



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

BENEDETTI-TOMMASEO

VEIS026004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola BENEDETTI-TOMMASEO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11612** del **05/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 40/2022*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 31** Traguardi attesi in uscita
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 45** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 48** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 101** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 107** Attività previste in relazione al PNSD
- 111** Valutazione degli apprendimenti
- 114** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 115** Piano per la didattica digitale integrata



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto di Istruzione Superiore "Benedetti-Tommaseo" è stato creato nel 2013 dall'aggregazione del Liceo Scientifico "G.B. Benedetti" con l'Istituto "N. Tommaseo", entrambe scuole di grande esperienza e di lunga tradizione nel territorio veneziano.

Ubicato nel sestiere di Castello, vicino al campo SS. Giovanni e Paolo, attualmente l'Istituto dispone di due sedi vicine: l'ex convento di S. Giustina, congiunto a parte dell'edificio scolastico Paolo Sarpi, ed il palazzo Martinengo, dotate entrambe di aule e di laboratori.

La popolazione scolastica proviene in larga maggioranza dal centro storico e dalle isole della laguna veneziana. La posizione del liceo insieme alla carenza di istituti tecnici nel centro storico attraggono un'utenza variegata, che si riflette in livelli di preparazione in entrata eterogenei che la scuola accoglie con particolare attenzione per il benessere della propria comunità scolastica e l'inclusione.

Allo stesso tempo, negli anni la scuola è stata in grado di integrare nella propria offerta formativa la ricca proposta culturale e artistica della città, instaurando collaborazioni che durano da anni con enti, musei, università ed associazioni del territorio, anche nell'ottica di sviluppare nei giovani un senso di appartenenza che contrasti l'impovertimento causato dal sovraffollamento turistico e le difficoltà anche sociali e relazionali conseguenti la situazione pandemica degli ultimi anni.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	2
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palasport :palestra comunale condivisa	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	81
	LIM presenti nelle aule	52

Approfondimento

Attrezzature



Oltre alle attrezzature dichiarate, l'Istituto si è dotato di attrezzature multimediali e STEM. In particolare si segnalano la stampante 3D, la fotocamera e lo scanner 3D, 60 schede microcontrollori Arduino, 7 visori 3D e 8 robot Lego Spike.

Laboratori

Chimica: n. 2 Nella sede del Liceo "Benedetti", il laboratorio di Chimica dispone di locali ampi e attrezzature continuamente aggiornate che consentono la realizzazione di svariate esperienze didattiche, adeguate alle esigenze degli insegnamenti di Chimica, Scienze della Terra, Biologia. È dotato di apparecchiature informatiche apposite; per le Scienze della Terra sono disponibili le raccolte di minerali, fossili e rocce. Grazie ai finanziamenti STEM sono di recente acquisizione microscopi elettronici e kit per l'analisi outdoor per favorire la didattica STEM.

L'aiutante tecnico affianca i docenti nell'esecuzione delle esperienze necessarie all'attività didattica.

Nella sede di Palazzo Martinengo, il laboratorio riunisce, oltre ad una raccolta di strumentazione scientifica di interesse storico, un insieme di moderni strumenti, attrezzature e materiali, indispensabili per una valida ed aggiornata didattica delle Scienze naturali, della Chimica e della Fisica. Per le Scienze della Terra sono disponibili le raccolte di minerali, fossili e rocce. Particolarmente interessante è la visione di preparati tridimensionali attraverso i due microscopi stereoscopici. Nella sede di Palazzo Martinengo, il laboratorio di Fisica è annesso al laboratorio di Chimica e di Scienze naturali. Per le discipline di Fisica e Chimica sono eseguibili varie attività sperimentali, condotte da parte del docente o direttamente dagli allievi in gruppi. È in dotazione nei laboratori una telecamera che, collegata al microscopio a luce trasmessa o al microscopio stereoscopico, permette la visione del preparato attraverso un televisore a grande schermo per l'intera classe.

Fisica: n. 1 Nella sede "Benedetti", il laboratorio di Fisica è distinto dal laboratorio di Chimica. È un laboratorio con attrezzature continuamente aggiornate, con diverse postazioni di lavoro, che consentono la realizzazione diretta di esperienze, anche in modalità on line, da parte degli studenti. Un collegamento in rete telematica con il laboratorio di informatica permette una elaborazione più precisa e complessa dei dati raccolti durante le esperienze. Il laboratorio è attrezzato con una LIM collegata ad Internet che permette di sfruttare l'ambiente web per confrontare ed analizzare le esperienze tenute in laboratorio. Nel corso degli ultimi anni la dotazione della strumentazione si è arricchita di materiale STEM per la didattica innovativa: kit per lo studio delle energie rinnovabili (grazie ai finanziamenti ottenuti



tramite PON Edugreen) e sensoristica gestita da schede microcontrollori Arduino ottenuti attraverso i finanziamenti STEM. L'aiutante tecnico affianca i docenti nella preparazione ed esecuzione delle esperienze necessarie all'attività didattica.

Informatico: n. 2. Nella sede "Benedetti", il laboratorio informatico è strutturato in rete locale, con possibilità di comunicazione e di condivisione di archivi da parte dei vari calcolatori. L'attività didattica di laboratorio, dedicata all'insegnamento della matematica, della fisica e dell'informatica, si avvale di ambienti e di linguaggi di programmazione per la costruzione di algoritmi e per la risoluzione di problemi, di fogli elettronici per l'elaborazione e l'analisi di dati sperimentali e statistici, di ambienti di calcolo simbolico e di costruzione e manipolazione di figure geometriche. La postazione docente è dotata di una lavagna multimediale interattiva che facilita la presentazione e l'analisi dei vari ambienti informatici e la discussione collettiva sulle elaborazioni svolte. L'insegnante tecnico pratico e l'aiutante tecnico affiancano per necessità tecniche il lavoro dei docenti. È presente nel laboratorio un collegamento ad Internet, con possibile accesso contemporaneo da parte di tutte le postazioni, per ricerche e scambi culturali con l'esterno. In questo senso il laboratorio è utilizzabile da tutte le classi, al di là dell'insegnamento dell'informatica e delle altre materie scientifiche, in relazione a progetti didattici dell'Istituto e/o coordinati con altri Istituti. Attualmente il laboratorio è anche sede per il laboratorio di IOT e di Robotica, AR /VR , making 3D realizzato con le attrezzature di recente acquisizione grazie ai finanziamenti STEM ottenuti dall'Istituto.

Nella sede di Palazzo Martinengo, il laboratorio di informatica dispone di 25 postazioni per gli studenti e di un computer per il docente collegato ad un videoproiettore. Ciascuna postazione prevede il collegamento Internet; tutti i personal computer sono collegati al PC del docente e possono scambiare e condividere file tra loro.

E' prevista una futura revisione di ambiente ,aule e attrezzature in previsione del prossimo utilizzo dei fondi PNNR 4.0.

Multimediale: n. 1 Nella sede "Benedetti", il laboratorio multimediale è attrezzato con postazioni di personal computer multimediali, integrati e collegati con strumenti di videoproiezione, per l'utilizzo di cd rom, ipertesti ed altro materiale informatico e/o audiovisivo di supporto alla didattica delle varie materie; è dotato di una rete locale che permette un'interazione continua tra il docente e le postazioni degli studenti ed è completato con un collegamento Internet analogo a quello in funzione nel laboratorio di informatica. Anche per questo laboratorio l'insegnante tecnico pratico e l'aiutante tecnico affiancano per



necessità tecniche il lavoro dei docenti.

Disegno: n. 1 Situata nella sede "Benedetti", è un'aula di grandi dimensioni con tavoli di lavoro appositamente studiati per il disegno e la progettazione; è corredata di una lavagna LIM che permette l'accesso alla rete e la consultazione dei vari siti di interesse.



Risorse professionali

Docenti	86
Personale ATA	28



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire la percentuale di sospensioni del giudizio.

Traguardo

Diminuire la percentuale di sospensioni del giudizio del 3% rispetto all'anno precedente per avvicinarsi alla media regionale.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in italiano per le classi seconde e in matematica almeno per le seconde non scientifico nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Portare almeno il 60% delle classi seconde ad ottenere risultati superiori alla media nazionale e più vicini a quella regionale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento degli esiti formativi degli studenti**

Il piano di miglioramento si articola in due linee di intervento, una volta al miglioramento degli esiti formativi attraverso differenti strategie quali lo sportello individualizzato e l'educazione tra pari, l'altra orientata allo sviluppo delle competenze trasversali e dell'autostima attraverso esperienze didattiche significative che favoriscano l'acquisizione di competenze trasversali e relazionali, e di competenze linguistiche volte a sviluppare strategie per la comprensione del testo, necessarie per tutte le discipline.

La seconda linea di intervento è volta al miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate, in particolare per italiano e matematica per le classi seconde.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuire la percentuale di sospensioni del giudizio.

Traguardo

Diminuire la percentuale di sospensioni del giudizio del 3% rispetto all'anno precedente per avvicinarsi alla media regionale.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in italiano per le classi seconde e in matematica almeno per le seconde non scientifico nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Portare almeno il 60% delle classi seconde ad ottenere risultati superiori alla media nazionale e più vicini a quella regionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Strutturare uno o più progetti trasversali alle classi ad alto contenuto digitale con ricadute innovative nella didattica curricolare.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare modalita' di recupero attraverso interventi di sostegno personalizzato agli studenti.

Estendere esperienze di peer to peer education per supportare lo studio e migliorare le relazione con la scuola.

Aumentare il coinvolgimento degli studenti in progetti che favoriscano lo sviluppo



delle competenze trasversali e le relazioni positive in classe e a scuola, dopo l'esperienza della didattica a distanza legata alla pandemia

Organizzare progetti che favoriscano lo sviluppo del lessico e le strategie di comprensione del testo, necessarie per tutte le discipline.

Attività prevista nel percorso: Sportello, educazione peer to peer

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Risultati attesi

Ci si attende un miglioramento degli esiti degli studenti, in particolare in matematica che è la disciplina maggiormente critica per il numero di sospensioni.

Attività prevista nel percorso: Realizzazione di progetti didattici innovativi ad alto contenuto digitale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Associazioni

Risultati attesi

La realizzazione di didattica innovativa ad alto contenuto digitale, oltre ad ottemperare alle indicazioni del Miur, vuole responsabilizzare gli studenti nel proprio processo di apprendimento stimolandone l'autonomia e l'autostima attraverso processi di learning by doing e learning by challenging. Ci si attende un miglioramento nei risultati delle discipline ed un maggiore senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Attività prevista nel percorso: Progetti trasversali per lo sviluppo delle strategie di comprensione del testo e l'ampliamento del lessico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti

Risultati attesi

Si prevede un miglioramento nelle competenze di comprensione del testo necessarie per tutte le discipline.

