 4/6



studenti in funzione id vicepresidenti. Le attività si configurano come PCTO.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Rinforzare e sviluppare le abilità trasversali: public speaking, learning by doing, capacità di mediazione, di lavorare in gruppo, di lavorare su progetto, di rispettare i tempi, capacità di autovalutazione e autocorrezione; - rinforzare la lingua inglese; - sviluppare la capacità di reperire informazioni attendibili su internet;

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Aule

Magna

## ● ART & SCIENCE

---

Art & Science across Italy è un progetto dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e dal CERN di Ginevra, finanziato anche dalla Comunità Europea e dal MIUR, per promuovere la cultura scientifica tra le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie di II grado, coniugando i linguaggi dell'arte e della scienza: due strumenti di conoscenza tra le massime espressioni della creatività umana. Il progetto è strutturato in tre fasi: quella formativa (primo anno scolastico) con seminari nelle scuole e nelle università, visite a musei e laboratori scientifici, workshop ed una sfida chiamata "campionato di creatività"; nella seconda fase, denominata creativa, gruppi di 3 studenti sono invitati a realizzare una composizione artistica su uno dei temi scientifici affrontati; nella terza ed ultima fase, espositiva, tutte le composizioni realizzate sono esposte in una delle mostre locali (tappe), la prima classificate di ogni tappa accede alla fase nazionale che ha come culmine la Mostra "I colori della scienza - nell'arte della ricerca scientifica", prevista al Museo Archeologico Nazionale di Napoli, nel mese di maggio. Il progetto prevede per gli studenti un percorso PCTO di durata biennale. Al progetto curato da INFN di Padova, viene affiancato dall'Istituto un percorso interno volto ad approfondire determinati temi e ad aggiungere ore PCTO per gli studenti. Nella fase formativa sono in previsione attività di approfondimento su determinati argomenti di scienza e arte da svolgere in orario pomeridiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

- Avvicinare tutte le studentesse e gli studenti, indipendentemente dalla loro propensione per le materie scientifiche e dalle loro conoscenze iniziali, al mondo della scienza e della ricerca scientifica usando l'arte come mezzo di comunicazione universale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● SCACCHI A SCUOLA

---

Il progetto scacchi è un progetto di educazione permanente, che inizia a scuola e può essere proseguito frequentando una società o un circolo (territoriale o aziendale) che si occupi (anche) di scacchi, per esempio affiliato alla F.S.I. (Federaz. Scacchistica Italiana) o alla Lega Scacchi UISP. Il progetto si sviluppa: - con la formazione di studenti scacchisti, in stretto contatto con i docenti responsabili dell'attività scacchistica; - con la partecipazione alle gare interne all'istituto, a quelle promosse da gruppi di scuole, ai campionati studenteschi GSS - Scacchi, ai tornei giovanili a squadre della FSI o di altre organizzazioni; - con attività di peer-education (gli alunni più esperti delle classi 3° e 4° seguono gli alunni di 1° e 2° meno esperti; - con la collaborazione con il circolo scacchistico "E.Canal" nella preparazione ed attuazione delle manifestazioni scacchistiche organizzate dal circolo medesimo. Possono partecipare tutti gli studenti della scuola che richiedano la partecipazione al progetto. Il progetto prevede un incontro settimanale di due ore pomeridiane di istruzione scacchistica. L'adesione al gruppo è su base del tutto volontaria e permette spesso di continuare l'attività scacchistica già iniziata nelle scuole medie veneziane (Dante Alighieri, Convitto Foscarini, ecc.). Il liceo partecipa alle iniziative del Polo scacchistico "Benedetti, Foscarini, Veronese, G.Bruno, Montale", ai campionati studenteschi GSS - Scacchi, ai



tornei giovanili a squadre della FSI o di altre organizzazioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Potenziamento delle capacità di riflessione sintetica e analitica; - potenziamento della capacità di ottenere un maggiore grado di "reversibilità logica" (intesa come capacità di comprendere cambiamenti e nuove situazioni, imparando a modificare i propri punti di vista adattandoli rapidamente ai cambiamenti che avvengono); - potenziamento della capacità di comprendere nuovi tipi di strutture; - potenziamento della capacità di concentrazione sotto sforzo intellettuale; - potenziamento della fiducia nelle proprie capacità nella soluzione di problemi (nel senso più generale del termine); - potenziamento dell'abitudine a studiare per passione e non per obbligo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno



## PREMIO ASIMOV

---

Il "Premio Asimov" è un riconoscimento riservato ad opere di divulgazione e di saggistica scientifica particolarmente meritevoli. Esso vede come protagonisti sia gli autori delle opere in lizza che migliaia di studenti italiani, che decretano il vincitore con i loro voti e con le loro recensioni, a loro volta valutate e premiate. Il Premio intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere in gara. Nasce da un'idea del fisico Francesco Vissani, che si è ispirato ad analoghe iniziative della Royal Society. Inizialmente istituito dal Gran Sasso Science Institute (GSSI) dell'Aquila, grazie alla collaborazione dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) e di molte altre realtà scientifiche, si qualifica oggi come Premio di livello nazionale. Il Premio è intitolato allo scrittore Isaac Asimov, autore di un impressionante numero di opere di divulgazione scientifica oltre che di svariati romanzi e racconti. L'attività di lettura, analisi e recensione delle opere in gara da parte degli studenti è riconosciuta ai fini dell'attribuzione di crediti formativi e come percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, ex alternanza scuola-lavoro). Da quest'anno l'istituto vuole proporre attività integrative ( che forniranno ore PCTO integrative ) relativamente al mondo dell'editoria ,della letteratura e/o della scienza. Tali attività si svolgeranno principalmente nei mesi di gennaio / febbraio, sia all'interno della scuola che presso librerie in città ( o a Mestre). Ritornando, inoltre, le attività in presenza, è al vaglio l'ipotesi di portare eventuali studenti meritevoli a Padova per la finale regionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Potenziamento della competenza alfabetico-funzionale.

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

---

|      |       |
|------|-------|
| Aule | Magna |
|------|-------|

## ● PROGETTI PIANO SCUOLA ESTATE - LABORATORIO DI COMUNICAZIONE EFFICACE

---

Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle capacità comunicative.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTI PIANO SCUOLA ESTATE - SQUADRE DI MATEMATICA

---

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio



fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Potenziamento della competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno/esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTI PIANO SCUOLA ESTATE - LA CHIMICA E' UN GIOCO DA RAGAZZI

---

Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un



fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Potenziamento della competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTI PIANO SCUOLA ESTATE - LABORATORIO DI ROBOTICA/MAKING/TINKERING

---

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Potenziamento della competenza digitale.

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

---

|            |             |
|------------|-------------|
| Laboratori | Informatica |
|------------|-------------|

### ● PROGETTI PIANO SCUOLA ESTATE - DEBATE, SIMULAZIONI, HACKATHON

---

Il debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro. La metodologia didattica prevede che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai partecipanti, che devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere



flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Gli esercizi di documentazione ed elaborazione critica del laboratorio, che i ragazzi svolgono per preparare un debate, insegnano loro l'importanza dell'imparare a imparare e del lifelong learning, perché nella società della conoscenza occorre costruire, gestire e aggiornare il proprio sapere in un mondo complesso. Per questo anche in ambito professionale la comunicazione e la gestione dei conflitti sono tecniche da imparare. Sostenere un dibattito ben regolato è una competenza chiave.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Potenziamento della competenza in materia di cittadinanza.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## PROGETTI PIANO SCUOLA ESTATE - PERCORSI DI STORIA LOCALE: DIGITAL STORYTELLING SULLA STORIA E SUI LUOGHI DI VENEZIA

---

Si prevedono delle uscite sul territorio metropolitano collegate alla storia locale. Ogni evento sarà anticipato da alcuni momenti di introduzione, procedendo alla chiarificazione del metodo storiografico, all'analisi e utilizzo delle fonti e raccolta di elementi durante l'uscita, con l'obiettivo di promuovere la didattica laboratoriale e attiva, per costruire dei brevi Digital Storytelling. Si offrirà anche una panoramica della storia di Venezia, nel proposito di guidare gli studenti in un percorso che li renda consapevoli del fatto che i fenomeni macro - storici hanno sempre anche una dimensione locale, particolarmente evidente in realtà urbane con una spiccata continuità storica fra le quali la "Serenissima" rappresenta un mirabile esempio. Alcune delle tematiche presentate comprenderanno le origini della città lagunare fino al suo sviluppo in tempi recenti, soffermandosi su aspetti importanti e solitamente non noti a studenti liceali, quali ad esempio la gestione della salute pubblica. Le uscite guidate sul territorio sottolineeranno le connessioni fra le tracce e le conoscenze del passato valorizzando le fonti archeologiche, museali e iconiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Potenziamento della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTI PIANO SCUOLA ESTATE - TINKERING E STAMPA 3D

---

Il pensiero computazionale, il making e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione e stampa 3d con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze digitali.

