



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "BENEDETTI-TOMMASEO"

c.f. 94050340275 - c.m. VEIS026004

Castello n. 2835 - Cap.30122 VENEZIA Tel.041.5225369 (S. Giustina) - Tel. 041-5225276 (P. Martinengo)
e-mail: VEIS026004@istruzione.it PEC : VEIS026004@pec.istruzione.it sito: www.liceobenedettitommaseo.edu.it
Codice univoco dell'ufficio: **UFG655**

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "BENEDETTI TOMMASEO"-VENEZIA
Prot. 0010981 del 18/10/2023
I-1 (Uscita)

Ai docenti

Al Sito Web d'Istituto

Agli Atti

E p.c. al Direttore S.G.A.

OGGETTO: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico a.s. 2023/2024.

PRIMA PREMESSA

Si segnala all'attenzione delle diverse componenti della comunità scolastica, destinatarie della presente, il nuovo Atto di indirizzo – ai sensi del comma 14, punto 4, della legge 107 del 13 luglio 2015 - in vista dell'avvio del nuovo a.s. 2023/2024.

L'Atto di indirizzo si riferisce al PTOF: "Il piano è elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il piano è approvato dal Consiglio di Istituto". Il PTOF "è rivedibile annualmente entro il mese di ottobre, termine ordinario che negli ultimi anni scolastici è stato prolungato fino all'inizio della fase delle iscrizioni" (circ. MIM, n. 31023 del 25/09/2023).

Questo è il secondo anno del PTOF 2022-2025, e l'idea principale di quest'atto si basa sulla continuità rispetto all'esistente, con gli accorgimenti ritenuti necessari nei primi due Collegi (4, 12 settembre 2023).

SECONDA PREMESSA

Risale a poco più di un mese fa il mio insediamento all'IIS Benedetti-Tommaseo e questo primo periodo l'ho dedicato soprattutto all'ascolto e alla comprensione della complessa comunità scolastica – e delle realtà cittadine, a partire dalla Città Metropolitana, con le quali la scuola opera e collabora. Ho ri-scoperto una ricca e appassionata realtà ma, anche considerato l'avvicinarsi di Dirigenti Scolastici negli ultimi anni, ho rilevato alcune criticità e conflittualità. Fondamentale, quindi, prima di tutto il resto, è restituire 'normalità' al nostro Istituto e, conseguentemente, una maggiore e migliore condivisione d'intenti. Rinnovo l'invito già rivolto al Collegio alla collaborazione nell'azione didattica e culturale della nostra scuola. E colgo l'occasione per ringraziare tutti coloro che mi hanno supportato in questo periodo iniziale, a partire dai nuovi Collaboratori e dallo staff.

Si segnala al Collegio l'ormai strutturale precarietà della Segreteria, dove si è verificato un quasi completo turn over degli AA.

Storicamente il Liceo Benedetti e l'Istituto Tommaseo hanno rappresentato un fondamentale punto di riferimento scolastico e culturale di Venezia.

Il primo nasceva nel lontano 1923, ricorrendo così quest'anno il centenario per il quale è in programma una serie di iniziative, alcune delle quali si protrarranno anche negli anni a venire.

Al 2013 – quindi, decennale dell'unione - risale la nascita del 'nuovo' IIS Benedetti-Tommaseo, che rappresenta una realtà che deve avere l'ambizione di porsi ancor più al centro del mondo culturale cittadino, cercando di mantenere la competitività con le proposte didattiche degli altri istituti, confermandosi capace di adeguarsi ai cambiamenti pur preservando i valori che l'hanno sempre contraddistinto. In tale senso è importante differenziare sempre di più l'offerta formativa, sia curricolare che extracurricolare, a seconda della realtà attuale, per formare Cittadini e futuri leader di un mondo in continua trasformazione.

In un'ottica di unità d'istituto – forse non ancora del tutto raggiunta – necessaria è un'offerta formativa differenziata. Le peculiarità dei singoli percorsi di studio (scientifico/scienze applicate, linguistico, scienze umane) permettono agli altri indirizzi di beneficiarne. È il caso delle lingue, ove molte delle proposte di soggiorni linguistici e scambi internazionali diventano ampliamento di offerta formativa per l'intero Istituto; o le materie STEM, per le quali tutti gli indirizzi usufruiscono di laboratori scientifici e informatici attrezzati; o ancora, la cultura dell'inclusione, coltivata inizialmente soprattutto nell'ambito dell'indirizzo delle scienze umane che ora appartiene a tutto l'Istituto.

Quest'anno sarà quello della definitiva 'transizione tecnologica' dovuta al PNRR. L'istituto è già da tempo orientato all'innovazione digitale, obiettivo del PNSD e dell'attuale PNRR, rispondendo a molte delle opportunità offerte per arricchire e innovare la didattica attraverso le nuove tecnologie. L'acquisizione di materiali digitali ha permesso di offrire non solo all'indirizzo di scienze applicate ma a tutto l'istituto varie opportunità di approccio STEM – per giungere a STEAM - sia a livello curricolare che extracurricolare e la partecipazione a numerosi progetti. In particolare in questo anno scolastico la scuola rinnoverà il laboratorio informatico del Martinengo e si doterà di un nuovo laboratorio multifunzionale, che ospiterà discipline nuove come la robotica e la modellazione 3D, ma potrà all'occorrenza modularsi per accogliere attività collaborative, hackathon, progetti di didattica innovativa.

Valori fondanti del nostro Istituto riguardano la diversità, l'inclusione, la parità di genere, la sostenibilità ambientale. Questi e altri obiettivi dell'Agenda 2030 sono stati accolti e condivisi in linea con le radici e i valori che l'Istituto ha sempre avuto.