● **Percorso n° 2: Miglioramento degli esiti degli studenti**



nelle prove standardizzate (Invalsi)

Il piano di miglioramento si articola in due linee di intervento, una volta al miglioramento degli esiti formativi attraverso differenti strategie quali lo sportello individualizzato e l'educazione tra pari, l'altra orientata allo sviluppo delle competenze trasversali e dell'autostima attraverso esperienze didattiche significative che favoriscano l'acquisizione di competenze trasversali e relazionali, e di competenze linguistiche volte a sviluppare strategie per la comprensione del testo, necessarie per tutte le discipline.

La seconda linea di intervento è volta al miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate, in particolare per italiano e matematica per le classi seconde.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire la percentuale di sospensioni del giudizio.

Traguardo

Diminuire la percentuale di sospensioni del giudizio del 3% rispetto all'anno precedente per avvicinarsi alla media regionale.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in italiano per le classi seconde e in matematica almeno per le seconde non scientifico nelle prove standardizzate nazionali.



Traguardo

Portare almeno il 60% delle classi seconde ad ottenere risultati superiori alla media nazionale e più vicini a quella regionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Strutturare uno o più progetti trasversali alle classi ad alto contenuto digitale con ricadute innovative nella didattica curricolare.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare modalita' di recupero attraverso interventi di sostegno personalizzato agli studenti.

Estendere esperienze di peer to peer education per supportare lo studio e migliorare le relazione con la scuola.

Aumentare il coinvolgimento degli studenti in progetti che favoriscano lo sviluppo delle competenze trasversali e le relazioni positive in classe e a scuola, dopo l'esperienza della didattica a distanza legata alla pandemia

Organizzare progetti che favoriscano lo sviluppo del lessico e le strategie di



comprensione del testo, necessarie per tutte le discipline.

Attività prevista nel percorso: Sportello, educazione peer to peer

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Risultati attesi	Ci si attende un miglioramento degli esiti degli studenti, in particolare in matematica che è la disciplina maggiormente critica per il numero di sospensioni.

Attività prevista nel percorso: Realizzazione di progetti didattici innovativi ad alto contenuto digitale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Risultati attesi	La realizzazione di didattica innovativa ad alto contenuto digitale, oltre ad ottemperare alle indicazioni del Miur, vuole



responsabilizzare gli studenti nel proprio processo di apprendimento stimolandone l'autonomia e l'autostima attraverso processi di learning by doing e learning by challenging. Ci si attende un miglioramento nei risultati delle discipline ed un maggiore senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Attività prevista nel percorso: Progetti trasversali per lo sviluppo delle strategie di comprensione del testo e l'ampliamento del lessico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Risultati attesi

Si prevede un miglioramento nelle competenze di comprensione del testo necessarie per tutte le discipline.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Negli ultimi anni l'Istituto ha accolto le indicazioni del PNSD introducendo la didattica STEAM nelle ore curricolari e in progetti extrascolastici attraverso l'uso di nuove attrezzature e strumenti di didattica innovativa .

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Progetto STEM per tutti:

- laboratorio coding robotics e IoT
- laboratorio making and tinkering
- laboratorio di realtà aumentata, realtà virtuale e IA
- laboratorio STEM

Utilizzo di metodologie didattiche innovative: Gamification, Inquiry based learning, Digital storytelling, Hackathon, Debate, Maratone progettuali su temi di rilevanza globale/Agenda 2030, modelli di simulazione ONU e progetti trasversali ad alto contenuto digitale.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Corsi di sviluppo delle competenze digitali a cura dell'Animatore Digitale e del Team Digitale.

Corsi di didattica innovativa.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa prevista in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'istituto ha accolto le iniziative del PNRR atti a potenziare le competenze degli studenti e a prevenire e ridurre la dispersione scolastica . Per l'anno scolastico 21/22 tramite i fondi ottenuti l'Istituto potrà erogare attività extracurricolari volte a potenziare le competenze chiave dei propri studenti : linguistica, tecnologica, sociale, artistica, digitale e di cittadinanza.

Grazie ai fondi PNRR è anche in corso la progettazione per l'ammodernamento delle infrastrutture (aule e laboratori) per facilitare la didattica innovativa ,promuovere la transizione digitale di personale scolastico e studenti, creare nuovi laboratori per le professioni digitali del futuro.



Aspetti generali

INSEGNAMENTI ATTIVATI E QUADRI ORARI

QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO ORDINAMENTALE					
	I	II	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
MATEMATICA (con informatica al I biennio)	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30



QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE					
	I	II	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE (biologia, chimica, scienze della terra)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30



QUADRO ORARIO LICEO DELLE SCIENZE UMANE

	I	II	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
SCIENZE UMANE (psicologia, antropologia, pedagogia, sociologia)	4	4	5	5	5
DIRITTO E ECONOMIA	2	2	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	3	3	3
MATEMATICA (con informatica al I biennio)	3	3	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
SCIENZE (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	-	-	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30



QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO Con potenziamento dell'ora di conversazione					
	I	II	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	-	-	-
LINGUA E CULTURA INGLESE*	4	4	3	3	4**
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2*	4**	4**	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA 3*	4**	4**	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3***	3***	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
MATEMATICA (con informatica al I biennio)	3	3	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
SCIENZE (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	-	-	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
ORE SETTIMANALI	29	29	30	30	31

* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione in lingua straniera in presenza o codocenza dove indicato

** L'ora di conversazione è in codocenza (progetto di potenziamento dell'ora di conversazione)

*** Nella seconda parte dell'anno è compresa un'ora di geografia svolta in lingua straniera con metodologia CLIL (progetto CLIL)



QUADRO ORARIO LICEO LINGUISTICO – OPZIONE ESABAC
Con potenziamento dell'ora di conversazione

	I	II	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	-	-	-
LINGUA E CULTURA INGLESE*	4	4	3	3	4**
LINGUA E CULTURA FRANCESE*	5***	5***	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA 3*	4**	4**	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA in LINGUA FRANCESE	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
MATEMATICA (con informatica al I biennio)	3	3	2	2	2
FISICA	-	-	2	2	2
SCIENZE (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	-	-	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
ORE SETTIMANALI	30	30	30	30	31

*Sono comprese 33 ore annuali di conversazione in lingua straniera in presenza o codocenza dove indicato

**L'ora di conversazione è in codocenza (progetto di potenziamento dell'ora di conversazione)

***Nella seconda parte dell'anno è compresa un'ora di geografia svolta in lingua straniera con metodologia CLIL (progetto CLIL)



Presentazione dei quattro licei

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”.(art.2 comma 2 del Regolamento sulla “Revisione dell’assetto organizzativo e didattico dei licei”).

Liceo Scientifico e Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Le materie del piano di studi e i loro programmi, sono in buona parte comuni ad entrambi gli indirizzi e vengono studiate per l'intero quinquennio. Nell'opzione delle Scienze Applicate la variazione della fisionomia del curriculum e l'uso di metodologie didattiche specifiche orientano verso una preparazione più caratterizzata in senso scientifico, anche se viene rispettata l'esigenza di salvaguardare la centralità del «nesso tra cultura scientifica e cultura umanistica». Entrambi i corsi (Liceo Scientifico e Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate) però si presentano come impegnativi e sono stati organizzati con lo scopo di permettere allo studente di raggiungere le “competenze chiave di cittadinanza” e di possedere, alla fine, una preparazione quanto più completa e differenziata, che consenta di proseguire a livello universitario con sicurezza il proprio percorso d'istruzione.

Corsi del Liceo Scientifico

È possibile comprendere la struttura del Liceo scientifico anche attraverso un'attenta analisi del quadro orario settimanale. Innanzi tutto è chiara la struttura sicuramente liceale del piano di studi: le materie non sono molte, relativamente ad altri istituti superiori ed anche l'impegno settimanale è limitato (27 ore nel primo biennio e 30 ore nel secondo biennio e nel quinto anno). Più specificatamente una parte consistente dell'impegno riguarda le materie dell'area linguistico-letteraria, (lingua e letteratura italiana, lingua e letteratura latina, lingua e letteratura straniera) a testimonianza del fatto che viene data primaria importanza alla padronanza dello



strumento linguistico e alla diretta conoscenza dei testi. L'area matematico - scientifica è presente in modo articolato e significativo (matematica, fisica e scienze) fin dal primo anno. Nel primo biennio l'insegnamento di matematica comprende anche l'informatica, mentre le scienze naturali prevedono argomenti di biologia, chimica e di scienze della Terra. L'insegnamento delle materie scientifiche si avvale anche di un approccio sperimentale, utilizzando i laboratori di informatica, di fisica e di scienze. Un rilevante ruolo rivestono anche le materie dell'area storico - umanistica (lo studio della storia e della geografia fin dalla prima e quello della filosofia nel triennio). In armonica complementarietà con le precedenti aree disciplinari, si propongono infine i corsi di disegno e di storia dell'arte, le scienze motorie e sportive e, per quanti scelgano di avvalersene, lo studio della religione cattolica. È previsto nell'ultimo anno di corso l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Corsi del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate

Il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate si propone di offrire allo studente competenze più mirate nell'ambito della cultura scientifico - tecnologica, con riferimento specifico alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica. In particolare viene elevato, rispetto ai corsi del Liceo Scientifico, il numero di ore di insegnamento di scienze (biologia, chimica e scienze della Terra) e viene introdotta come materia a sé stante l'informatica, sebbene con un'ottica di forte integrazione ed apporto di competenze strumentali specifiche alle altre discipline scientifiche, sia in relazione all'analisi dei dati che alla modellizzazione di problemi. In questo indirizzo l'apprendimento dei concetti e delle teorie scientifiche viene affrontato con specifica attenzione ad esemplificazioni operative, evidenziando un ruolo centrale dell'attività di laboratorio secondo la metodologia STEAM. Viene perciò accentuata maggiormente la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica. Poiché l'impegno orario settimanale previsto è di 27 ore al primo biennio e di 30 ore al secondo biennio e al quinto anno, l'aumento di ore di insegnamento delle materie scientifiche viene forzatamente compensato dalla cancellazione del latino e dalla riduzione oraria della filosofia.