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |              |
|------------|--------------|
| Laboratori | Informatica  |
|            | Multimediale |

## ● PER LA PACE CON LA CURA

---

Si tratta di un Programma nazionale di educazione civica e di cura delle giovani generazioni promosso dalla Rete Nazionale delle Scuole per la Pace, Coordinamento Nazionale degli Enti Locali per la Pace e i Diritti Umani, Tavola della Pace, Centro Diritti Umani "Antonio Papisca" e Cattedra Unesco "Diritti Umani, Democrazia e Pace" dell'Università di Padova. Il programma prevede: - 21 settembre 2022 : Avvio il Programma "Per-la-pace. Con-la-cura" in occasione della Giornata Internazionale della pace promossa dall'Onu, evento on line - 28 novembre 2022: incontro con Papa Francesco dedicato all'educazione alla pace e alla cura - 1 marzo 2023:



Partecipazione alla II Giornata nazionale per la diffusione della cultura e della pratica della cura "Io ho cura" condividendo le esperienze di cura realizzate nella mia scuola -15-21 maggio 2023  
Partecipo con gli studenti coinvolti nel Programma alla III Settimana Civica, al Meeting Nazionale delle scuole di pace e alla Marcia PerugiaAssisi della pace e della fraternità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

- Contrastare il senso di smarrimento, inquietudine e sfiducia che si va diffondendo tra le giovani generazioni; - liberare le energie positive e le intelligenze di cui sono portatori tutte le giovani generazioni; - ri-costruire fiducia e speranza imparando ad affrontare problemi difficili.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● A SCUOLA DI PIANOFORTE

Il progetto si rivolge a tutti gli studenti dell'Istituto. Si propone di permettere agli alunni partecipanti il raggiungimento dei seguenti obiettivi: acquisire tecniche funzionali di base per un sereno approccio alla lettura pianistica e alla sua memorizzazione (riconoscere le diverse figurazioni ritmiche e saperle interpretare correttamente, saper suonare sia in chiave di violino che di basso, mantenere una corretta postura della mano e dell'avambraccio al fine di conferire espressività al suono, saper riconoscere e interpretare i segni di agogica e dinamica, acquisire



indipendenza delle due mani con funzioni diverse); ascoltare e valutare sé stessi, ed eventualmente i compagni, in relazione al prodotto finale eseguito (capacità di esecuzione, interpretazione ed ascolto). Acquisire di un metodo di studio basato sull'individuazione dell'errore e della sua correzione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Acquisizione delle conoscenze e delle abilità di base nell'utilizzo del pianoforte.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● A SCUOLA DI SPORT

---

Il progetto prevede la partecipazione degli studenti a manifestazioni, eventi, tornei ed attività sportive quali Sci, Orienteering, Arrampicata Sportiva, Nuoto, Ciaspolate, Vela, Voga alla Veneta, Canottaggio, Dragon Boat, Rafting, Trekking e Mountain-bike in base alle adesioni. Ogni manifestazione, se necessario, prevede la collaborazione tra scuole, Municipalità di Venezia, città metropolitana Venezia e Federazioni sportive, società sportive per promuovere la pratica attiva e costante di discipline motorie e sportive. In sede di dipartimento e di consiglio di classe



vengono individuate le manifestazioni, i tornei, le uscite didattiche sportive che si svolgono durante l'anno scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Stimolare la necessità di attività fisica. - Potenziare e favorire le iniziative sportive in ambito scolastico. - Sviluppare la socialità e il senso civico attraverso l'attività competitiva. - Imparare a controllare e modulare le proprie emozioni rafforzando il senso di appartenenza al gruppo, rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse e le caratteristiche personali. - Aumentare la capacità di attenzione e concentrazione. - Incrementare il senso di responsabilità e autocontrollo. - Applicare il gesto sportivo in modo adeguato rispetto alla situazione contingente e al regolamento tecnico. - Migliorare le capacità condizionali e coordinative. - Preparare gli studenti alla partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi, ai tornei interscolastici e alle attività in ambiente naturale.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palasport :palestra comunale condivisa



## ● POTENZIAMENTO DEL LABORATORIO DI FISICA

---

Il progetto incrementa il numero di attività dedicate al laboratorio di Fisica compatibilmente con l'orario curricolare, permettendo agli studenti di affrontare con maggior metodo e cognizione, non solo esperienze di tipo qualitativo, ma soprattutto lo studio sperimentale dei più importanti fenomeni fisici incontrati nel corso di studi di Fisica, ed un più chiaro collegamento tra i modelli matematici studiati in teoria ed i reali fenomeni sopra citati. Per quanto riguarda il triennio del Linguistico e delle Scienze Umane, il progetto offre l'opportunità di formare una mentalità scientifica di base, oramai sempre più necessaria, per affrontare i temi scientifici e le tecnologie in continuo sviluppo nell'attuale società. Il progetto verrà svolto durante le normali ore curricolari. L'attività potrà impegnare qualsiasi giorno della settimana (dal Lunedì al Venerdì con Sabato su richiesta) compatibilmente con l'orario dei docenti e della disponibilità del Laboratorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

- Acquisire un corretto linguaggio tecnico specifico; - conoscere gli apparecchi necessari alla realizzazione delle esperienze, la loro funzione e saperli usare in modo opportuno; - riconoscere le caratteristiche tecniche degli strumenti di misura; - saper usare gli strumenti di misura con tutti i necessari accorgimenti; - saper esprimere in modo completo le misure dirette e indirette; - saper rappresentare, attraverso grafici di vario tipo, tabelle di dati, in modo rigoroso se si vogliono ricavare informazioni precise o con un'esecuzione più approssimativa se si cercano informazioni di tendenza; - sviluppare la capacità d'osservazione; - abituarsi a relazionarsi con gli altri attraverso il lavoro di gruppo; - rispettare i beni e le regole della collettività, le procedure, le elementari norme antinfortunistiche; - potenziare le proprie motivazioni e la partecipazione.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Fisica

## ● POTENZIAMENTO PER L'ESAME ESABAC

---

Il progetto prevede il potenziamento delle abilità linguistiche e metodologiche in preparazione alla prova scritta di storia in lingua francese dell'Esame di Stato nel percorso EsaBac. Gli alunni saranno guidati a rinforzare le loro abilità linguistiche, metodologiche e di produzione scritta in vista della prova scritta di storia in lingua francese dell'Esame di Stato nel percorso EsaBac. Verrà impiegato il metodo comunicativo, con esercitazioni scritte mirate e simulazioni, momenti di riflessione sul metodo e sugli errori, con l'ausilio del libro di testo in adozione e di materiale cartaceo (fotocopie) e multimediale fornito dall'insegnante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

- favorire il successo formativo.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● AVVICINAMENTO ALLA LINGUA E CULTURA CINESE

Il progetto intende offrire agli studenti dell'intero Istituto la possibilità di avvicinarsi alla lingua e cultura cinese attraverso la collaborazione con l'Istituto Neoyearn situato nella città di Qingdao, nella provincia dello Shang Dong, Cina. Il progetto si completerebbe con dei periodi di scambio individuali prolungati in cui l'Istituto cinese prevede di mandare in Italia degli studenti di italiano nel nostro istituto, ed i nostri studenti trascorrono un periodo di studio in Cina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

- Avvicinare alla lingua e cultura cinese; - orientare nelle scelte future

|                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| Destinatari           | Altro           |
| Risorse professionali | Interno/esterno |

### Risorse materiali necessarie:

---

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

## ● LABORATORIO TEATRALE "ANDARE VIA"

---

Il laboratorio interdisciplinare «Andare via (Festa)» vuole intercettare il comprovato interesse dei giovanissimi nei confronti del teatro contemporaneo e si muove da questi presupposti per stimolare le ragazze e i ragazzi della nostra scuola a conoscere i meccanismi creativi e le tecniche fondamentali dell'arte teatrale per favorirne la lettura, scoprirne i codici, sperimentando la pratica creativa come indagine e non come fine. Il progetto si configura come PCTO.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

### Risultati attesi

---

- Conoscere le tecniche teatrali per favorirne la lettura; - sperimentare la parte creativa dell'arte teatrale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno/esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● LABORATORIO TEATRALE "LET'S PLAY"

---

Tramite la propedeutica teatrale si mira all'educazione sociale culturale dei partecipanti attivando le intelligenze multiple come valore aggiunto per la crescita della persona. La lingua inglese viene utilizzata per giochi teatrali e l'apprendimento avviene in maniera inclusiva coinvolgendo corpo e mente. L'attività è volta ad accrescere le capacità comunicative di tutti gli studenti e studentesse di tutti gli indirizzi dell'Istituto, dalla prima alla quinta. Il formatore utilizza il metodo del gioco teatrale volto a stimolare la spontaneità e la creatività, usando prevalentemente la lingua inglese. Il progetto viene attivato grazie alla collaborazione con il Teatro Stabile del Veneto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Sviluppare le capacità comunicative.

|                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| Destinatari           | Altro           |
| Risorse professionali | Interno/esterno |

## Risorse materiali necessarie:

---

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Magna         |
|      | Aula generica |

## ● MATERIA, MATERIALI E STRUMENTI

---

Il Progetto si rivolge agli studenti delle Classi prime, seconde, terze e quarte dell'Istituto e si pone come iniziativa di sensibilizzazione alla Storia dell'Arte locale. Il percorso si sviluppa tramite la ricerca di elementi specifici, quali tradizioni artigianali, personaggi illustri, particolarità artistico-pittoriche (presenti nelle opere esposte in alcuni musei del territorio veneziano), con lo scopo di raggiungere la consapevolezza della propria identità culturale. Il Progetto segue le seguenti tre tappe: 1.) "Oro, argento ed altri metalli" (6 ore = due settimane): Indagine



sull'utilizzo dell'oro e dell'argento, con riferimento alla decorazione dei fondi dorati nella pittura veneta del Trecento (Galleria dell'Accademia). Considerazioni sul mestiere dell'indorador e sui variegati metodi usati dai doratori di manufatti in legno, stucco o altro materiale. Osservazioni sulle tecniche di doratura nelle opere di Vittorio Zecchin e di Gustav Klimt (Ca' Pesaro). Dimostrazione di attrezzi e materiali. Eventuali prove tecniche con coinvolgimento diretto degli alunni. 2.) "Il linguaggio del colore pittorico" (9 ore = tre settimane): Riflessioni sul concetto colore. L'oggetto colore (Tecnologia dei materiali: colori naturali e sintetici, leganti, resine, vernici, etc.). La pennellata. Campiture. Velature. Sfumato. Tratteggio. Tocco. Cenni sulle armonie cromatiche nell'opera di Ettore Tito (Ca' Pesaro). La pittura ad olio ed altre tecniche classiche (carboncino, pastello, tempera etc.). Spiegazione dei passaggi. Approfondimento degli aspetti legati ai materiali ed agli strumenti. 3.) "Tratto-unico" (5 ore = due settimane): Pittura ad inchiostro su carta. Considerazioni su alcune Tecniche Pittoriche manifestatesi in Asia orientale (con riferimento ad alcuni dipinti provenienti dal Museo d'Arte orientale di Venezia). Prove tecniche, anche eseguite a turno o lavoro in piccoli gruppi. Coinvolgimento diretto, quindi, dei partecipanti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