Per migliorare l'offerta formativa l'intenzione è proporre curricula attuali, competitivi e spendibili per l'accesso universitario o lavorativo.

Relativamente all'indirizzo scientifico è evidente che l'indirizzo delle scienze applicate in questi anni stia diventando sempre più accattivante, perché in linea con le richieste del mercato del lavoro: serve invece rinnovare l'offerta del liceo tradizionale con potenziamenti. Un esempio è il liceo scientifico con curvatura biomedica nel triennio, magari proposto con un potenziamento di fisica o di informatica nel biennio. Le cosiddette 'curvature' aprano il dialogo tra scuola e territorio.

Negli indirizzi linguistici, in cui è da anni già presente la realtà della doppia certificazione Esabac (doppio diploma italiano e francese) potrebbe risultare interessante poter affiancare anche la proposta dell'indirizzo internazionale di spagnolo. Potrebbe essere ampliata l'offerta delle lingue, anche come potenziamento o come offerta extracurricolare, introducendo anche lingue non europee come ad esempio quelle orientali. L'offerta nell'ambito linguistico deve potenziare altresì gli scambi linguistici: in tal senso ci sono già alcuni progetti che, dopo la forzata pausa causata dalla pandemia, devono essere realizzati. Non da ultimo si auspica la partecipazione a Erasmus + con l'obiettivo dell'educazione alle differenze e al translinguismo.

Infine, vanno portate avanti e potenziate le attività extracurricolari a cui gli studenti dimostrano e hanno sempre dimostrato interessi trasversali a tutti gli indirizzi. Tra le offerte ormai tradizionali le

Certificazioni Linguistiche, l'ICDL, le Olimpiadi di varie discipline, scientifiche e umanistiche, così come i progetti pomeridiani relativi ad espressione artistica e sportiva come lezioni di pianoforte (potrebbe essere ripreso il coro) gli scacchi: occasioni di incontro che fanno vivere la scuola in modo completo. In tale ottica è divenuta ormai una tradizione anche l'offerta della *Peer education*, che dallo scorso anno rientra tra le offerte PCTO.

Relativamente alle già richiamate esigenze della realtà contemporanea e del mondo del lavoro, anche per un Istituto 'liceale' risulta importante l'approccio 'al fare' e, quindi, alle attività laboratoriali: in tal senso va l'offerta, che potrebbe divenire 'tradizionale', di creare almeno per un pomeriggio un Fablab scolastico, dove gli studenti costruiscono, provano e imparano secondo la didattica STEAM per socializzare e vivere la scuola in modo differente. Tradizione del Liceo sono da anni ormai anche le attività di *Hackathon*, *Debate* e in generale la didattica *Project based learning*: attività che portano all'acquisizione di competenze trasversali e *soft skills*.

Si potrebbe valutare se tra gli ampliamenti dell'offerta formativa non si possa, come già viene effettuato in altri istituti, proporre alcune attività di potenziamento parzialmente finanziata dalle famiglie degli studenti che ne fruiranno aumentando il contributo volontario. Oltre all'offerta formativa non vanno dimenticati altri progetti e attività dell'Istituto altrettanto necessari per accompagnare la formazione degli studenti, prevenire la dispersione scolastica e migliorare i risultati e in generale il benessere degli studenti: le attività di sportello e il punto d'ascolto – per il quale sarà presente anche uno psicologo.

L'importante patrimonio bibliografico, attualmente ancora in riordino, necessita di una definitiva sistemazione anche attraverso l'informatizzazione ormai imprescindibile per permetterne l'utilizzo.

IL PTOF EL'ORGANIZZAZIONE

Il RAV, non risulta aggiornato e andrà fatto appena sarà possibile.

Si dovranno implementare i risultati conseguiti: così come dalle risultanze dei dati Eduscopio della Fondazione Agnelli il nostro Istituto presenta generalmente risultati meno positivi rispetto agli altri licei della Città Metropolitana. Maggiore attenzione va riposta in tal senso alla valutazione, non pura numerazione e media aritmetica, ma riflessiva e attenta lettura dell'acquisizione delle competenze a partire dalla 'situazione' iniziale, tenendo sempre conto della centralità e unicità di ogni singolo studente. Grazie all'introduzione delle nuove figure del Tutor e dell'Orientatore si verrà incontro a una sempre maggiore esigenza di 'informazione', strumento in più nella lotta alla dispersione.

Quasi completato l'Organigramma e il Funzionigramma d'Istituto (come da delibere n. 2 de Collegio dei docenti del 12.09.2023; su proposta del DS vengono riorganizzate dal Collegio (delibera n. 2, Collegio dei docenti del 04/09/2023) le aree di competenza delle FS: area 1 per l'orientamento; area 2 per il PTOF, il RAV, l'INVALSI, il PdM, la valutazione e l'autovalutazione (in collaborazione con le commissioni); area 3 per le nuove tecnologie, il PNRR, il registro elettronico e la BTmail (in collaborazione con il Team digitale e l'Animatore digitale), area 4 per l'inclusione (in collaborazione con la commissione).

Resta al Collegio da individuare un referente per INVALSI (le cui attribuzioni al momento sono della Commissione relativa all'area 2) e uno per Bullismo e Cyberbullismo e un "Tutor Orientatore" (ma ci sono già le disponibilità).

Venezia, 17 ottobre 2023

Il Dirigente Scolastico
Prof. Marco Vianello

*documento firmato digitalmente ai sensi del
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa*

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "BENEDETTI TOMMASEO"

Codice Ente: istsc_veps01000x

Codice AOO: A36E6EA

Ai sensi dell'articolo 22 del c.d. Codice dell'Amministrazione digitale ((D.lgs. n.82/2005 e s.m.i), si attesta che il presente documento è copia informatica di documento originale analogico di 3 pagine tenuto presso l'AOO.