È previsto nell'ultimo anno di corso l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

Liceo Linguistico

Corsi del Liceo Linguistico

Il liceo linguistico fornisce una formazione globale, con un curriculum che attiva competenze sia in ambito umanistico, con lo studio dell'italiano, del latino, di tre lingue straniere, della storia, della filosofia e della storia dell'arte, sia in ambito scientifico, con lo studio della matematica, della fisica e delle scienze. Nel suo percorso specifico il liceo linguistico guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre all'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. L'offerta linguistica comprende l'inglese come prima lingua e il francese, lo spagnolo o il tedesco come seconde e terze lingue, con pari ore di studio. La formazione linguistica è sostenuta in ognuna delle tre lingue straniere con la presenza un'ora alla settimana di un docente curricolare di madrelingua, per tutti gli anni di corso. Nel biennio per 2^a e 3^a lingua straniera e per la classe quinta per l'inglese si attua un progetto d'istituto di potenziamento linguistico: il potenziamento avviene separando l'ora di conversazione in lingua straniera dall'ora curricolare in modo da ricavare un'ora settimanale aggiuntiva. Lo studente avrà così la possibilità di approfondire e assimilare meglio le strutture di base della lingua con tempi più distesi, soprattutto per i principianti assoluti, in modo da consolidare gli apprendimenti e affrontare più serenamente lo studio della letteratura. Le ore aggiuntive di lingua vengono svolte all'interno dell'orario scolastico. L'orario settimanale è di 29 ore al biennio e 31 in classe quinta. L'attività del docente di conversazione, pur svolta autonomamente in classe, è concordata in sede di programmazione con il docente di lingua e cultura e seguita nel corso dell'anno scolastico; la valutazione è unica e concordata da entrambi i docenti come già previsto dalla normativa. Il potenziamento non ha nessun costo per le famiglie.

Per valorizzare l'integrazione dei saperi, già dal primo biennio parte della disciplina geografia è insegnata in lingua inglese con metodologia CLIL. In terza è previsto l'insegnamento in lingua



straniera di una disciplina non linguistica, compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal quarto anno è previsto l'insegnamento di una ulteriore disciplina non linguistica in una diversa lingua straniera.

Corsi del Liceo Linguistico sezione Esabac

Il liceo linguistico offre, a chi ne faccia esplicita richiesta all'atto dell'iscrizione, la possibilità di frequentare la sezione Esabac, che consente il rilascio di un doppio diploma italiano e francese, grazie all'accordo intergovernativo fra il Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca (MIUR) italiano e il Ministère de l'Education nationale française . Si tratta di un percorso triennale (svolto negli ultimi tre anni di liceo linguistico) in cui due discipline caratterizzanti, Lingua e Letteratura francese e Storia in francese, prevedono un programma specifico che unisce i due sistemi educativi italiano e francese, e delle prove integrate all'Esame di Stato italiano, che consistono in una verifica scritta di storia in lingua francese e una doppia prova, scritta e orale, di lingua e letteratura francese. L'intera classe Esabac è tenuta ad affrontare le prove integrate, ma un'eventuale valutazione negativa delle prove specifiche Esabac non inficia la valutazione dell'Esame di Stato italiano. L'Esabac è un percorso d'eccellenza che permette di raggiungere una conoscenza della lingua francese pari ad un livello almeno B2 del quadro di riferimento europeo per le lingue, di riconoscere i contributi della cultura italiana e francese alla costruzione del mondo contemporaneo, di fornire le chiavi di comprensione di una cultura storica comune, in una prospettiva europea e internazionale.

Nel primo biennio propedeutico al percorso Esabac, le ore di lingua francese sono 5, con un consistente potenziamento della preparazione di base necessaria ad affrontare il percorso triennale che porta al conseguimento del doppio diploma. Questo aumento del monte ore è realizzato con l'utilizzo delle risorse umane disponibili e interne al Liceo (organico dell'autonomia) e con il progetto di potenziamento dell'ora di conversazione che prevede anche l'ora aggiuntiva della terza lingua straniera, per un totale di 30 ore settimanali al biennio.

Grazie al gemellaggio con il Lycée Monet di Parigi e al gemellaggio con il Lycée Guesde di



Montpellier, abilitati come il Liceo Tommaseo al percorso Esabac, gli studenti Esabac hanno la possibilità di recarsi in Francia per scambi, stage, soggiorni linguistici, periodi di studio individuali brevi o lunghi, entrando così in contatto diretto con la realtà del Paese partner e scoprendo “dal vivo” tutte le opportunità di un percorso formativo veramente bi-culturale e bilingue. Il Lycée Guesde di Montpellier è inserito in una rete internazionale di scuole, a cui partecipa anche il Liceo Benedetti Tommaseo.

Per valorizzare l'integrazione dei saperi, già dal primo biennio parte della disciplina geografia è insegnata in lingua inglese con metodologia CLIL. Dalla terza è previsto l'insegnamento in lingua francese della storia, a cui viene aggiunta dalla quarta una ulteriore disciplina non linguistica, compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie in una diversa lingua straniera.

Liceo delle Scienze Umane

Corsi del Liceo delle Scienze Umane

Si tratta di un nuovo liceo (che deriva dall'Istituto Magistrale e dal Liceo Socio psicopedagogico). Oltre a permettere una completa formazione culturale di stampo liceale, il Liceo delle Scienze Umane si propone di aiutare gli studenti a conoscere meglio se stessi, gli altri e le relazioni sociali attraverso importanti strumenti per orientarsi nella dimensione della mente, delle emozioni e nel contesto dei rapporti sociali. Aspetti caratterizzanti di questo indirizzo liceale sono lo studio e l'approfondimento di quelle discipline che studiano scientificamente l'essere umano: psicologia, pedagogia, antropologia e sociologia. Fondamentale è inoltre l'acquisizione dei metodi di ricerca in ambito socio psicologico e pedagogico (con una particolare attenzione al mondo dell'infanzia). Il piano di studi, mediante specifiche modalità educative e didattiche, favorisce lo sviluppo di abilità relazionali e comunicative con specifica attenzione alle competenze di tipo progettuale.

Gli apprendimenti sono sostenuti ed accompagnati da progetti che costituiscono una parte del



curricolo obbligatorio e promuovono la conoscenza delle professioni in ambito sociale, con alcune delle quali è attivata la possibilità di esperienza sul campo attraverso incontri, uscite sul territorio e stage. Sono progetti che si articolano lungo tutto il percorso di studi, anche attraverso attività pomeridiane volontarie, e permettono un riorientamento in itinere, dando agli studenti la possibilità di comprendere quali possano essere i propri interessi e talenti. I progetti, attivi da più di un decennio, si articolano diversamente negli anni secondo le disponibilità e progettualità offerte dagli Enti cittadini .

È previsto nell'ultimo anno di corso l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

GIOVAN BATTISTA BENEDETTI

VEPS02601E

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

NICCOLO' TOMMASEO

VEPM02601G

Indirizzo di studio

● **LICEO LINGUISTICO - ESABAC**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con



persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni

fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi

patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati



alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione



formale,
informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per tutte le classi sono previste 33 ore annuali di insegnamento dell'educazione civica , distribuite in orario di tutte le discipline curriculari



Curricolo di Istituto

BENEDETTI-TOMMASEO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

Finalità formative e didattiche generali comuni ai quattro licei

- Migliorare la capacità di attenzione, di gestione autonoma del lavoro personale o, eventualmente, del gruppo.
- Potenziare un approccio problematico e progettuale alla realtà.
- Portare l'alunno ad acquisire più consistenti capacità di operare scelte nel presente (autonomia) e nel futuro (orientamento).
- Rafforzare l'acquisizione di un lessico appropriato e rigoroso.
- Potenziare le capacità logiche di analisi e di sintesi, anche a livello interdisciplinare.
- Promuovere l'attenzione ai processi logici interni alle discipline, alle procedure operative, ai nessi causali, più che alla massa dei dati – pur necessari – accumulati nel corso del lavoro di studio e di ricerca.
- Preparare l'alunno a storicizzare i fenomeni linguistici, storico-politici e scientifici oggetto di studio.
- Educare al ragionamento argomentato, all'astrazione, alla concettualizzazione e



all'approccio problematico e problematizzante agli argomenti.

- Valorizzare le principali forme di linguaggio non verbale, iconico, musicale e teatrale.
- Usare strumenti informatici e multimediali per ricercare informazioni, seguire percorsi didattici, produrre sintesi globali.
- Introdurre e ampliare la didattica STEM
- Valorizzare le competenze acquisite in percorsi non formali e/o informali.
- Promuovere il processo di autovalutazione e valutazione critica del processo formativo.

Finalità formative e didattiche dei quattro licei per aree e obiettivi trasversali

Le **aree comuni** in cui la cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti sono le seguenti:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.



- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
- Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo..)



e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Saper utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Progetto PCTO

Premesso che l'Istituto Benedetti-Tommaseo intende garantire un'offerta formativa nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento volta a:

- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali;
- fornire elementi di orientamento professionale e/o alle future scelte di studio universitario;
- integrare i saperi didattici con saperi operativi;
- acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea

il progetto si articola in:

Percorsi rivolti all'intero gruppo classe progettati dal consiglio delle classi terze e quarte al fine di potenziare competenze disciplinari e interdisciplinari di indirizzo, integrando la formazione in aula con l'esperienza pratica. Si privilegiano percorsi focalizzati sulla metodologia della ricerca scientifica oppure approfondimenti sulla tecnologia, l'informatica, le scienze per l'indirizzo scientifico, percorsi mirati all'utilizzo della lingua straniera in contesti diversi al liceo linguistico, e percorsi principalmente incentrati su competenze psicologiche, pedagogiche e socio-antropologiche.

Il consiglio di classe può altresì predisporre percorsi di classe mirati allo sviluppo di competenze trasversali fondamentali per la crescita cognitiva e personale nonché per inserirsi con successo nel mondo del lavoro oppure esperienze culturali in ambito storico e artistico che richiedano la capacità di trasferire in altro contesto le conoscenze apprese a scuola od ancora esperienze utili ad acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea anche attraverso l'esercizio consapevole della cittadinanza attiva.

Ad implementare l'efficacia formativa di tali percorsi possono concorrere attività/esperienze /conferenze, purché coerenti agli obiettivi di apprendimento del percorso.



Corsi di orientamento : in collaborazione con esperti della formazione sulle competenze trasversali richieste nel mondo del lavoro. Il corso viene proposto agli studenti in terza, per favorire una crescita consapevole e motivata, e successivamente in quinta, per guidarli alla stesura della relazione finale richiesta per l'esame di stato, incentrata sulla riflessione dell'esperienza di alternanza scuola lavoro complessivamente svolta e dei cambiamenti intervenuti nel pensare ai progetti di vita futuri.

Corso sulla sicurezza: agli studenti di terza si assicura la formazione base sulla sicurezza (monte ore 4 per tutti gli studenti; monte ore 12 per gli studenti di scienze applicate).

L'insieme di queste attività formative assicura, nel corso del secondo biennio (classi terze e quarte), la maturazione del monte ore minimo previsto per l'alternanza scuola lavoro nei Licei (90 ore) cui possono aggiungersi, su richiesta ed iniziativa del singolo studente o di piccoli gruppi.

Percorsi integrativi : da svolgersi in periodi diversificati, compreso quello estivo, per valorizzare vocazioni personali, interessi, stili di apprendimento individuali nonché bisogni educativi personalizzati. Possono comportare esplorazioni di ambiti professionali coerenti ai curricula di studio, percorsi condotti nel mondo sportivo con la richiesta di mettere in atto capacità organizzative o di insegnamento di una specialità, esperienze svolte all'estero debitamente concordate fra la scuola e il soggetto ospitante.