- Fornire alcuni principali elementi di conoscenza storica e tecnica delle opere d'arte pittorica. - Acquisire mezzi per l'indagine visiva dei materiali costitutivi di alcuni manufatti. - Motivare all'apprendimento attivo (attraverso una serie di attività come la dimostrazione di prodotti specifici per la Pittura ed il Restauro; si inseriscono sessioni dimostrative con tavolette preparate a gesso e colla, dipinte a tempera o decorate mediante bulinatura e foglia d'oro etc.). - Promuovere interesse e curiosità per i mestieri tradizionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● L'ANTICO, IL MODERNO, PALLADIO E IL MODELLO

---

Il CISA eroga a titolo gratuito, in collaborazione col Liceo Benedetti-Tommaseo, il progetto formativo con valenza anche di PCTO: L'Antico, il Moderno, Palladio e il Modello. Il CISA ospita presso il Palladio Museum gli studenti partecipanti; illustra i materiali della collezione, i criteri e la funzione dei modelli nella ricerca e nella divulgazione; introduce la figura di Andrea Palladio e il rapporto tra l'antico e il moderno nei suoi modelli, nei suoi disegni, nei suoi scritti; assegna di anno in anno un tema di indagine da sviluppare con la modellazione digitale; affianca i partecipanti con un Tutor Aziendale (cd. tutor esterno); Il Liceo Benedetti-Tommaseo progetta il percorso formativo in collaborazione col CISA; ospita le attività pratiche del PCTO; gestisce la comunicazione coi propri studenti; organizza il calendario; mette a disposizione le attrezzature necessarie; accompagna i partecipanti nell'attivazione delle licenze software; affianca i partecipanti con un qualificato Docente (cd. tutor interno); accompagna gli studenti alle sessioni formative presso il Palladio Museum col proprio Docente (cd. tutor interno); monitora le attività svolte dai partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---



Disegno manuale e modellazione digitale coordinati in attività d'équipe con produzione di elaborati di ricerca e divulgativi per e in collaborazione col Centro Internazionale Studi Andrea Palladio di Vicenza.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● VENEZIA E ROMA

In un primo momento ci si focalizzerà sullo studio della geografia storica del nord-est italiano, in particolare quella relativa alla Laguna di Venezia e i suoi primi insediamenti, nonché del passato mitologico dell'area. Si procederà poi analizzando le cause e i processi che portarono, nel II secolo a.C., alla pacifica annessione della Venetia all'impero romano, culminata nel 49 a.C. con la concessione della piena cittadinanza romana ai Transpadani. A questo punto sarà la città di Altino ad essere il punto focale del corso: vi si percorrerà la storia in età romana, dall'ottenimento dello status di municipium tra 42 e 39 a.C. alla decadenza tardo-antica, attraverso l'analisi di testimonianze letterarie ed epigrafiche menzionanti il centro lagunare. Culmine di questa prima parte del corso potrebbe essere la visita al Museo Archeologico Nazionale di Altino, adatta in modo particolare alle classi prime e seconde. La seconda metà del percorso sarà invece dedicata al rapporto che l'odierna città di Venezia ha con il passato romano. Come figlia "indiretta" delle invasioni che portarono al collasso dell'impero, Venezia non ha avuto un contatto diretto con la grandiosa storia che la precede. A differenza di gran parte dei centri italiani più importanti, quindi, la presenza di Roma si manifesta attraverso i bottini di guerra medioevali trasportati dall'Oriente (ad es. il gruppo dei Tetrarchi a San Marco), le collezioni di opere d'arte di nobiluomini illuminati e appassionati (ad es. la Tribuna di Palazzo Grimani) e la saltuaria presenza di marmi iscritti reimpiegati negli edifici del centro storico, trasportati per edificare la città dagli antichi centri di Altino e Torcello (diversi esempi si trovano nell'area della chiesa di San Vidal). Oltre allo studio didattico degli eventi che hanno portato a questi scambi (o appropriazioni?) culturali attraverso testi e immagini, si proporrà alle classi



coinvolte un tour archeologico-epigrafico per Venezia, alla scoperta di tali segni romani.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Accrescere la consapevolezza degli studenti di ogni classe e indirizzo in merito alla storia del territorio in cui studiano e vivono; - Conoscere elementi basilari dell'epigrafia latina.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PUNTO DI ASCOLTO

---

Il PdA è uno Spazio Ascolto di CONSULENZA PSICOLOGICA. E' un servizio gratuito per studenti,



classi, genitori e insegnanti. Questo servizio è considerato un'opportunità per favorire il benessere degli alunni e delle famiglie e contribuisce ad uno sviluppo sereno e armonioso dei ragazzi. Usuarne fornisce utili suggerimenti per una migliore gestione di sé e dell'ambiente formativo scolastico. La Dott.ssa incaricata sarà a disposizione per colloqui individuali con alunni, genitori e insegnanti nell'Istituto a carattere di consulenza (non di psicoterapia) e per eventuali interventi nel gruppo-classe. Gli incontri avverranno con cadenza settimanale, dopo l'orario scolastico, un giorno alla settimana. Previo accordo sarà possibile anche svolgere incontri on line in caso di impedimenti da parte dell'utenza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

- Favorire il benessere degli alunni e delle famiglie; - contribuisce ad uno sviluppo sereno e armonioso dei ragazzi. Usuarne fornisce utili suggerimenti per una migliore gestione di sé e dell'ambiente formativo scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno/esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● COMUNICAZIONE CONSAPEVOLE

Questo Progetto di "Comunicazione consapevole" è pensato in particolare per gli studenti di quinta classe in previsione della loro presentazione al mondo del lavoro e della università e potrebbe rientrare fra le azioni di orientamento in uscita. Si articola in una serie di due incontri per singola classe di massimo due ore ciascuno condotti da una psicoterapeuta che ha indirizzato la propria formazione nello studio del comportamento consapevole e della comunicazione efficace. Un primo incontro di due ore sarebbe funzionale ad illustrare la differenza fra le modalità di comunicazione inconsapevole e consapevole e agli effetti che ne possono derivare in varie situazioni nella vita scolastica, lavorativa, del tempo libero etc... e ad aprire la discussione con gli studenti. Sono previste simulazioni e giochi di ruolo per illustrare le possibili situazioni e reazioni. Il secondo incontro sarà dedicato alla raccolta delle impressioni e a rafforzare i concetti chiave che possano modificare praticamente la vita quotidiana e i rapporti interpersonali. Il corso aiuterà i partecipanti attraverso una migliore definizione della propria personalità, ad aumentare la propria armonia e autostima.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

- Esplorare con gli allievi le varie modalità di comunicazione che consapevolmente ed inconsapevolmente operiamo con gli altri attraverso la postura, la gestualità, le scelte lessicali e di abbigliamento; - rendere liberi e consapevoli delle scelte e delle reazioni che tali libere scelte comportano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CLASSE INCLUSIVA ED EDUCAZIONE ALLE DIFFERENZE

---

Il progetto, destinato al gruppo classe al fine di formare una classe inclusiva, potrà essere rivolto a qualsiasi classe dell'Istituto e potrà essere integrato nel curriculum di educazione civica. Durante l'attività verranno offerte delle occasioni educative per sensibilizzare gli studenti su temi quali la diversità e l'unicità che caratterizza la società in genere e la loro comunità. Verranno offerti spunti di riflessione per approfondire questo complesso tema, anche offrendo un luogo "protetto" dove esprimere le proprie esperienze e i propri vissuti. Si tratta di offrire spazi per comprendere l'importanza di ascoltare ed ascoltarsi, scoprire e scoprirsi, del cogliere analogie e differenze, oltre gli stereotipi e verso modelli a cui tendere. Tra le metodologie verranno utilizzate, a seconda del gruppo classe, il brainstorming, il cooperative learning, il peer teaching, il role play, la lezione dialogata, e il programma educativo della Philosophy for Children.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

sensibilizzazione della comunità scolastica rispetto al tema dell'inclusione e della diversità in opposto all'unicità. potenziare le situazioni comunicative al fine di favorire l'espressione di preferenze e pareri, operare scelte o richieste, comprendere e considerare le proposte degli altri, comprendere ed esprimere le proprie emozioni, confrontarsi con quelle degli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE

---

Il progetto potrà essere rivolto a qualsiasi classe dell'Istituto e potrà essere integrato nel curriculum di educazione civica. Le attività sono previste dal documento progettuale realizzato dalla Regione Veneto "Scuole che promuovono la salute", l'iniziativa è patrocinata dal Ministero della Salute e dal MIM. Il nuovo Piano Regionale Prevenzione 2020-2025, attraverso il Programma Scuole che promuovono Salute, sottolinea l'importanza per la Scuola di divenire luogo che faciliti scelte di vita salutari. "Scuole che Promuovono Salute" si basa sull'"Approccio globale alla salute" e sui principi di equità, sostenibilità, inclusione, empowerment e democrazia. Gli obiettivi riguardano congiuntamente sia l'ambito educativo sia quello della salute. La salute è intesa come stato di benessere bio-psico-sociale e come diritto umano fondamentale, risultante di processi non solo biologici ma anche economici, sociali, politici, culturali e ambientali. Mira al



raggiungimento dell'equità nella salute per tutte le persone in tutto il mondo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Promuovere stili di vita sani: - attuare un piano strutturato e sistematico per la salute adottando un piano d'azione per la promozione della salute; - ottenere il riconoscimento ufficiale di Scuola che promuove la salute; - riconoscere che tutti gli aspetti di una comunità scolastica possono avere un effetto sulla salute e che apprendimento e salute sono tra loro correlati; - far propri i valori e i principi della promozione della salute; - far partecipare la nostra scuola nella Rete Regionale delle Scuole che promuovono Salute.



Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● SOS NUMERO PROGRAMMATO

---

Il corso prevede l'approfondimento di nuclei tematici fondanti della disciplina di Scienze, Logica e Fisica, materie coinvolte nelle selezioni per accedere alle facoltà di ambito medico-sanitario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---

- preparazione matematico-scientifica per i test d'ingresso universitari

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO BIBLIOGRAFICO DEL BENEDETTI-TOMMASEO

---

La biblioteca del liceo Benedetti Tommaseo possiede un patrimonio librario di circa 13.000 volumi; nel posseduto sono stati individuati anche opere di grande pregio e fondi di valore storico. Nel corso degli anni le collezioni sono state organizzate secondo un criterio che privilegia la suddivisione per materie. Obiettivo principale del progetto sarà la catalogazione informatizzata del patrimonio bibliografico e l'adesione del Benedetti Tommaseo ad una rete bibliotecaria. I destinatari del progetto sono gli studenti e i docenti del liceo. La scelta di far confluire il patrimonio bibliografico della biblioteca in un sistema organizzato garantisce alla biblioteca la possibilità di una "catalogazione partecipata" con le evidenti ricadute in termini di risparmio di energie e qualità del lavoro. Lavorare in sinergia con biblioteche affini quali quelle scolastiche o appartenenti ad uno stesso contesto urbano ci sembra l'unica via perseguibile per garantire un lavoro correttamente impostato e una proficua e feconda ricaduta sul territorio. Appartenere ad una rete significa inoltre poter usufruire di occasioni di formazione per tutto il personale docente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

- Valorizzare il patrimonio bibliotecario dell'Istituto; - riorganizzare gli spazi in funzione della riapertura al pubblico.

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

### Risorse materiali necessarie:

---

|             |          |
|-------------|----------|
| Biblioteche | Classica |
|-------------|----------|

## ● INTERVENTI DI ISTRUZIONE DOMICILIARE

---

L'attivazione del percorso è finalizzata ad assicurare allo studente, affetto da significativi problemi di salute, l'esercizio del diritto-dovere all'istruzione, è una particolare modalità di esercizio del diritto allo studio. Sono previsti collegamenti a distanza con la classe durante le ore curricolari e alcune ore di lezione extracurricolare a settimana effettuate in presenza e, in accordo con la famiglia qualora le condizioni di salute non lo permettano, in modalità telematica sincrona. L'attività didattica svolta a domicilio va considerata attività scolastica a tutti gli effetti per gli studenti, allo stesso modo di quella svolta in classe, sia che venga svolta in orario aggiuntivo dai docenti resisi disponibili, sia a distanza con l'uso delle tecnologie. L'istruzione domiciliare, pertanto, va considerata quale servizio scolastico a tutti gli effetti e concorre alla valutazione e validazione dell'anno scolastico. Il servizio di istruzione domiciliare costituisce una reale possibilità di ampliamento dell'offerta formativa della scuola, che riconosce agli studenti, che si trovano nell'impossibilità di recarsi a scuola per gravi motivi di salute, il diritto-dovere all'istruzione, anche a domicilio, al fine di facilitare il loro inserimento/reinserimento nelle scuole di provenienza e prevenire la dispersione e l'abbandono scolastico. L'organizzazione del servizio scolastico domiciliare presenta una forte valenza in termini di riconoscimento effettivo di diritti costituzionalmente garantiti, oltre che di affermazione della cultura della solidarietà a favore dei



più deboli. I percorsi scolastici di istruzione domiciliare mirano a realizzare piani didattici personalizzati secondo le specifiche esigenze e sono riconosciuti, purché documentati e certificati, ai fini della validità dell'anno scolastico, rientrando a pieno titolo nel "tempo scuola", come specificato nelle Linee di Indirizzo Nazionale (D.M. 461/2019) e ribadito nella C.M. n. 14072 del 24/10/2019.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

- Continuazione del percorso scolastico da parte degli alunni con problemi di salute.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● WORKSHOP DI CREAZIONE ACCESSORI PER IL TEATRO

---

Nel corso del progetto gli alunni impareranno a progettare e costruire oggetti di piccola e/o media dimensione che servono come elemento distintivo per ogni personaggio dell'opera teatrale "Il mercante di Venezia". Il progetto, della durata di 18 ore, è valido per il PCTO.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- valorizzare le idee degli alunni e di renderli in grado di realizzare oggetti eclettici e di fantasia secondo disegni e progetti ispirati ad un'opera teatrale; - sviluppare il pensiero creativo.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Docenti interni coadiuvati da esperti esterni

## ● IL MERCANTE DI VENEZIA (LA FESTA) - LABORATORIO TEATRALE

---

Il laboratorio interdisciplinare (recitazione – musica – scrittura) «Il Mercante di Venezia (la Festa)» vuole intercettare il comprovato interesse dei giovanissimi nei confronti del teatro contemporaneo. Intende stimolare le ragazze e i ragazzi della nostra scuola a conoscere i meccanismi creativi e le tecniche fondamentali dell'arte teatrale per favorirne la lettura,



scoprirne i codici, sperimentando la pratica creativa come indagine e non come fine. Si tratta di un progetto PCTO, finanziato ed offerto dall'ente esterno Fondazione di Venezia, destinato a diverse scuole selezionate della città (Benedetti Tommaseo, Marco Polo, Algarotti, Bruno-Franchetti). Dal punto di vista burocratico, il progetto prevede la presentazione interna a cura di Andrea Carlassara, per la gestione degli spazi delle prove, l'assistenza ai ragazzi durante le prove stesse, la produzione della scenografia, la compilazione della Convenzione PCTO con l'Ente esterno Fondazione di Venezia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Il progetto intende stimolare la lettura dei classici (Il Mercante di Venezia di Shakespeare), la scrittura di testi (il testo recitato prenderà spunto da Shakespeare ma sarà interamente composto dagli studenti diretti da Leonardo Mello), la produzione musicale (studenti coordinati dal M° Mancuso), la recitazione (coordinata da Alvise Camozzi).

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Personale interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

## ● SOGGIORNO STUDIO A SALAMANCA

Il progetto consiste in un soggiorno-studio di una settimana a Salamanca, dove gli studenti delle classi 3AL, 2BL, 2EL alloggeranno presso famiglie del luogo e frequenteranno corsi di lingua straniera in una scuola qualificata, la scuola di Salamanca Tia Tula, con insegnanti madrelingua. Al termine dell'attività sarà rilasciato un attestato di frequenza che certificherà anche il livello di preparazione raggiunto. Il pacchetto prevede inoltre visite guidate ogni pomeriggio tra cui la visita all'Università di Salamanca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

- arricchire e migliorare le capacità comunicative ed espressive in lingua spagnola; - sperimentare in prima persona un modello culturale diverso dal proprio in un contesto di vita reale quotidiana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● ORIZZONTI DI ETICA AMBIENTALE

---

Il progetto mira a fornire alcuni elementi teorici fondamentali relativi alla "etica ambientale", specifica disciplina filosofica, che si occupa di studiare le relazioni degli esseri umani nei confronti dell'ambiente e degli altri esseri viventi, e ne indaga il valore e lo statuto morale. Il corso si rivolge di preferenza agli allievi del terzo, quarto e quinto anno. Gli incontri prevedono momenti di lezione frontale, di dialogo e risposta alle domande poste dagli allievi, di lettura di pagine antologiche di particolare rilevanza, di visione e discussione di filmati di specifica rilevanza. Nell'ambito delle attività del corso si potranno organizzare uscite in ambiente, visita a siti di interesse specifico, incontri con esperti e studiosi dei temi trattati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- fornire agli allievi occasioni per accrescere la consapevolezza delle fondamentali relazioni che legano la specie umana al suo ambiente; - favorire lo sviluppo di un atteggiamento responsabile nei confronti degli esseri viventi e degli ecosistemi.

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● TAI CHI A SCUOLA

---

Il progetto è rivolto a tutta la comunità scolastica: studenti, studentesse, genitori, personale docente e non docente. (Su richiesta alcune istruzioni potranno essere date anche in lingua inglese, indicato per allievi con intelligenza cinestetica). Si svolgeranno 10 lezioni. Programma: apprendimento degli "Otto pezzi di broccato" e della "forma 24" stile Yang.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

- sviluppare equilibrio e consapevolezza del proprio corpo, senso di calma e di relax, ascolto e concentrazione. Il Tai chi è una disciplina che contribuisce al benessere. La forma appresa, oltre ad alleggerire le tensioni e a sviluppare morbidezza e coordinamento, costituirà un bagaglio personale fruibile in qualsiasi momento di stress.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● INCONTRI FORMATIVI O INFORMATIVI IN AMBITO EDUCATIVO

---

Il progetto potrà essere rivolto a qualsiasi classe dell'Istituto e potrà essere integrato nel curriculum di educazione civica per alcune tematiche. L'attività del progetto potrà essere rivolta a realizzare anche incontri con i genitori e le famiglie sui temi scelti. Il progetto è articolato in alcune aree tematiche che mirano alla promozione, al benessere e all'integrazione nella scuola, nonché al rispetto dell'ambiente e delle tradizioni del territorio regionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi riguardano l'ambito educativo incentrato sui principi di equità, sostenibilità, inclusione, empowerment e democrazia. Il progetto si propone di supportare la scuola al fine di organizzare incontri informativi per fornire un'adeguata informazione e sensibilizzazione sui corretti stili di vita e sugli aspetti umani, sociali e legislativi relativi alla prevenzione, al benessere, alla salute, al trapianto e alla donazione d'organi, all'inclusione, all'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Personale interno ed esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● PEER EDUCATION PREVENZIONE DEI COMPORTAMENTI A RISCHIO

---

Corsi dedicati all'abuso di alcol, il tabagismo e le malattie sessualmente trasmissibili. Saranno analizzati messaggi pubblicitari intorno agli stili di vita, l'influenza del gruppo, e i peer saranno formati all'utilizzo di specifici strumenti animativi e partecipativi (brainstorming, fotolinguaggio, uso della beuta, esercitazioni, role playing, attività sul gruppo e la relazione, strumenti multimediali quali mentimeter e padlet...). L'attività di formazione viene seguita interamente dagli operatori ULSS nr. 3 Serenissima, in collaborazione nella parte organizzativa e di co-progettazione con il referente per la Promozione e l'Educazione alla Salute (referente PES). Dopo la formazione i peer educator svolgono le attività di ricaduta all'interno delle classi dell'Istituto sensibilizzando gli studenti sulle tematiche affrontate. Le ore impiegate nella formazione e nell'intervento in classe possono essere riconosciute come attività di PCTO o, in alternativa, come credito scolastico a seconda della richiesta degli studenti qualora ricorrano le caratteristiche previste dal regolamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- stimolare e rinforzare i cambiamenti di atteggiamento e comportamento degli studenti riguardo i comportamenti a rischio, attraverso una comunicazione efficace attuata dai loro stessi compagni.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Personale interno ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ

---

Il progetto potrà essere rivolto alle classi seconde dell'Istituto. Verranno trattate le seguenti tematiche: Affettività: saper esprimere e comunicare le emozioni e i bisogni, amicizia, innamoramento e amore, la conoscenza e il rispetto di sé e del partner, consenso alla relazione



e tolleranza al rifiuto, differenze di genere; Sessualità: anatomia e fisiologia dell'apparato genitale maschile e femminile, primo rapporto sessuale, sessualità consapevole e sicura, il consenso, cambiamenti del corpo e della percezione di sé, conoscenza dei metodi contraccettivi e delle malattie a trasmissione sessuale. Gli incontri vengono svolti secondo la metodologia attiva che favorisce il coinvolgimento diretto, facilita gli apprendimenti e lo sviluppo delle competenze, crea un clima di fiducia e favorisce il confronto tra gli alunni. Inoltre permette all'adolescente di acquisire competenze psicosociali strettamente legate alla salute e al benessere e di adottare strategie efficaci per affrontare problemi nelle diverse aree della propria vita: competenze relazionali e comunicative con i pari e con gli adulti, capacità di decisione e scelte di fronte ai rischi, identità sessuale, sessualità consapevole. Durante l'incontro viene presentato il Polo Adolescenti e le modalità di accesso al servizio; vengono fornite informazioni sul tema del progetto e si utilizzano modalità interattive come brainstorming, lavori di gruppo e filmati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi degli interventi sono: - favorire la conoscenza del polo adolescenti in alunni e corpo docenti: modalità di accesso, aree di intervento, figure professionali e attività svolte al suo interno - fornire ai ragazzi le conoscenze e promuovere le competenze per affrontare i problemi legati alla vita quotidiana e alle relazioni - fornire agli adolescenti spazi di confronto e riflessione per sviluppare competenze per una gestione più consapevole della sessualità nel rispetto di sé e dell'altro - fornire le conoscenze per prevenire le gravidanze indesiderate e le malattie sessualmente trasmesse attraverso un utilizzo consapevole della contraccezione con accenno alla contraccezione di emergenza - consolidare la rete tra scuole e servizio del Polo Adolescenti.



|                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Altro               |
| Risorse professionali | Personale interno ed esperti esterni |

Risorse materiali necessarie:

---

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

## ● STRANGER TEENS

---

Questa iniziativa, dedicata alle classi quarte e quinte, si occupa di sensibilizzazione e prevenzione dei tumori in età adolescenziale. Obiettivo generale dell'intervento è quello di informare e sensibilizzare gli studenti ad una realtà medica e sociale nuova, di cui magari non hanno mai sentito parlare. È importante sapere che queste malattie esistono e quali sono i principali sintomi così da poterle intercettare più rapidamente possibile. Il progetto nasce dai ragazzi del reparto di oncematologia pediatrica di Padova che si sono detti a volte incompresi o messi ai margini dai loro coetanei dal momento in cui si sono ammalati. Per questo motivo gli incontri si basano sulle loro testimonianze, su come hanno affrontato la malattia e presentano le difficoltà che hanno incontrato o stanno incontrando (non solo a scuola, ma anche in famiglia, con gli amici etc..). Il messaggio è quindi duplice: innanzitutto di conoscenza ma anche di capacità di comprendere e sapersi relazionare con un coetaneo reso "stranger" dalla malattia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- creare un diverso modello di organizzazione, cultura e cura basato sulle caratteristiche e sulle esigenze dei pazienti adolescenti con malattia oncologica, nel tentativo non solo di trattare al meglio la malattia ma anche di far entrare in ospedale la loro stessa vita e di dare loro supporto anche dal punto di vista psico-sociale.

|                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Altro       |
| Risorse professionali | Personale interno ed esterno |

## Risorse materiali necessarie:

---

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Magna         |
|      | Aula generica |

## ● Progetti Frontiere future (PNRR-DM65)-Robotica

---



## Preparazione alla competizione Lego First

---

L'attività mira a preparare la squadra dell'istituto alla competizione robotica per studenti dai 12 ai 16 anni. La competizione, oltre che una gara di robotica prevede la preparazione di un progetto scientifico con ricaduta sociale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

- Sviluppare il pensiero creativo, divergente e computazionale; - favorire gli apprendimenti interdisciplinari; - sviluppare le competenze digitali; - sviluppare il lavoro collaborativo e cooperativo; - valorizzare talenti che solitamente non emergono nelle discipline tradizionali.

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

### Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Informatica                  |
|            | Multimediale                 |

## ● Progetti Frontiere future (PNRR-DM65)-potenziamento laboratorio di fisica classi prime

---

il progetto permette di aggiungere a tutte le classi prime dello scientifico ( tradizione e s.applicate)10 ore di attività di laboratorio di fisica con esperienze specifiche parallele ad ogni classe prima

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

migliorare i risultati in fisica per gli studenti delle classi prime scientifico

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Fisica

Multimediale

## ● Progetti Frontiere future (PNRR-DM65)-potenziamento per l'esame di stato di matematica classi quinte scientifico

---

il progetto ,attivo per le classi quinte del liceo scientifico/s.applicate, mira a potenziare le competenze matematiche per le prove invalsi e per l'esame di stato



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

migliorare i risultati delle prove Invalsi migliorare i risultati degli studenti in matematica

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● Progetti Frontiere future (PNRR-DM65)-preparazione test universitari:logica e matematica

---

Il progetto vuole essere un aiuto agli studenti di 4 e 5 anno per affrontare i test universitari di logica e di matematica



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

migliorare le prestazioni Invalsi di matematica degli studenti migliorare le prestazioni degli studenti nei test universitari

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

**Aule**

Aula generica



## Progetti Frontiere future (PNRR-DM65)-M&F for gaming

---

Corso per valorizzare le eccellenze scolastiche ,in particolare per migliorare i risultati nei giochi matematici (giochi di Archimede) e le Olimpiadi di fisica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Migliorare i risultati degli studenti in matematica e fisica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● Progetti Frontiere future (PNRR-DM65)-preparazione test universitari: fisica

---

Il corso prepara gli studenti ad affrontare i test d'ingresso delle facoltà scientifiche/scienze biomediche

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

#### Risultati attesi

---

Migliorare le prestazioni degli studenti in ambito scientifico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● Progetti Frontiere future (PNRR-DM65)-chimica e biologia

---

Il corso prepara gli studenti del 4 e 5 anno di tutti gli indirizzi as affrontare i test d'ingresso dove sono previste competenze di chimica e biologia

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

#### Risultati attesi

---

migliorare i risultati nelle materie scientifiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● Progetti Frontiere future (PNRR-DM65)-corsi di programmazione Phyton base e Phyton intermedio

---

i corsi , con due gradi di livello differenti, permettono agli studenti di imparare il linguaggio di programmazione Phyton

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

#### Risultati attesi

---

sviluppare il pensiero logico e laterale acquisire competenze digitali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

### ● Progetti Frontiere future (PNRR-DM65)-modelli matematici evolutivi per la biologia e la fisica

---

il progetto , collaborazione con l'università di Ca Foscari, propone a due classi terze dell'istituto un laboratorio di matematica statistica utile allo studio di fenomeni fisici e della biologia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---

migliorare le conoscenze matematiche degli studenti

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Fisica

Informatica

Aule

Aula generica

## ● Progetti Frontiere future (PNRR-DM65)-potenziamento laboratorio di scienze: classificazione materiali geologici

---

il corso offre agli studenti interessati la possibilità di conoscere e classificare i materiali geologici presenti in Istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



### Risultati attesi

---

migliorare le conoscenze di mineralogia

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Chimica

## ● Progetti Frontiere future (PNRR-DM65)-Drone Video

---

Il corso permette le conoscenze di utilizzo dei droni utilizzati per acquisire misure di rilevamento architettonico

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

acquisire conoscenze relative all'utilizzo dei Droni

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |              |
|------------|--------------|
| Laboratori | Fotografico  |
|            | Multimediale |

- **Progetti Frontiere future (PNRR-DM65)-laboratori  
fotografia e video editing-laboratori  
stampa/modellazione/foto 3d/tinkering**
- 

Si tratta di più corsi che attraverso la laboratorialità permettono di acquisire specifiche competenze multimediali/tecniche



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

acquisire conoscenze tramite attività di laboratorio

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

|            |              |
|------------|--------------|
| Laboratori | Fotografico  |
|            | Multimediale |

- **Progetti Frontiere future (PNRR-DM65)-corsi per la**
-



## preparazione alle certificazioni linguistiche

---

Nell'ambito del PNRR DM65 parte dei corsi proposti per la formazione alle certificazioni linguistiche sono organizzati attraverso il progetto 'frontiere future'

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

migliorare i risultati linguistici degli studenti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica

- **Progetti Frontiere future (PNRR-DM65)-corso di Robotica**
-



il corso avvia gli studenti ad acquisire competenze di robotica con i materiali dell'Istituto

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

insegnare le basi della robotica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

### ● PN2127: Giocando con la matematica (..e non solo)

---

Imparare la matematica attraverso la gamification e la peer education



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

gli studenti attraverso la laboratorialità e l'insegnamento ai bambini acquisiscono le conoscenze matematiche proposte

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● PN2127: a scuola di ecologia

---

il progetto propone analisi sul campo di parametri fisici e chimici per monitorare l'ambiente che ci circonda....e imparare a rispettarlo



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

acquisizione di competenze laboratoriali, digitali e scientifiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

Scienze

**Aule**

Aula generica



### ● PN2127: HELIOS: piccolo laboratorio di fisica solare

Inaugurando una collaborazione tra il BT e il Planetario del Lido, il percorso si propone di sviluppare negli alunni competenze STEM in ottica laboratoriale attraverso l'osservazione del sole con diversi telescopi (luce bianca, proiezione, H<sub>alpha</sub>), studiando in particolare l'evoluzione di macchie solari, la granulazione solare e arrivando a poter fruire dei principali portali web come SpaceWeather e SOHO (vento solare, flares, magnetogrammi, immagini multifrequenza...).