Le classi quinte sono di norma impegnate alla frequenza del corso di orientamento e alla stesura della relazione finale da presentare all'esame di stato ed esporre durante il colloquio.

Percorsi di particolare rilevanza per il potenziamento delle competenze nelle lingue straniere, possono svolgersi all'estero presso un ente con cui la scuola stipula una convenzione e progetta il percorso condividendone i criteri di valutazione.

Per gli studenti che nel corso del secondo biennio intendano frequentare un anno scolastico od un periodo significativo dell'anno scolastico presso un istituto estero si prevede che, in occasione del colloquio da sostenere al loro rientro per essere reinseriti nella classe di appartenenza, vengano accertati anche i livelli di competenza acquisiti nella lingua straniera del paese in cui si è svolta la loro permanenza, con la conseguente attribuzione di un punteggio equivalente a max. 30 ore.

Se peraltro nella scuola estera hanno svolto attività extra-scolastiche documentate e certificate dalla scuola stessa, queste attività verranno incluse nel monte ore PCTO maturato per quell'anno scolastico.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Si sono costruite schede di valutazione tenendo presenti criteri condivisi con le strutture ospitanti quali:

- conoscenze/abilità di aree disciplinari generali;
- conoscenze/abilità di aree disciplinari di indirizzo;
- compiti da svolgere;
- comportamenti osservabili relativi alle competenze trasversali dell'imparare ad imparare, della comunicazione, della collaborazione e partecipazione, del rapporto con la realtà sociale e di autonomia e responsabilità.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● SPORTELLO DI MATEMATICA E FISICA

L'attività dello "SPORTELLO" è pensata per fornire agli studenti chiarimenti mirati e supporto individualizzato in diverse discipline, in particolare alla luce dei due anni difficili che la scuola ha attraversato a causa della pandemia. In particolare, dagli indicatori esposti nel RAV emerge chiara la difficoltà che gli studenti riscontrano in matematica, sia dove la materia risulta di indirizzo sia, a maggior ragione, dove non lo è, situazione in cui si evidenziano (ad esempio nei dati Invalsi) performances peggiori rispetto alla media nazionale. L'attività è rivolta agli studenti del primo biennio, con l'intento di contribuire ad eliminare già all'inizio del percorso liceale le difficoltà di studio, comprensione e/o metodo e del secondo biennio e dell'ultimo anno, con l'aspettativa che possa contribuire a risolvere alcune specifiche difficoltà. Un fattore fondamentale che garantisce il successo del progetto è la motivazione degli studenti che accedono al servizio: sono studenti che vogliono risolvere le loro difficoltà e spesso l'approccio leggermente diverso fornito dai colleghi di sportello rispetto al docente curricolare fa scattare associazioni nuove e rimette in moto percorsi mentali che in precedenza si erano rivelati non efficaci. Lo sportello sarà attivo da gennaio a maggio, con interruzione a in concomitanza con le attività di recupero. I docenti individueranno quando collocare il loro intervento in presenza (almeno un'ora alla settimana frazionabile in due interventi da mezz'ora a seconda del numero di studenti interessati) a seconda del proprio orario e di quello degli studenti, ma sempre in coda all'orario mattutino. L'accesso avverrà previa prenotazione da parte degli studenti con una mail al docente prescelto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Offrire agli studenti un supporto individualizzato per colmare le lacune e superare le difficoltà nelle diverse discipline, con particolare riguardo alla Matematica e alla Fisica. -Agevolare l'individuazione di un efficace metodo di studio -Rinnovare la motivazione interna degli studenti al percorso di studio intrapreso

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● POTENZIAMENTO DEL LABORATORIO DI FISICA

Oltre ad esigenze didattiche e visto che è richiesta da più parti una maggiore attività laboratoriale, questo progetto si prefigge di incrementare il numero di attività dedicate al laboratorio di Fisica compatibilmente con l'orario curricolare. Il progetto permetterà agli studenti di affrontare con maggior metodo e cognizione, non solo esperienze di tipo qualitativo, ma soprattutto lo studio sperimentale dei più importanti fenomeni fisici incontrati nel corso di studi di Fisica ed un più chiaro collegamento tra i modelli matematici studiati in teoria ed i reali fenomeni sopra citati. Per quanto riguarda il triennio del Linguistico e delle Scienze Umane, il progetto offre l'opportunità di formare una mentalità scientifica di base, oramai sempre più



necessaria, per affrontare i temi scientifici e le tecnologie in continuo sviluppo nell'attuale società. Il progetto verrà svolto durante le normali ore curricolari. L'attività potrà impegnare qualsiasi giorno della settimana (dal Lunedì al Venerdì con Sabato su richiesta) compatibilmente con l'orario dei docenti e della disponibilità del Laboratorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Acquisire un corretto linguaggio tecnico specifico -Conoscere gli apparecchi necessari alla realizzazione delle esperienze, la loro funzione e saperli usare in modo opportuno -Riconoscere le caratteristiche tecniche degli strumenti di misura - Saper usare gli strumenti di misura con tutti i necessari accorgimenti -Saper esprimere in modo completo le misure dirette e indirette - Saper rappresentare, attraverso grafici di vario tipo, tabelle di dati, in modo rigoroso se si vogliono ricavare informazioni precise o con un'esecuzione più approssimativa se si cercano informazioni di tendenza. - Sviluppare la capacità d'osservazione -Abituarsi a relazionarsi con gli altri attraverso il lavoro di gruppo -Rispettare i beni e le regole della collettività, le procedure, le elementari norme antinfortunistiche -Potenziare le proprie motivazioni e la partecipazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica



● ART & SCIENCE

Art & Science across Italy è un progetto dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e dal CERN di Ginevra, finanziato anche dalla Comunità Europea e dal MIUR, per promuovere la cultura scientifica tra le studentesse e gli studenti delle scuole secondarie di II grado, coniugando i linguaggi dell'arte e della scienza: due strumenti di conoscenza tra le massime espressioni della creatività umana. Il progetto è strutturato in tre fasi: quella formativa (primo anno scolastico) con seminari nelle scuole e nelle università, visite a musei e laboratori scientifici, workshop ed una sfida chiamata "campionato di creatività"; nella seconda fase, denominata creativa, gruppi di 3 studenti sono invitati a realizzare una composizione artistica su uno dei temi scientifici affrontati.; nella terza ed ultima fase, espositiva, tutte le composizioni realizzate sono esposte in una delle mostre locali (tappe), la prima classificate di ogni tappa accede alla fase nazionale che ha come culmine la Mostra "I colori della scienza - nell'arte della ricerca scientifica", prevista al Museo Archeologico Nazionale di Napoli, nel mese di maggio. Il progetto prevede per gli studenti un percorso PCTO di durata biennale. Al progetto curato da INFN di Padova, viene affiancato dall'Istituto un percorso interno volto ad approfondire determinati temi e ad aggiungere ore PCTO per gli studenti. La durata è biennale. Per l'a.s. 22/23 (primo anno scolastico) sono in previsione attività di approfondimento su determinati argomenti di scienza e arte da svolgere in orario pomeridiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi



-Avvicinare tutte le studentesse e gli studenti, indipendentemente dalla loro propensione per le materie scientifiche e dalle loro conoscenze iniziali, al mondo della scienza e della ricerca scientifica usando l'arte come mezzo di comunicazione universale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● VERSO LE OLIMPIADI

Tutti i progetti delle Olimpiadi fanno parte della valorizzazione delle eccellenze prevista dal MIUR con la legge 11 gennaio 2007. L'U.M.I., con il Progetto Olimpiadi della Matematica, è uno degli enti accreditati al fine di concorrere all'individuazione delle iniziative per la valorizzazione delle eccellenze riguardanti gli studenti dei corsi di istruzione secondaria superiore delle scuole statali e paritarie, di cui al decreto n. 514 del 28 luglio 2015. La Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e la Valutazione del Sistema Nazionale di Istruzione supporta il Progetto. La prima fase delle Olimpiadi coinvolge quasi tutte le classi del biennio del liceo scientifico e delle scienze applicate, e di norma circa una cinquantina di studenti del triennio e una decina del liceo Linguistico e delle Scienze umane. La gara ha come scopo principale, quello di aumentare fra i giovani l'interesse per la Matematica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi un po' diversi, nella forma, da quelli incontrati a scuola, ma in grado, si ritiene, di aumentare la loro attenzione anche per ciò che si fa nella scuola. Da quest'anno si tenterà di formare una squadra mista e/o una squadra femminile per concorrere alle gare loro riservate. Le Olimpiadi della Fisica ed i Giochi di Anacleto sono iniziative promosse dal Ministero per l'Istruzione Università e Ricerca Scientifica con l'Associazione per l'Insegnamento della Fisica che ne cura l'organizzazione. Le gare proposte sono rivolte a ragazze e ragazzi motivati e specialmente interessati allo studio delle scienze fisiche i quali frequentano istituti di istruzione secondaria di secondo grado in Italia o istituti italiani di medesimo livello all'estero. Attraverso il gioco di competizione mirano a sviluppare e sostenere l'interesse e le capacità dei giovani nel settore degli studi scientifici ed a promuovere l'approccio basato sulla soluzione di problemi e la



conduzione di esperimenti nell'insegnamento e nell'apprendimento della fisica. L'obiettivo è di "allenare" gli studenti selezionati per la fase provinciale della prova delle Olimpiadi che presenta caratteristiche più specifiche rispetto a quella proposta nella fase di Istituto. Nel caso giungessero a livello nazionale gli studenti maturerebbero crediti formativi utili per l'Università. Le Olimpiadi di Informatica assumono particolare significato in quanto costituiscono l'occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo, a maggior ragione se si considera che le discipline scientifiche hanno un valore strategico sia per lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica sia per la formazione culturale e professionale dei giovani. Inoltre, attraverso iniziative come le Olimpiadi di Informatica si creano le precondizioni per prepararli al lavoro e agli ulteriori livelli di studio e ricerca. Le Olimpiadi di Statistica si propongono di avvicinare gli studenti al ragionamento statistico, di suscitare il loro interesse verso l'analisi dei dati e la probabilità, di metterli in condizione di saper cogliere correttamente il significato delle informazioni quantitative che ricevono ogni giorno. Le Olimpiadi di Astronomia si propongono di ampliare le conoscenze sulla materia degli studenti. Le Olimpiadi di Problem solving si propongono di sviluppare ed esercitare il pensiero laterale. Tutte le olimpiadi citate prevedono la partecipazione individuale e a squadre. I destinatari sono gli alunni che abbiano superato la fase interna delle Olimpiadi di Matematica, di Fisica, di Informatica (dovrebbero essere circa 15). Il Dipartimento di Matematica e Fisica ha stabilito che la partecipazione degli studenti alle fasi interne delle Olimpiadi avviene con la seguente modalità: MATEMATICA: obbligatoria per il biennio del liceo scientifico/sc.a. e su base volontaria per il triennio FISICA : su base volontaria o su indicazione dei docenti per il triennio INFORMATICA e PROBLEM SOLVING: su base volontaria o su indicazione dei docenti studenti del primo (per il problem solving) e secondo biennio con particolare interesse per l'informatica. STATISTICA: su base volontaria o su indicazione dei docenti per tutti gli studenti delle classi I, II, III,IV liceo scientifico /s.a. ASTRONOMIA : su base volontaria I docenti di materia del nostro Liceo si renderanno disponibili per svolgere con gli/le studenti/esse delle simulazioni e per spiegare loro la tipologia delle prove, sviluppando i temi proposti durante le precedenti edizioni dei giochi reperibili nei relativi siti. Inoltre, nel caso gli organizzatori dei giochi organizzassero sedute di allenamento in preparazione delle selezioni, si inviteranno gli studenti a seguirle. Le gare interne si svolgono in orario mattutino, secondo quanto indicato dagli enti organizzatori. Previsti incontri di allenamento per le fasi successive per gli studenti che hanno superato le gare interne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Aumentare fra i giovani l'interesse per la Matematica -Sviluppare e sostenere l'interesse e le capacità dei giovani nel settore degli studi scientifici -Promuovere l'approccio basato sulla soluzione di problemi e la conduzione di esperimenti nell'insegnamento e nell'apprendimento della fisica -Creare le precondizioni per preparare gli studenti al lavoro e agli ulteriori livelli di studio e ricerca -Avvicinare gli studenti al ragionamento statistico, suscitando il loro interesse verso l'analisi dei dati e la probabilità e mettendoli in condizione di saper cogliere correttamente il significato delle informazioni quantitative che ricevono ogni giorno -Sviluppare ed esercitare il pensiero laterale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Aule

Aula generica

● PREMIO ASIMOV



Il “Premio Asimov” è un riconoscimento riservato ad opere di divulgazione e di saggistica scientifica particolarmente meritevoli. Esso vede come protagonisti sia gli autori delle opere in lizza che migliaia di studenti italiani, che decretano il vincitore con i loro voti e con le loro recensioni, a loro volta valutate e premiate. Il Premio intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere in gara. Nasce da un’idea del fisico Francesco Vissani, che si è ispirato ad analoghe iniziative della Royal Society. Inizialmente istituito dal Gran Sasso Science Institute (GSSI) dell’Aquila, grazie alla collaborazione dell’Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) e di molte altre realtà scientifiche, si qualifica oggi come Premio di livello nazionale. Il Premio è intitolato allo scrittore Isaac Asimov, autore di un impressionante numero di opere di divulgazione scientifica oltre che di svariati romanzi e racconti. L’attività di lettura, analisi e recensione delle opere in gara da parte degli studenti è riconosciuta ai fini dell’attribuzione di crediti formativi e come percorso per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO, ex alternanza scuola-lavoro). Da quest’anno l’istituto vuole proporre attività integrative (che forniranno ore PCTO integrative) relativamente al mondo dell’editoria ,della letteratura e/o della scienza. Tali attività si svolgeranno principalmente nei mesi di gennaio / febbraio, sia all’interno della scuola che presso librerie in città (o a Mestre). Ritornando, inoltre, le attività in presenza, è al vaglio l’ipotesi di portare eventuali studenti meritevoli a Padova per la finale regionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere in gara.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● IL CIELO COME LABORATORIO

Il progetto si basa su un protocollo d'intesa tra il Dipartimento di Astronomia dell'Università di Padova e l'U.S.R. del Veneto, firmato in data 16/09/2003, volto a favorire le attività finalizzate al miglioramento dell'offerta formativa nell'ambito dell'orientamento degli studenti delle ultime classi della scuole superiori. Nell'ambito di tale protocollo il Liceo "G.B. Benedetti" era stato individuato come scuola Polo per la provincia di Venezia. Rivolto a studenti di tutte le classi del quarto e quinto anno, con una buona preparazione di base, il corso è tenuto in autunno-inverno. L'eventuale stage presso l'osservatorio di Asiago prevede una selezione regionale e si terrà solo se le condizioni sanitarie lo permetteranno, secondo il Progetto educativo dell'Università di Padova. La durata degli stage sarà in questo caso di 3 giorni, completamente gestito dai docenti dell'Università di Padova. Il corso è di carattere laboratoriale e potrà tenersi in modalità on-line, in presenza o in modalità mista. Gli studenti, dopo aver appreso i primi rudimenti dell'astrofisica, sulla base delle proprie conoscenze di matematica e fisica, sono portati a svolgere alcune semplici ricerche svolte su veri dati astrofisici a disposizione sui big data internazionali. Il progetto si articola in una serie di iniziative volte sinergicamente a fornire servizi e attività didattiche mirate al raggiungimento degli obiettivi. Tali iniziative si articolano come segue: • Lezioni di base astrofisica • Eventuale stage osservativo al telescopio da 122 cm dell'Osservatorio di Asiago dell'Università di Padova per prove pratiche di laboratorio. Si prevede di portare gli studenti a un grado di conoscenza tale da poter sviluppare una semplice proposta di ricerca. Gli studenti successivamente selezionati, saranno divisi in gruppi e ciascuno potrà usufruire di 3 notti di osservazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto si propone di fornire agli studenti strumenti teorici e pratici necessari a conoscere i mezzi e le finalità dell'attuale ricerca astrofisica, in una visione interdisciplinare che porti all'utilizzo dei concetti fisico-matematici, appresi nei correnti programmi istituzionali, nella formulazione e nell'esecuzione di semplici progetti di ricerca, volti all'interpretazione di fenomeni astrofisici.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● ICDL

Il progetto ICDL si inserisce nell'ambito del miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto con l'obiettivo di diffondere la cultura informatica e l'uso degli strumenti digitali nei diversi campi di applicazione. Il progetto consiste nel dare la possibilità agli studenti ed al personale docente e non docente della scuola di conseguire la certificazione ICDL Full Standard. L'ICDL(International



Certification of Digital Literacy) è una certificazione delle competenze digitali riconosciuta a livello internazionale con la quale l'Istituto intende dare maggiori opportunità e garanzie, a chi la consegue, di migliorare il proprio sviluppo culturale e professionale. Sarà quindi possibile, a chi aderisce al progetto, sostenere gli esami previsti per la certificazione presso il nostro Istituto essendo questo diventato sede di un Test Center abilitato dall'AICA. Gli esami si svolgeranno a computer in laboratorio di informatica in presenza di uno o più esaminatori accreditati da AICA. La scuola organizzerà dei corsi in preparazione agli esami su richiesta degli iscritti al progetto. AICA è l'ente garante per l'Italia del programma ICDL, accredita i test center, fornisce gli esami e certifica i candidati. L'ICDL Full Standard è l'unica certificazione informatica ad aver ottenuto l'accreditamento di ACCREDIA. Il progetto è finanziato da coloro che intendono conseguire la certificazione e in parte dalla scuola che sostiene le spese necessarie al rispetto del contratto sottoscritto con AICA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

-Diffondere la cultura informatica e l'uso degli strumenti digitali nei diversi campi di applicazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



● CAMPIONATI D'ITALIANO (ex OLIMPIADI D'ITALIANO)

Le Olimpiadi sono gare individuali rivolte alle studentesse e agli studenti degli istituti della Scuola secondaria di secondo grado italiani, statali e paritari, delle Scuole italiane all'estero di pari grado, delle Sezioni italiane in scuole straniere e internazionali all'estero, delle Scuole straniere in Italia. La partecipazione alle Olimpiadi è gratuita. Il progetto è nazionale, per la gara d'Istituto le date fissate a livello nazionale per l'anno scolastico 2021-2022 sono il 27 e il 28 febbraio 2023. Il 23 marzo 2023 si svolgerà, poi, la Selezione Regionale a cui parteciperanno gli studenti vincitori la Gara d'Istituto (orientativamente 2-3 studenti). Nel caso di vittoria nella selezione regionale, partecipazione dello studente selezionato alla Gara Nazionale che si svolgerà il 20 aprile 2023. Dal 21 novembre 2022 e fino al 18 febbraio 2023 verranno iscritti gli studenti partecipanti che quest'anno saranno fino a 10 per la categoria junior (biennio) e fino a 10 per la categoria senior. I primi tre classificati alla gara d'istituto parteciperanno alla selezione regionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze -Sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana -Promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● I NOSTRI PRIMI 100 ANNI (1923-2023)

Il progetto individua alcuni focus per cicli storici significativi: 1. Gli inizi. Ricerca sul corpo degli edifici? Cosa significò per Venezia un Liceo rispetto a quanto (non) c'era prima? Riforma Bottai 2. Dalle Leggi razziste alla fine del Secondo Dopoguerra'38-'45 (recupero lavoro già svolto di cui in Aula Magna esiste cartellonistica; testo "Il banco vuoto"); 3. Gli anni della partecipazione studentesca: '68-'70: interviste a chi c'era (es. Collettivi studenteschi, Gruppo femminista del Benedetti); 4. Futuro prossimo e remoto: "I ragazzi degli Ex gasometri". Gli studenti oggi: quale scuola vorrebbero? Saranno coinvolti studentesse e studenti anche in fase di co-progettazione, ex insegnanti ed ex studenti sia in fase operativa (disponibili a collaborare ad es. in fase di ricerca) che testimoniale (individuando focus specifici), si lavorerà nell'Archivio Scolastico, si raccoglieranno e registreranno testimonianze orali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

-Incontro finale in Aula Magna - Produzione video da parte di studenti - Produzione piccola brochure commemorativa - Rendere il progetto un percorso trasversale per le competenze e l'orientamento (Cà Foscari , IVESER, Archivio di Stato) e/o Attività di Educazione civica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● OLIMPIADI DI FILOSOFIA

Il progetto intende promuovere lo sviluppo di competenze filosofiche e viene promosso da molti anni dalla Società Filosofica Italiana e sostenuto dal Ministero (progetti per la valorizzazione delle eccellenze). Gli studenti che vorranno partecipare infatti si confronteranno con un problema -argomento – tematica filosofica sulla quale sviluppare le loro riflessioni-argomentazioni. E' prevista una prima fase di Istituto attraverso la quale selezionare alcuni studenti che poi affronteranno la fase regionale. Si potrà concorrere sia in lingua italiana che straniera. Per ogni lingua alla fase regionale parteciperanno due o tre studenti. I finalisti regionali parteciperanno alla fase nazionale. Il successo dell'iniziativa può facilmente essere misurato tenendo conto: • del numero degli studenti che vorranno partecipare; • dai risultati conseguiti valutati da commissioni esterne se si dovesse arrivare alla fase regionale / nazionale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Promuovere lo sviluppo di competenze filosofiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Multimediale