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

acquisire conoscenze scientifiche astronomiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Planetario Lido Venezia

**Aule**

Aula generica

### ● PN2127: corso di coreano

---

Corso di lingua orientale(coreano)che arricchisce l'offerta linguistica del liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

acquisire competenze linguistiche di una lingua non europea

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

### ● PN2127: che aria respiriamo?

il corso insegna l'ecologia tramite la metodologia STEM utilizzando apparecchiature che monitorano la qualità dell'aria nei nostri ambienti interni ed esterni. Per diventare cittadini più responsabili dell'aria che respiriamo

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

acquisire conoscenze scientifiche attraverso le metodologie STEM

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Chimica

Informatica

**Aule**

Aula generica

## ● PN2127: corso di scacchi

Il corso è una tradizione consolidata per l'istituto e rappresenta un importante momento di aggregazione per le studentesse e gli studenti .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

La pratica del gioco degli scacchi fornisce un importante esercizio di logica strategia e pensiero laterale riutilizzabili anche in altri ambiti di studio e , più in generale allena la capacità di imparare ad imparare

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

### ● PN2127: BTCORO

il corso intende ri-attivare la pratica canora, abbandonata dopo lo sviluppo pandemico. Sono previste due edizioni per un totale di 60 ore per una pratica da proporre durante tutto l'anno scolastico, per aumentare la socialità degli studenti, far loro acquisire consapevolezza della loro voce, fornire un'identità unitaria di scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

acquisizione di competenze artistiche musicali

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● PN2127: Giochiamo a Touch Rugby

Il Touch Rugby è uno sport di squadra in cui il placcaggio è sostituito da un semplice tocco dell'avversario. Vietando lo scontro fisico, e limitando il contatto ad un lieve tocco di mano sull'avversario, il Touch è il gioco che avvicina uomini e donne, anche con poca atleticità o totale inesperienza nel rugby, allo spirito essenziale dello stesso, senza il timore di farsi male. Far giocare contemporaneamente donne e uomini superando le barriere mentali delle differenze di età o sesso, consente il divertimento puro e semplice.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo capacità motorie

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● PN2127: BTFABLAB

La scuola diventa un fablab, un luogo dove creare, costruire, inventare col digitale e la stampa 3d

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

acquisizione metodologie laboratoriali contrasto alla dispersione scolastica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

### ● PN2127: Praticarte-artepratica

---

offre alle studentesse e agli studenti dell'Istituto un laboratorio per praticare l'arte con le proprie mani

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

acquisizione di tecniche artistiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Green Air

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Il progetto ha più obiettivi:

- sensibilizzare e rendere consapevoli gli studenti sul problema della qualità dell'aria nel proprio ambiente prendendosene a carico in prima persona attraverso la gestione del verde;
- acquisire conoscenze specifiche di botanica, biologia, chimica ma anche di data science, linguaggi di programmazione e automazione;
- fornire gli strumenti e l'istruzione per professioni green del futuro attraverso il coinvolgimento nella realizzazione del laboratorio.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'Istituto ha ottenuto il finanziamento dei fondi PON Edugreen per costruire il progetto Green Air.

Il progetto trasforma tutta la scuola in un laboratorio di scienze, statistica, robotica in cui, tramite sensori e microcontrollori costruiti dagli studenti stessi viene misurata e monitorata la qualità dell'aria indoor e outdoor.

Scopo del progetto, permanente nei prossimi anni scolastici, è sensibilizzare gli studenti relativamente al problema della qualità dell'aria del nostro territorio. Il progetto prevede un campionamento di luoghi in cui vengono inserite serre contenenti predeterminate piante. Tramite microcontrollori e sensoristica viene monitorata la qualità dell'aria fuori e dentro le serre, creando una ricca base dati ( inviata in rete a livello nazionale) per laboratori di Data Science, Statistica, Informatica, Scienze Naturali, attività connesse con le professioni green del prossimo futuro.



### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● Laboratorio energie rinnovabili

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Attraverso il laboratorio delle energie rinnovabili gli studenti acquisiscono conoscenza ed esperienza laboratoriale delle principali nuove fonti di energie rinnovabili: fotovoltaico, biocombustibile, eolico, termico.

La ricaduta di tale esperienza è innanzitutto sensibilizzare gli studenti al problema energetico. La comprensione delle soluzioni che la scienza e la tecnologia propone è un'opportunità per avvicinare gli studenti alle professioni ecologiche del futuro.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto vuole arricchire l'offerta di esperimenti in kit da utilizzarsi nei laboratori di fisica e scienze per avvicinare gli studenti allo studio delle energie alternative. I kit permettono anche di essere utilizzati per costruire modelli utili per hackathon/soluzioni

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Competenze digitali degli studenti  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le Competenze che gli studenti potranno sviluppare, attraverso le attività didattiche curricolari ed extracurricolari, sono riconducibili tra:

- utilizzo delle piattaforme dei contenuti digitali integrati ai testi in adozione dei contenuti digitali integrati ai testi in adozione
- utilizzo delle principali piattaforme didattiche, in particolare la GSuite d'istituto
- utilizzo dell'applicativo Canva integrato con la Gsuite
- utilizzo dei principali programmi di scrittura o di presentazione
- utilizzo dei fogli di calcolo, dei programmi di disegno e di composizione grafica



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

· utilizzo del registro elettronico secondo le varie articolazioni, (per docenti, studenti, famiglie)

· utilizzo consapevole dei social network

· valutazione delle fonti d'informazione presenti nella rete

· utilizzo degli strumenti personali (tablet/smartphone) in possesso degli studenti per la didattica online

· utilizzo di didattica innovativa e digitale in orario curricolare ed extracurricolare : Inquiry based learning, Hackathon, Gamification, Digital Storytelling, Tinkering

Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale dei docenti

FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Le attività sono rivolte in maggior parte al Collegio docenti e al personale ATA.



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Le azioni proposte concorreranno a:

- Migliorare l'efficacia della didattica attraverso l'innovazione mediante l'individuazione e la sperimentazione di nuove metodologie e condivisione di buone pratiche, che meglio rispondano alle esigenze degli alunni di oggi
- Migliorare la produttività nella collaborazione (soprattutto a distanza) fra docenti mediante l'utilizzo della piattaforma Google già attiva e condivisa, o mediante altre piattaforme
- Sviluppare la formazione digitale del personale docente e ATA, con la finalità di favorire una ricaduta diretta sull'azione didattica e/o sull'efficacia e produttività della collaborazione a distanza tra le varie componenti
- Sperimentazione di software didattico e la sua diffusione tramite scambio di esperienze tra docenti, con sperimentazione diretta di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola e delle classi
- Ricerca dei nominativi di referenti nei vari ambiti disciplinari che possano contribuire ad un incremento della diffusione delle nuove tipologie didattiche ed operative
- Aggiornamento sull'uso delle LIM secondo le specificità proprie dello strumento

Titolo attività: Animatore digitale e

- Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Team Digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nella scuola è presente un Animatore Digitale affiancato dalle figure del Team Digitale . Questo gruppo di lavoro accompagna e forma il personale docente secondo le linee del PNSD

Titolo attività: Percorsi formativi  
scuola 4.0 PNRR  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sono previste ore di formazione per i docenti sulla didattica digitale innovativa con ricaduta sulla formazione degli studenti.



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

NICCOLO' TOMMASEO - VEPM02601G

GIOVAN BATTISTA BENEDETTI - VEPS02601E

### **Criteri di valutazione comuni**

VEDI ALLEGATO

#### **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTI.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

VEDI ALLEGATO

#### **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento**



VEDI ALLEGATO

## **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Gli studenti scrutinati, ai sensi della normativa, sono soggetti a un giudizio di ammissione o di non ammissione. Tale giudizio viene raggiunto in base a una valutazione finale, intesa come sintesi di quanto emerso nel corso dell'anno nel profitto, nonché dalla rilevazione del processo di apprendimento e dell'atteggiamento dimostrato, tenendo in considerazione impegno, partecipazione e frequenza alle lezioni.

Per determinare la valutazione finale si utilizzano i seguenti parametri:

- a) giudizio complessivo sullo studente in relazione al suo percorso formativo, all'impegno investito anche per il superamento di eventuali lacune emerse, alla frequenza, alla disponibilità al dialogo educativo;
- b) numero e/o gravità delle insufficienze riportate;
- c) capacità di colmare le lacune e di riequilibrare positivamente i livelli della preparazione, anche con studio autonomo.

La promozione viene deliberata dal Consiglio, sulla base delle proposte dei docenti, con una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e nel voto di comportamento.

Qualora emergesse nello scrutinio del pentamestre (mese di giugno) una situazione tale da non pregiudicare palesemente l'ammissione alla classe successiva, ma fossero comunque presenti alcune discipline con profitto insufficiente, il Consiglio può deliberare la sospensione del giudizio, posticipando la valutazione finale, che avverrà dopo aver proceduto all'accertamento del recupero delle carenze registrate. Tali operazioni si effettueranno, di norma, entro fine agosto, comunque prima dell'inizio delle lezioni dell'anno successivo.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**



Si rimanda a quanto prevede la normativa, con particolare riferimento al Decreto Legislativo 62 del 13.04.17 e successive integrazioni, a norma della legge 13 luglio 2015, n. 107, oltre alle diverse note e comunicazioni ministeriali recentemente diffuse.

Per gli studenti scrutinabili, oltre alle diverse deroghe che sono state anche recentemente ribadite (test Invalsi, attività di PCTO), un passo rilevante appare presente all'Art. 13, comma 1 d) del Decreto citato, che viene di seguito riportato:

Votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studio (Legge n. 150 del 1 ottobre 2024).