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE CAMBRIDGE B1, B2, C1

Il progetto punta a promuovere, organizzare e gestire la certificazione delle competenze raggiunte in inglese dagli studenti che ne facciano richiesta, nelle varie abilità e a vari livelli, tramite l'organizzazione di corsi facoltativi pomeridiani di familiarizzazione con le modalità di



svolgimento con gli esami di certificazione Cambridge. Verranno organizzati e proposti corsi pomeridiani in presenza, se possibile, per gruppi di circa 15 studenti (10 incontri di 1.30 h ciascuno per un totale di 15 ore), tenuti da insegnanti madrelingua qualificati ed accreditati come esaminatori Cambridge ESOL, oltre che esperti nella preparazione di studenti della secondaria di secondo grado per gli esami PET, FCE e CAE. La certificazione è poi rilasciata da un ente certificatore esterno riconosciuto dal Ministero in seguito al superamento di un esame che si terrà in presenza presso un centro di certificazione presente sul territorio veneziano. Gli alunni che frequentano i corsi di familiarizzazione non sono obbligati ad iscriversi all'esame di certificazione. Il progetto si rivolge a tutti gli studenti dell'Istituto. L'offerta è rivolta prevalentemente agli studenti delle classi seconde per la certificazione B1, prevalentemente a quelli delle terze, quarte e quinte per la certificazione B2. Si propone anche un corso di eccellenza livello C1. Agli alunni, divisi in piccoli gruppi di livello, verranno proposti i materiali più idonei per una pratica proficua di lingua scritta ed orale, in preparazione agli esami esterni. Durante i corsi si potenzieranno le abilità di writing, reading, listening e speaking in relazione ai diversi livelli linguistici. Gli studenti potranno familiarizzare con i tempi e i modi dell'esame. Verranno loro proposte prove simulate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-Acquisizione delle conoscenze e delle abilità necessarie per affrontare l'esame per la certificazione linguistica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interno/esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● STAGE LINGUISTICO ALL'ESTERO

Il progetto ha come obiettivi il potenziamento linguistico degli studenti, soprattutto tramite lo sviluppo delle competenze comunicative e la familiarizzazione con la realtà e la cultura del paese di cui si studia la lingua, attraverso l'esperienza diretta. Questa si realizzerà attraverso un soggiorno di una/ due settimane, ospitati in famiglia, e frequentando giornalmente una scuola di lingua. Lo stage linguistico ha tra le sue finalità anche quella di sviluppare il senso di responsabilità ed autonomia degli alunni, attraverso un'esperienza diversa dal viaggio d'istruzione, in quanto prevede un livello di indipendenza maggiore per quanto riguarda il tempo fuori dall'orario delle attività organizzate dalla scuola di lingua e trascorso con le famiglie ospitanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-Potenziamento delle competenze linguistiche -Sviluppo delle competenze comunicative - Familiarizzazione con la realtà e la cultura del paese di cui si studia la lingua attraverso l'esperienza diretta -Sviluppare il senso di responsabilità ed autonomia degli alunni

Destinatari

Altro



Risorse professionali

interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

● PROGETTO DI POTENZIAMENTO DELL'ORA DI CONVERSAZIONE AL LICEO LINGUISTICO

Il progetto si propone di potenziare le ore di lingua al liceo linguistico separando l'ora di lingua e civiltà da quella di conversazione. Dall'anno 2024/2025, una volta terminata la fase sperimentale del progetto e raccolto il parere di docenti e studenti, si prevede di attivare il potenziamento dell'ora di conversazione in tutte le classi dell'indirizzo linguistico. Lo scorporo viene realizzato per la lingua straniera 2 la lingua straniera 3 al biennio (29 ore settimanali) e per la lingua straniera 1 (inglese) al triennio (31 ore settimanali). L'ora aggiuntiva viene svolta all'interno dell'orario scolastico (al mattino e comunque entro la sesta ora di lezione nell'ultimo anno). L'attività del docente di conversazione, pur svolta autonomamente in classe, è concordata in sede di programmazione con il docente titolare e seguita nel corso dell'anno scolastico. La programmazione è quindi unica. La valutazione è unica e concordata da entrambi gli insegnanti in codocenza come previsto dalla normativa (Testo Unico, DLgs297, art. 5, comma 4 e art 193, integrato e modificato dalla C.M. 28 del3.02.2020).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-Potenziare delle competenze linguistiche per tutte le lingue studiate -Far raggiungere all'intero



gruppo classe un livello il più omogeneo possibile tra principianti assoluti e chi invece, avendo già studiato la lingua alla scuola secondaria di primo grado, possiede un livello A2. -Consolidare competenze linguistiche e conoscenze culturali e letterarie necessarie per affrontare la seconda prova d'esame -Offrire la possibilità di svolgere lo stesso programma curricolare in modo più approfondito e disteso, permettendo, grazie a una maggiore esposizione alla lingua, di curare maggiormente la fonetica e la produzione orale o le altre abilità che richiedono di essere esercitate -Valorizzare in modo apprezzabile l'offerta formativa dell'indirizzo linguistico nel contesto cittadino che offre diverse opzioni per lo studio di più lingue

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PROGETTO CLIL AL PRIMO BIENNIO DEL LICEO LINGUISTICO

L'insegnamento di una Disciplina Non Linguistica in una Lingua Straniera secondo la metodologia CLIL è previsto per tutti gli ultimi anni dei Licei. Per il Liceo Linguistico sono previste due moduli di DNL in due diverse LS nell'ultimo anno di studi, due moduli di DNL in due diverse LS al quarto anno ed un modulo di DNL in una LS a scelta nel terzo anno. In aggiunta, il presente progetto prevede l'insegnamento della disciplina geografia in lingua inglese con la compresenza del docente DNL e della docente di conversazione nel primo biennio del liceo linguistico per un'ora a settimana nel secondo periodo dell'anno scolastico. Obiettivo della metodologia CLIL è l'apprendimento congiunto di contenuti disciplinari e contenuti linguistici, da attuarsi anche attraverso la collaborazione tra il docente di DNL ed i docenti di LS e conversazione. Nei casi in cui il docente di disciplina non sia in possesso delle necessarie competenze linguistiche per poter effettuare il modulo CLIL autonomamente, verrà affiancato al docente di conversazione o del potenziamento in possesso delle necessarie competenze linguistiche. Il docente di disciplina sceglie l'ambito tematico del modulo CLIL. Il docente di conversazione in lingua straniera valuta



quali sono le scelte didattiche più opportune in base alla competenza linguistica della classe con riferimento al Quadro Comune Europeo. La scelta dei materiali è congiunta, si privilegiano materiali autentici e/o multimediali e/o grafici, si utilizzano le nuove tecnologie per approfondire ed esprimersi e comunicare creativamente. La lingua veicolare è la lingua straniera, che può essere alternata alla lingua italiana. I docenti DNL predispongono le verifiche congiuntamente ai docenti di lingua, la valutazione è competenza del docente di DNL. Il docente di conversazione può contribuire per quanto riguarda la valutazione della qualità dell'espressione in lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-Potenziare le competenze linguistiche -Implementare la metodologia Content language integrated learning

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **LETTORATO DI LINGUA INGLESE** Indirizzi scientifico, scienze applicate e scienze umane
-



Il progetto prevede la presenza di un lettore madrelingua per potenziare le abilità di speaking/listening e la pratica delle funzioni comunicative della lingua inglese e stimolare l'interesse per la cultura dei paesi anglofoni. I destinatari sono gli studenti delle classi prime, seconde, terze e quarte degli indirizzi scientifico, scienze applicate e scienze umane. Parteciperanno solo le classi che ne faranno esplicita richiesta. Sarà impiegata principalmente una metodologia funzionale-comunicativa, per permettere il potenziamento delle abilità di ricezione e produzione orale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-Potenziare le abilità di speaking/listening e la pratica delle funzioni comunicative della lingua inglese -Stimolare l'interesse per la cultura dei paesi anglofoni incidendo positivamente sulla motivazione degli alunni all'apprendimento della lingua.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Progetto CERTILINGUA comprensivo di Progetto Liceo**
-



Marconi, New York e Progetto Stone Ridge High School, Maryland USA

L'Attestato Europeo di Eccellenza CertiLingua® viene rilasciato dall'Ufficio Scolastico Regionale, contestualmente al Diploma di istruzione secondaria di secondo grado, ai candidati che dimostrino capacità di interagire in contesti internazionali in due o più lingue straniere certificate a livello B2 del Quadro comune di riferimento europeo. Obiettivo del Progetto è informare e sensibilizzare i Consigli di Classe per la realizzazione del numero richiesto di ore di CLIL (70 fra 4^a e 5^a); sensibilizzare gli studenti e le famiglie nel corso dell'anno, e guidare gli studenti alla stesura della loro Relazione Progettuale per procedere poi in modo operativo alla formalizzazione e raccolta delle candidature da trasmettere all'USR al fine del conseguimento dell'Attestato. Il progetto si rivolge agli studenti del Liceo Linguistico, classi 5^a, in possesso dei requisiti richiesti dal Bando di Partecipazione dell'USR. Tale Bando viene emanato ogni anno - presumibilmente entro il mese di Giugno. Gli Enti esterni di riferimento sono l'USR e la Rete di Scuole CertiLingua. La Referente si rende disponibile ad un supporto progettuale individuale che valorizzi il profilo ed il percorso di ogni candidato. Il lavoro sarà in presenza e online su GMeet e su una Classroom dedicata. La Referente inoltre parteciperà alle iniziative di formazione per CertiLingua promosse dalla Rete di scuole e dall'USR. All'interno del Progetto CertiLingua, che è progetto Ministeriale, grazie alla nostra appartenenza alla Rete Scuole CertiLingua è stato possibile implementare il Progetto Liceo Marconi di New York, approvato dal Collegio Docenti. Il Liceo Marconi è Liceo Scientifico italiano parificato internazionale e bilingue. Tale progetto offre la possibilità per alcuni nostri studenti (a seguito di autocandidatura e successiva selezione da parte del Marconi) di frequentare un quadrimestre presso il Liceo Marconi, a seguito di accordi intercorsi fra la nostra Dirigenza Scolastica, la Dirigenza Scolastica del Liceo Marconi di New York, l'USR, il Consolato Generale Italiano di New York e la Associazione Genitori del Marconi che elargisce un contributo a copertura di parte della retta di iscrizione. Il progetto nasce per offrire agli studenti dell'indirizzo Linguistico l'opportunità di avere un Progetto internazionale che è requisito di accesso all'attestato Certilingua. Il progetto è comunque aperto a tutti gli indirizzi della nostra scuola. I destinatari sono gli studenti delle attuali classi 2^a e 3^a interessati a partecipare al Bando di selezione indetto dal Marconi e possano frequentare un periodo di studi (quadrimestre/trimestre) nel prossimo a.s.; gli studenti delle classi 3^a e 4^a che stanno attualmente frequentando al Marconi o frequenteranno là il secondo quadrimestre. In merito ai rapporti con gli enti esterni, sarà costante il rapporto via mail o videoconferenza con il Dirigente Scolastico del Marconi, i docenti e la Associazione genitori della scuola americana, la DS