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Nello scrutinio finale o differito di ciascuno degli ultimi tre anni, a fronte dell'ammissione alla classe successiva, il Consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno un apposito punteggio denominato credito, secondo disposizioni e specifiche tabelle ministeriali, e seguendo i criteri deliberati dal collegio docenti. Con la delibera n. 32/2023 il Consiglio d'Istituto ha approvato i criteri di assegnazione dei crediti scolastici riportati nel documento allegato.

### **Allegato:**

Regolamento crediti 24-25.pdf

## **Curriculum digitale**

L'istituto ha elaborato un curriculum digitale (vedi allegato)



## **Allegato:**

CURRICULUM VERTICALE DIGITALE IIS BENEDETTI TOMMASEO.xlsx.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola è molto attiva nel favorire l'inclusione in classe degli studenti con Disabilità, Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e altre tipologie di Bisogni Educativi Speciali (BES), con esiti positivi. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano efficacemente metodologie che favoriscono una didattica inclusiva.

La scuola realizza stabilmente attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità nell'ambito della programmazione dei singoli docenti.

La scuola ha istituito uno Sportello di ascolto rivolto ad alunni, docenti e genitori organizzato da uno psicologo.

La scuola si è dotata di una Funzione Strumentale per l'Inclusione, in cui operano una Figura Strumentale per la Disabilità (L. 104/92) e un'altra Figura Strumentale per Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e altri tipi di Bisogni Educativi Speciali (BES) (L. 170/2010), insieme a una Commissione di supporto per favorire le azioni inclusive, la motivazione e il benessere a scuola.

La somma di questi interventi favorisce in modo efficace l'inclusione.

Vengono effettuate attività di recupero con varie modalità: corsi in orario extracurricolare, recupero in itinere, sportello individualizzato, attività Peer to peer in orario pomeridiano. Le attività prevedono una verifica alla conclusione dell'intervento.

L'Istituto, qualora ce ne sia la necessità, adotta progetti per la Scuola in Ospedale e l'Istruzione Domiciliare secondo la normativa vigente (DM n.461 del 6 giugno 2019 e ss.) al fine di assicurare il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico.

I percorsi scolastici di istruzione domiciliare e ospedaliera mirano a realizzare piani didattici personalizzati secondo le specifiche esigenze e sono riconosciuti, purché documentati e certificati, ai



fini della validità dell'anno scolastico, rientrando a pieno titolo nel tempo scuola.

L'Istituto aderisce al Programma regionale "Scuole che promuovono Salute", considerata l'importanza per la Scuola di divenire luogo che faciliti scelte di vita salutari.

"Scuole che Promuovono Salute" si basa sull'"Approccio globale alla salute" e sui principi di equità, sostenibilità, inclusione, empowerment e democrazia. Gli obiettivi riguardano congiuntamente sia l'ambito educativo sia quello della salute.

La salute è intesa come stato di benessere bio-psico-sociale e come diritto umano fondamentale, risultante di processi non solo biologici ma anche economici, sociali, politici, culturali e ambientali. Mira al raggiungimento dell'equità nella salute per tutte le persone.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
FS Inclusione

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La scuola cura la stesura e l'applicazione dei Piani Educativi Individualizzati, ove necessari, seguendo le linee guida del Decreto 153 del 01.08.2023. Per ogni studente con disabilità si svolgono tre incontri annuali ordinari del Gruppo di Lavoro Operativo e altri straordinari quando si ravvisa la necessità. Negli ordini del giorno dei consigli di classe viene sempre posta l'attenzione agli studenti con disabilità. Gli insegnanti curricolari e di sostegno partecipano alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati, attraverso le riunioni dei Consigli di Classe, gli incontri ordinari (tre all'anno) e straordinari (quando necessari) dei Gruppi di Lavoro Operativi. Il raggiungimento degli obiettivi



definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato attraverso il confronto tra docenti e in riunioni ad hoc con personale esperto.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La definizione dei Piani Educativi Individualizzati avviene attraverso confronti tra docenti, figura strumentale per l'Inclusione, famiglia, specialisti di riferimento ed eventuali altri operatori per l'integrazione scolastica o assistenti alla comunicazione del comune o dell'ULSS. Gli studenti e le studentesse vengono coinvolti direttamente o per il tramite dei genitori.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Il PEI viene redatto congiuntamente dalla scuola e dagli specialisti di riferimento con la collaborazione della Famiglia. L'Istituto collabora in stretto contatto con le famiglie coinvolgendole nei processi educativi degli studenti.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- monitoraggio costante attraverso colloqui e riunioni

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno

Partecipazione GLO

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione GLO

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti con disabilità è riferita al Piano Educativo Individualizzato (PEI), sia per quanto riguarda obiettivi che metodi e criteri di verifica, tale documento contiene in modo chiaro tutti gli elementi che consentono di valutare gli esiti dell'azione didattica. Il PEI viene redatto all'inizio di ciascun anno scolastico ma è un documento dinamico soggetto a modifiche ed integrazioni secondo l'evolversi del funzionamento degli studenti. In sede di verifica finale del PEI, si procede alla valutazione globale dei risultati raggiunti, tenuto conto del principio di autodeterminazione degli studenti e delle studentesse. Nella verifica conclusiva degli esiti la valutazione è riferita prioritariamente all'efficacia degli interventi, non solo al raggiungimento degli obiettivi previsti da parte della studentessa e dello studente. Contestualmente si procede all'aggiornamento delle condizioni di contesto e alla progettazione per l'anno scolastico successivo. La valutazione finale del PEI, viene impostata in un'ottica di miglioramento, al fine di riflettere sul superamento di limiti, difficoltà e barriere, senza soffermarsi soltanto sulle criticità rilevate. Tale documento è redatto congiuntamente dalla scuola, dai Servizi (Equipe Psico-Sociosanitaria), dagli specialisti di riferimento e con la collaborazione della Famiglia. La tipologia di valutazione varia a seconda del percorso didattico individuato nel PEI: percorso ORDINARIO, consente di conseguire il titolo di studio, lo studente/la studentessa segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione. Percorso PERSONALIZZATO (con prove equipollenti) prevede una programmazione che è riconducibile ai Programmi Ministeriali o comunque ad essi globalmente corrispondenti, con verifiche identiche o equipollenti e consente di ottenere alla fine del quinquennio l'attestato legale (diploma). Per ogni studente vengono utilizzate le modalità di verifica e valutazione più congruenti alle sue necessità, con eventuale compensazione attraverso modalità ritenute le più adatte alle diverse peculiarità. Prevede la possibilità di somministrare prove di verifica dichiarate equipollenti (in certi casi particolari, anche identiche), ossia dello stesso valore di quelle della classe pur se diverse rispetto ai contenuti, rendendo possibili semplificazioni che non compromettano la loro validità. Possono rientrare in questo ambito eventuali dispense da prestazioni ritenute non indispensabili, supporti che garantiscono in ogni caso l'autonomia di base, facilitazioni non determinanti. Valutando queste personalizzazioni si terrà conto anche della rilevanza che possono avere le varie discipline nello specifico indirizzo di studi. Percorso DIFFERENZIATO e pertanto non riconducibile ai Programmi Ministeriali. Si procede alla valutazione differenziata e tale percorso consente di ottenere un attestato delle competenze acquisite utilizzabile come "credito formativo" per la frequenza di corsi professionali.



## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Procedure di accoglienza: La figura strumentale per l'Inclusione organizza alcuni incontri con i docenti della scuola di provenienza dello studente e i suoi genitori, nei mesi di gennaio, maggio e settembre, al fine di predisporre un adeguato percorso per l'inclusione. Il docente per le attività di sostegno assegnato alla classe informa il Consiglio sulle problematiche relative allo studente, incontra i genitori all'inizio dell'anno scolastico, prende contatti con gli specialisti di riferimento, collabora con gli insegnanti curricolari al fine di creare un clima di collaborazione e di inclusione per gli studenti con disabilità. Orientamento in entrata: Le famiglie degli studenti possono conoscere l'offerta formativa dell'Istituto in relazione ai Bisogni Educativi Speciali, avvalendosi della consulenza offerta delle figure strumentali deputate all'Inclusione e all'Orientamento. In base alle necessità educative emerse, ai colloqui con i genitori e con i docenti della scuola di provenienza, si cerca di individuare il corso di studi più adatto allo studente. La figura strumentale per l'Orientamento, sentita la FS per l'Inclusione, organizza le esplorazioni per gli studenti con BES e DSA nei vari indirizzi. Orientamento in uscita: Lo studente e la famiglia possono avvalersi, per l'orientamento in uscita, dell'aiuto della figura strumentale per l'Inclusione che collabora con i servizi sociali del territorio e con gli altri enti come le Università. Nell'orientamento in uscita vengono considerati il "progetto di vita" individuato nel PEI e le inclinazioni dello studente. PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: Il docente di sostegno collabora con la figura strumentale per l'Inclusione e con il referente PCTO della classe, per identificare le attività che lo studente con disabilità potrà svolgere e quindi facilitare l'accesso ai percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. Il docente di sostegno fissa le modalità più adeguate al fine di costruire un percorso idoneo e le comunica alle figure strumentali del PCTO e per l'Inclusione.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:     trimestre+pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| Collaboratore del DS | In caso di assenza o impedimento del Dirigente, il primo collaboratore ne assume le funzioni, rappresentando l'istituto in ogni sede. Collabora attivamente con il DS nella definizione e nell'attuazione delle linee programmatiche dell'istituto, coordinando le attività dei diversi organi collegiali e del personale scolastico. Può essere delegato a seguire specifici aspetti della didattica, come la programmazione, la valutazione, l'orientamento o la gestione delle attività extracurricolari. Se necessario rappresenta l'istituto in incontri con istituzioni, enti locali, associazioni e altre scuole, curando i rapporti con le famiglie e con il territorio. Può essere responsabile della coordinamento di specifici progetti scolastici, come quelli legati all'innovazione didattica, all'inclusione o alla valorizzazione del territorio. Presiede al buon funzionamento dell'istituto. | 2 |
| Funzione strumentale | L'istituto ha le seguenti funzioni strumentali<br>Area 1 Gestione del PTOF (1 docente) Aggiorna, redige, diffonde il Piano dell'Offerta Triennale Formativa, valuta la coerenza tra il progetti del FIS e e gli obiettivi del p.d.M desunto dal RAV,  | 8 |



che coordina. Area 2 Inclusione Scolastica (1 docente): Supporto agli studenti con BES (Bisogni Educativi Speciali): Definizione di PEI (Piani Educativi Individualizzati), formazione dei docenti, collaborazione con esperti esterni. Promozione della cultura dell'inclusione: Sensibilizzazione della comunità scolastica, creazione di un clima scolastico accogliente e inclusivo. Attivazione di progetti specifici: Laboratori, attività extracurricolari, collaborazioni con associazioni Area 3 Orientamento in entrata/uscita/PCTO (3 docenti) Propone e coordina le attività di accoglienza e orientamento in entrata e orientamento in uscita. Organizza e propone i percorsi di Orientamento e competenze trasversali (PCTO) per gli alunni del triennio. Area 4 Innovazione Didattica e Metodologica 3 docenti: Promozione dell'uso delle tecnologie in classe: Integrazione di strumenti digitali nella didattica quotidiana Registro elettronico (Argo) e mail di istituto (Google Workspace).

Capodipartimento

Coordina i colleghi della disciplina (o discipline affini) proponendo un curriculum condiviso stabilendo i saperi minimi necessari per garantire un'offerta formativa uniforme.

8

Responsabile di plesso

Agisce come rappresentante del Dirigente Scolastico all'interno del plesso (palazzo Martinengo), garantendo l'applicazione delle linee guida e delle decisioni dell'istituto. Coordinamento delle attività: Coordina le attività didattiche, organizzative e amministrative del plesso, assicurando un funzionamento efficiente e armonico. Interfaccia con le famiglie: è il punto

1



di riferimento per le famiglie degli alunni del plesso, fornendo informazioni, ascoltando le loro richieste e gestendo le eventuali problematiche. Collaborazione con i docenti: collabora con i docenti del plesso per la realizzazione dei progetti didattici, la gestione delle attività extracurricolari e la risoluzione di eventuali difficoltà. Gestione della sicurezza: si occupa di garantire la sicurezza degli alunni e del personale all'interno del plesso, verificando il rispetto delle norme e segnalando eventuali criticità. Supporto amministrativo: supporta l'amministrazione scolastica nelle attività relative al plesso, come la gestione del personale ATA, la tenuta dei registri e la compilazione della documentazione.

Responsabile di laboratorio

Prende in consegna i materiali e le attrezzature presenti in laboratorio verificando la congruenza tra l'inventario di consegna ed i beni effettivamente ricevuti (v. verbale di consegna allegato). Cura l'applicazione del regolamento di accesso al laboratorio per il corretto uso delle attrezzature e l'applicazione delle norme sicurezza. Predisporre l'orario di utilizzo del laboratorio per garantire a tutti i docenti della disciplina ed alle classi sia la fruizione del servizio che la presenza dell'assistente tecnico. Cura l'utilizzo dei laboratori fuori delle lezioni curricolari, dopo aver verificato la sussistenza delle procedure e delle garanzie necessarie per il corretto uso. Rileva e segnala all'ufficio tecnico eventuali necessità o guasti che esulano dalla competenza degli assistenti tecnici. Propone piani di rinnovamento e riorganizzazione del laboratorio. Presenta una breve relazione di

5



|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | sintesi sul lavoro svolto, accompagnata dall'inventario di riconsegna dei beni e delle attrezzature esistenti al termine dell'anno scolastico.   |   |
| Animatore digitale                  | Presiede e organizza le attività di formazione interna, al fine di migliorare la competenza digitale del personale scolastico. Aumenta il coinvolgimento degli studenti riguardo la partecipazione alle attività correlate al PNSD. Crea una cultura digitale condivisa. | 1 |
| Coordinatore dell'educazione civica | Stende il curriculum di istituto per l'educazione civica. Coordina i tutor di classe e propone i percorsi da attivare  | 3 |

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata  | N. unità attive |
|---|--|-----------------|
| A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE  | propone progetti interdisciplinari con realizzazione di laboratori per attività teatrali Percorsi CLIL di storia dell'arte<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul> | 1               |
| A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO                   | propone percorsi di recupero /potenziamento<br>Impiegato in attività di:   | 1               |



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

A019 - FILOSOFIA E STORIA

propone attività progettuali pomeridiane-  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

1

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

propone percorsi specifici :  
insegnamento pianoforte  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

impiegato nell'organizzazione di progetti europei propone progetti interdisciplinari  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

propone percorsi di potenziamento per ESABAC coadiuva i docenti di storia ESABAC  
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

organizza le certificazioni linguistiche  
organizza gli scambi linguistici  
organizza il dottorato nelle classi non di indirizzo linguistico

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

B015 - LABORATORI DI SCIENZE E  
TECNOLOGIE ELETTRICHE ED  
ELETTRONICHE

coadiuva i docenti nel laboratorio di fisica propone percorsi specifici

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

come da contratto scuola

Gli uffici si articolano in Ufficio

Acquisti, Ufficio Emolumenti ,

ufficio Alunni, ufficio POn Viaggi funzioni specifiche per settore

, Ufficio Personale , Ufficio

Protocollo

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.argosoft.it/>

Pagelle on line <https://www.argosoft.it/>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://www.argosoft.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceobenedettitommaseo.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: SPS - SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Il raggiungimento degli obiettivi prefissati dal Piano Nazionale e Regionale di Prevenzione, volti ad implementare il benessere di tutta la comunità scolastica, hanno condotto la nostra scuola ad essere parte attiva della "Rete Regionale delle Scuole che Promuovono Salute".

Il nuovo Piano della Regione del Veneto Prevenzione 2020-2025, attraverso il Programma Scuole che promuovono Salute, sottolinea l'importanza di impegnarsi a supportare la Scuola a divenire luogo che faciliti scelte di vita salutari. "Scuole che Promuovono Salute" si basa sull'"Approccio globale alla salute" e sui principi di equità, sostenibilità, inclusione, empowerment e democrazia. Gli obiettivi riguardano congiuntamente sia l'ambito educativo sia quello della salute. La salute è intesa come



stato di benessere bio-psico-sociale e come diritto umano fondamentale, risultante di processi non solo biologici ma anche economici, sociali, politici, culturali e ambientali. In particolare, secondo questo approccio l'Istituto:

- attua un piano strutturato e sistematico per la salute adottando un piano d'azione per la promozione della salute nel PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa)
- riconosce che tutti gli aspetti di una comunità scolastica possono avere un effetto sulla salute e che apprendimento e salute sono tra loro correlati.

Il nostro Istituto ha aderito alla Rete regionale delle Scuole che Promuovono Salute (Rete SPS) facendo propri i valori e i principi della promozione della salute.

Fare rete permette di dare consistenza, coerenza, integrazione e maggiore sostenibilità a una pluralità di interventi da organizzare o già in essere nel territorio. È un'opportunità che consente una maggiore valorizzazione delle realtà locali e, in un'ottica di reciproco scambio e condivisione di buone pratiche, può rafforzare le sinergie tra tutti gli attori coinvolti. La Rete SPS permette di:

- Riconoscersi nello stesso linguaggio
- Diffondere l'adozione dell'Approccio globale alla salute
- Utilizzare gli stessi strumenti didattici e di comunicazione
- Offrire a tutti i ragazzi e alle loro famiglie le stesse possibilità di salute
- Ricevere un'offerta formativa gratuita e campagne di comunicazione ad hoc.

## **Denominazione della rete: FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE AMBITO 17**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **SIMULAZIONE DELLE SEDUTE DELL'ONU**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

L'Istituto scolastico si è contraddistinto nel corso degli anni per la ricchezza dell'offerta formativa, per la qualità ed il livello didattico offerto, divenendo luogo di inclusione, partecipazione, integrazione, affermando la centralità della persona che apprende e del suo benessere psicofisico, valorizzando le competenze sociali e civiche e le corrispondenti life skills, ponendo attenzione ai linguaggi ed alle metodologie didattiche con specifico riferimento a quelle innovative. Per tali ragioni l'Istituto



collabora con l'Associazione United Network Europa, Ente da anni impegnato nella progettazione, predisposizione e realizzazione di percorsi formativi, di orientamento, rivolti a studenti provenienti da Istituti di ogni ordine e grado, nonché dalle Università e che ha avviato importanti collaborazioni con diversi Enti ed Istituzioni pubbliche, in primo luogo il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca; La collaborazione prevede che l'Ente dovrà 1) Fornire sostegno alla progettazione, con specifico riferimento a Bandi europei, finalizzati alla costruzione di percorsi formativi di interesse per la popolazione studentesca, per il corpo docenti, il territorio e la comunità di riferimento; 2) Coinvolgere la "Scuola polo", nella persona del Dirigente Scolastico o di un suo delegato, in occasione delle conferenze stampa, delle premiazioni, o di altro evento dotato di rilevanza esterna promosso da United Network; 3) Rivolgere la possibilità agli insegnanti interni della "Scuola Polo" di partecipare alle iniziative di formazione rivolte ai docenti, organizzate o promosse da United Network, senza alcun onere a carico della scuola o del docente medesimo. La convenzione ha la durata di tre anni.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Corsi di formazione per il personale docente per l'innovazione digitale

---

attivati tramite il progetto 'Apprendere per insegnare' PNRR DM66

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Corsi di formazione multilinguistica per il personale docente

---

attivati tramite progetto Frontiere future nell'ambito del PNRR-DM65

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze di lingua straniera

Destinatari      Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Privacy e trasparenza

---

|   |                       |
|---|-----------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | Privacy e trasparenza |
|---|-----------------------|

|             |       |
|-------------|-------|
| Destinatari | Tutti |
|-------------|-------|

|                    |   |
|--------------------|---|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul> |
|--------------------|---|

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR, AD3 Comunicazione