Dirigente dell'Ufficio Istruzione presso il Consolato, l'USR. Sul piano metodologico sarà costante il contatto con i Consigli di Classe, i docenti di inglese e di materia di indirizzo degli studenti all'estero; il contatto con gli studenti all'estero e le loro famiglie; il contatto con gli studenti candidati per l'anno prossimo. Sempre all'interno del Progetto CertiLingua per l'a.s. 2022/23 riprendiamo il progetto Stone Ridge già esperito in passato ma non compiutamente formalizzato. La Stone Ridge High School di Bethesda, Maryland USA è una scuola superiore che nel corso dell'a.s. organizza un viaggio di istruzione a Venezia per gli studenti del corso di Fotografia. Abbiamo più volte, in passato, incontrato i suoi docenti e accolto i suoi studenti per una visita nel nostro Istituto e per attività da svolgere insieme con i nostri studenti. Il progetto nasce post pandemia per offrire agli studenti di 5^ALinguistico che intendono candidarsi a Certilingua l'opportunità di avere un Progetto internazionale (che è requisito di accesso all'attestato Certilingua). I destinatari sono gli studenti della 5AL che vogliono candidarsi a Certilingua, che non hanno già svolto un progetto internazionale e che hanno/avranno la certificazione B2 di inglese. Sarà aperto anche agli studenti di 5BL e 5EL che si trovassero in una situazione analoga. In merito ai rapporti con gli enti esterni, il rapporto, che dura da anni, è con la professoressa Balaban di fotografia della Stone Ridge High School. E' in corso una co-progettazione con la prof.ssa Balaban, che sta organizzando il programma del suo viaggio di istruzione. Ci prepareremo all'incontro in presenza attraverso la creazione di una Classroom dedicata e condivisa fra studenti italiani e americani, sulla quale far incontrare i ragazzi da gennaio. Proporranno attività di conoscenza, socializzazione, confronto fra i due sistemi scolastici e i piani di studio, i diversi luoghi di residenza la conoscenza del territorio. Successivamente, in presenza, potremo accogliere gli studenti americani nella nostra Suola per una o due mattine- se sarà possibile accedere all'Aula Magna gli studenti americani potranno presentare il loro portfolio fotografico o una loro fotografia che vorranno spiegare e condividere. I nostri studenti potranno presentare e condividere un loro lavoro digitale. Successivamente per alcuni pomeriggi i nostri studenti potranno organizzare e proporre dei tours tematici e fotografici nella Venezia che loro amano di più. Il consuntivo e le amicizie continueranno online.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Certilingua -Promuovere e potenziare l'insegnamento delle lingue e culture straniere -Favorire l'acquisizione di competenze comunicative -Promuovere il plurilinguismo e la diversità linguistica. Valorizzare le competenze e le eccellenze. Progetto Liceo Marconi, New York -Gli studenti partecipanti potranno rafforzare le loro competenze linguistiche, relazionali, interculturali e internazionali. Gli studenti dell'indirizzo Linguistico, in particolare, potranno effettuare il Progetto Internazionale che è prerequisito per candidarsi all'Attestato Certilingua. Progetto Stone Ridge High School, Maryland USA -La finalità è l'incontro in presenza con i 10 studenti americani fra il 19/03 e il 27/03 2023 - lo scambio, il confronto, l'arricchimento linguistico e interculturale attraverso un percorso di fotografia a Venezia – quindi arte, natura, città, comunicazione e viaggio, che sono snodi tematici condivisi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE TEDESCO

Il progetto intende supportare gli studenti di tedesco del Liceo Linguistico nella preparazione finalizzata al conseguimento delle Certificazioni linguistiche c/o il Goethe Institut. La preparazione verrà effettuata nelle ore curricolari, in particolare quelle di lettorato e per quest'anno si preparerà soltanto la A2 in IIAL e IIIAL. E' previsto l'acquisto di un libro della Loescher per la preparazione specifica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-Offrire agli studenti di tedesco del Liceo Linguistico l'opportunità di conseguire le Certificazioni linguistiche c/o il Goethe Institut.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SCAMBIO LINGUISTICO CON IL DANTE GYMNASIUM DI MONACO

Il progetto intende offrire agli studenti di tedesco di seconda e terza del Liceo Linguistico l'opportunità di effettuare uno scambio linguistico in Germania, della durata di 7/8 giorni, con l'obiettivo di rafforzare e sviluppare le competenze linguistiche e comunicative, e di conoscere la realtà e la cultura del Paese di cui si studia la lingua, in una prospettiva europea. Scambio linguistico con il Liceo Linguistico "Dante Gymnasium" di Monaco di Baviera. Lo scambio prevede un soggiorno a Monaco di 7/8 giorni c/o le famiglie degli studenti tedeschi ospitati a Venezia c/o i nostri studenti per la stessa durata. I periodi destinati a tale attività saranno presumibilmente fine aprile (partner tedeschi a Venezia), una settimana dopo la prima metà di maggio (nostri studenti a Monaco). L'organizzazione dello Scambio prevede il contatto con la scuola tedesca, l'incontro con le famiglie degli studenti partecipanti, la raccolta delle adesioni, l'organizzazione del viaggio e l'assistenza durante il soggiorno all'estero e l'organizzazione del



programma delle attività da svolgere a scuola ed in città con i partner tedeschi durante il loro soggiorno in Italia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-Consolidare e potenziare le competenze linguistiche e comunicative -Conoscere la realtà e la cultura del Paese di cui si studia la lingua in una prospettiva europea.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

● FOSCAMUN 2023

Foscamun: Foscari Model United Nations è una iniziativa formativa ed informativa iniziata nel 2014. Il suo scopo è di avvicinare e far familiarizzare giovani studenti all'Organizzazione delle Nazioni Unite e all'arte della diplomazia. Gli studenti delegati lavorano nelle varie commissioni trattando temi di attualità e rilevanza globale dibattendo in lingua inglese, francese e spagnola mirando alla produzione di possibili risoluzioni condivise. Gli studenti partecipanti dovranno comunicare efficacemente per iscritto ed in modo appropriato in inglese, francese e spagnolo, comprendere e analizzare documenti ufficiali dei paesi rappresentati, discutere e trattare con altri per trovare un accordo cercando di ricomporre opinioni diverse, fare piena attenzione a quello che altri stanno dicendo per comprenderne i punti essenziali, porre domande attinenti al



momento opportuno evitando interruzioni inappropriate, parlare ad altri per comunicare informazioni in modo efficace, usare la logica e il ragionamento per individuare i punti di forza e di debolezza di soluzioni, conclusioni o approcci alternativi ai problemi, comprendere le implicazioni di nuove informazioni per la soluzione di problemi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

-Assumere consapevolezza di temi di rilevanza globale e del ruolo degli stati nel cercare soluzioni -Imparare a cooperare per definire politiche comuni nell'ambito di una commissione in cui siano presenti soggetti di diverse nazionalità -Svolgere attività di informazione e analisi - Imparare a promuovere negoziazioni -Imparare a rappresentare e difendere le posizioni del paese rappresentato

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



● PROGETTO HACK E MODEL IN AMBITO PNSD (progetto MabArt)

Il progetto intende permettere agli studenti dell'Istituto di partecipare ad Hackathon, Model ed in generale ad attività inquadrata nella metodologia CBL (Challenge Based Learning) aderendo ai bandi nazionali e regionali nel caso in cui venissero promossi dal MI nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale. Si precisa che l'adesione non dà automaticamente diritto alla partecipazione perché le scuole vengono selezionate o direttamente invitate dal MI. Si tratta di esperienze completamente finanziate dal MI attraverso scuole polo sul territorio nazionale (l'IIS Benedetti Tommaseo non è scuola polo per queste attività), che costituiscono occasione di stimolo e confronto volte a sviluppare competenze trasversali e di cittadinanza generalmente su tematiche dell'agenda 2030 dell'ONU. In caso di vittoria nelle competizioni gli studenti premiati hanno occasione di partecipare ad ulteriori esperienze formative. Lo scopo ulteriore è quello di trasferire via via all'interno dell'istituto le metodologie apprese che possono così concorrere a rendere gli studenti cittadini più consapevoli e protagonisti attivi del proprio apprendimento. Vigè il criterio della rotazione dei candidati. Si è svolto ad Ottobre il progetto MabArt su Arte e tecnologia articolato in due sessioni, una presso la Triennale di Milano e una presso la Biennale di Venezia rispettivamente il 2-5 ottobre e 24-27 ottobre. Nel primo caso è stata selezionata una delegazione di sei studenti di quarta e un docente accompagnatore, nel secondo 20 studenti con funzioni di staff e un docente responsabile. La finalità di MabArt è quella di far vivere agli studenti una esperienza di co-progettazione in grado di favorire l'acquisizione di nuove conoscenze e competenze di cittadinanza digitale applicate ai linguaggi dell'arte secondo due diversi di apprendimento outdoor learning attraverso un laboratorio di mappatura collettiva e partecipata di un luogo che integra dati percettivi con conoscenze culturali, e art-based learning attraverso i format tipici delle residenze artistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Potenziare le proprie capacità comunicative -Potenziare il pensiero critico e analitico -
Potenziare l'apprendimento attivo -Potenziare il problem solving -Potenziare il team working -
Potenziare la resilienza e la capacità di adattamento -Potenziare la creatività

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

● ZLAB

E' un'iniziativa PCTO promossa dalla Banca Intesa SanPaolo. Si tratta nel dettaglio di 5 giornate dalle ore 9:00 alle 17:00d a svolgere fuori sede presso Banca Intesa Sanpaolo. L'attività si svolgerà dal 9 al 13 gennaio 2023. La classe destinataria è la 4CS. Il percorso è di durata triennale durante il quale gli studenti acquisiscono competenze soft in ambito di collaborazione e lavoro in gruppo, comprensione, creatività e competenze tecniche relative alla gestione finanziaria, elaborazione e gestione di progetti, creazione di contenuti ad hoc e attività di marketing.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

competenze soft in ambito di collaborazione e lavoro in gruppo, comprensione, creatività e competenze tecniche relative alla gestione finanziaria, elaborazione e gestione di progetti, creazione di contenuti ad hoc e attività di marketing.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

● PEER EDUCATION

Nel considerare la parità una possibile spinta al cambiamento e con ciò privilegiando una trasmissione orizzontale del sapere, la peer education si colloca come strategia educativa volta ad attivare un processo naturale di passaggio di conoscenze, emozioni ed esperienze tra i membri di un gruppo. Pertanto appare particolarmente rispondente per attivare gruppi di studio pomeridiani, che, pur potendo contare sulla presenza di un docente tutor, realizzino una pratica di studio cooperativa. Nei giorni martedì e il giovedì, per 1 ora (nel caso di necessità 2 ore), gli studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'istituto, segnalati dagli insegnanti come capaci sia dal punto di vista cognitivo, che dal punto di vista relazionale, aiuteranno i compagni delle classi prime e seconde nello svolgimento dei compiti. In ciascun pomeriggio sarà garantita anche la presenza di un docente, che supporterà il lavoro degli studenti volontari. A conclusione del progetto verrà somministrato un questionario a tutte le componenti per valutare la bontà dell'intervento e per raccogliere suggerimenti. Le discipline di insegnamento coinvolte sono:



Matematica, Fisica, Inglese, Latino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Stimolare una metodologia di apprendimento cooperativo che permetta di mitigare inadempienze e carenze individuali. -Creare una procedura informatica adeguata per le prenotazioni di peer education, da utilizzare anche nei prossimi anni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SCACCHI A SCUOLA



Il progetto scacchi è un progetto di educazione permanente, che inizia a scuola e può essere proseguito frequentando una società o un circolo (territoriale o aziendale) che si occupi (anche) di scacchi, per esempio affiliato alla F.S.I. (Federaz. Scacchistica Italiana) o alla Lega Scacchi UISP. Il progetto si sviluppa: - con la formazione di studenti scacchisti, in stretto contatto con i docenti responsabili dell'attività scacchistica - con la partecipazione alle gare interne all'istituto, a quelle promosse da gruppi di scuole, ai campionati studenteschi GSS - Scacchi, ai tornei giovanili a squadre della FSI o di altre organizzazioni - con attività di peer-education (gli alunni più esperti delle classi 3° e 4° seguono gli alunni di 1° e 2° meno esperti - con la collaborazione con il circolo scacchistico "E.Canal" nella preparazione ed attuazione delle manifestazioni scacchistiche organizzate dal circolo medesimo. Le attività scacchistiche sono state analizzate con attenzione nell'ultimo secolo da psicologi e specialisti di pedagogia. c Possono partecipare tutti gli studenti della scuola che richiedano la partecipazione al progetto. Il progetto prevede un incontro settimanale di due ore pomeridiane di istruzione scacchistica da tenersi se possibile in presenza, in alternativa, qualora disposizioni ministeriali lo impongano, on-line. L'adesione al gruppo è su base del tutto volontaria e permette spesso di continuare l'attività scacchistica già iniziata nelle scuole medie veneziane (Dante Alighieri, Convitto Foscarini nel centro storico, , ecc.). Il liceo partecipa alle iniziative del Polo scacchistico "Benedetti, Foscarini, Veronese, G.Bruno , Montale", ai campionati studenteschi GSS - Scacchi, ai tornei giovanili a squadre della FSI o di altre organizzazioni. Il docente impegnato nel progetto ha regolari contatti con i colleghi delle scuole veneziane in cui si svolgono attività scacchistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Potenziamento delle capacità di riflessione sintetica e analitica; -Potenziamento della capacità di ottenere un maggiore grado di "reversibilità logica" (intesa come capacità di comprendere cambiamenti e nuove situazioni, imparando a modificare i propri punti di vista adattandoli rapidamente ai cambiamenti che avvengono) -Potenziamento della capacità di comprendere nuovi tipi di strutture -Potenziamento della capacità di concentrazione sotto sforzo intellettuale -



Potenziamento della fiducia nelle proprie capacità nella soluzione di problemi (nel senso più generale del termine) -Potenziamento dell'abitudine a studiare per passione e non per obbligo

Destinatari	Altro
Risorse professionali	risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
------------	---------

● PROGETTI PIANO SCUOLA ESTATE-LABORATORIO DI COMUNICAZIONE EFFICACE

Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Potenziamento delle capacità comunicative

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTI PIANO SCUOLA ESTATE-ESPERIENZE DI SCRITTURA POETICA

Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Potenziamento della competenza alfabetico-funzionale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

● PROGETTI PIANO SCUOLA ESTATE-ALFABETIZZAZIONE STUDENTI UCRAINI E STRANIERI

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Potenziamento della competenza alfabetico-funzionale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PROGETTI PIANO SCUOLA ESTATE-LO SGUARDO NARRATIVO, RACCONTI SULLA CARTA E SULLO SCHERMO

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione



didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento della competenza multilinguistica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PROGETTI PIANO SCUOLA ESTATE-SQUADRE DI MATEMATICA

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per



favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento della competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Una risorsa interna ed una esterna

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTI PIANO SCUOLA ESTATE-LA CHIMICA E' UN GIOCO DA RAGAZZI

Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e



confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento della competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTI PIANO SCUOLA ESTATE-LABORATORIO DI ROBOTICA/MAKING/TINKERING

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento della competenza digitale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

● PROGETTI PIANO SCUOLA ESTATE-CODING AR/VR

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento della competenza digitale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

● PROGETTI PIANO SCUOLA ESTATE-UN CURRICOLO DISTRIBUITO PER LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte. Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti



(il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Potenziamento della competenza in materia di cittadinanza

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

● PROGETTI PIANO SCUOLA ESTATE-DEBATE, SIMULAZIONI, HACKATHON

Il debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche tra interlocutori che



sostengono una tesi a favore e una contro. La metodologia didattica prevede che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai partecipanti, che devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Gli esercizi di documentazione ed elaborazione critica del laboratorio, che i ragazzi svolgono per preparare un debate, insegnano loro l'importanza dell'imparare a imparare e del lifelong learning, perché nella società della conoscenza occorre costruire, gestire e aggiornare il proprio sapere in un mondo complesso. Per questo anche in ambito professionale la comunicazione e la gestione dei conflitti sono tecniche da imparare. Sostenere un dibattito ben regolato è una competenza chiave.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento della competenza in materia di cittadinanza

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● PROGETTI PIANO SCUOLA ESTATE-PERCHE' LA MUSICA DI QUEL FILM FUNZIONA?

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. Sarà sviluppata la storia della musica nel cinema e potenziate le attività d'ascolto di tali musiche (in particolare scelte tra quelle dei più grandi compositori degli ultimi 50/60 anni). Saranno inoltre improntate attività di laboratorio di montaggio delle musiche trattate su supporti video originali e non. Il percorso porrà attenzione allo studio delle caratteristiche emozionali di importanti temi musicali tratti da film preesistenti. Si tratterà il tema del "soggettivo e oggettivo" ossia la musica che funziona e la musica che non funziona. Si lavorerà "per contrasto" e "per sottolineatura". Saranno analizzate inoltre le diverse tecniche di registrazione attualmente in uso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Potenziamento della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno/esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● PROGETTI PIANO SCUOLA ESTATE-PERCORSI DI STORIA LOCALE: DIGITAL STORYTELLING SULLA STORIA E SUI LUOGHI DI VENEZIA

Si prevedono delle uscite sul territorio metropolitano collegate alla storia locale. Ogni evento sarà anticipato da alcuni momenti di introduzione, procedendo alla chiarificazione del metodo storiografico, all'analisi e utilizzo delle fonti e raccolta di elementi durante l'uscita, con l'obiettivo di promuovere la didattica laboratoriale e attiva, per costruire dei brevi Digital Storytelling. Si offrirà anche una panoramica della storia di Venezia, nel proposito di guidare gli studenti in un percorso che li renda consapevoli del fatto che i fenomeni macro - storici hanno sempre anche una dimensione locale, particolarmente evidente in realtà urbane con una spiccata continuità storica fra le quali la "Serenissima" rappresenta un mirabile esempio. Alcune delle tematiche presentate comprenderanno le origini della città lagunare fino al suo sviluppo in tempi recenti, soffermandosi su aspetti importanti e solitamente non noti a studenti liceali, quali ad esempio la gestione della salute pubblica. Le uscite guidate sul territorio sottolineeranno le connessioni fra le tracce e le conoscenze del passato valorizzando le fonti archeologiche, museali e iconiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Potenziamento della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● PROGETTI PIANO SCUOLA ESTATE-PRATICHE DI CONSAPEVOLEZZA CORPOREA E ESPRESSIONE DI SE'

Il progetto mira a risvegliare la consapevolezza di se' e la "presenza" in classe , a sviluppare la capacità di espressione e di realizzazione del proprio potenziale trovando un equilibrio psicofisico attraverso pratiche di consapevolezza corporea, di lettura espressiva , giochi di espressione e comunicazione teatrale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTI PIANO SCUOLA ESTATE : TINKERING STAMPA 3D

Il pensiero computazionale, il making e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione e stampa 3D con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze digitali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale



● PER LA PACE CON LA CURA

Si tratta di un Programma nazionale di educazione civica e di cura delle giovani generazioni promosso dalla Rete Nazionale delle Scuole per la Pace, Coordinamento Nazionale degli Enti Locali per la Pace e i Diritti Umani, Tavola della Pace, Centro Diritti Umani "Antonio Papisca" e Cattedra Unesco "Diritti Umani, Democrazia e Pace" dell'Università di Padova. Il programma si propone di: 1. contrastare il senso di smarrimento, inquietudine e sfiducia che si va diffondendo tra le giovani generazioni; 2. liberare le energie positive e le intelligenze di cui sono portatori tutte le giovani generazioni; 3. ri-costruire fiducia e speranza imparando ad affrontare problemi difficili. Il Programma offre alle giovani generazioni l'opportunità di: • prendere coscienza di quello che sta succedendo attorno a loro, nell'infosfera e nel mondo; • sentirsi artefici e responsabili della costruzione della propria vita e di un mondo migliore ("per costruire un mondo... non dico migliore,... ma almeno un po' meno schifoso" studente, 16 anni, Udine 2015); • imparare ad accogliere la complessità, ad affrontare l'incertezza, a leggere il tempo presente e a lavorare con il futuro. Viene di seguito riportato il cronoprogramma: -21 settembre 2022 : Avvio il Programma "Per-la-pace. Con-la-cura" in occasione della Giornata Internazionale della pace promossa dall'Onu, evento on line -28 novembre 2022: incontro con Papa Francesco dedicato all'educazione alla pace e alla cura -1 marzo 2023: Partecipazione alla II Giornata nazionale per la diffusione della cultura e della pratica della cura "Io ho cura" condividendo le esperienze di cura realizzate nella mia scuola -15-21 maggio 2023 Partecipo con gli studenti coinvolti nel Programma alla III Settimana Civica, al Meeting Nazionale delle scuole di pace e alla Marcia PerugiaAssisi della pace e della fraternità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

1. contrastare il senso di smarrimento, inquietudine e sfiducia che si va diffondendo tra le giovani generazioni 2. liberare le energie positive e le intelligenze di cui sono portatori tutte le giovani generazioni 3. ri-costruire fiducia e speranza imparando ad affrontare problemi difficili

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● A SCUOLA DI PIANOFORTE

Il progetto si rivolge a tutti gli studenti dell'Istituto. Si propone di permettere agli alunni partecipanti il raggiungimento dei seguenti obiettivi: acquisire tecniche funzionali di base per un sereno approccio alla lettura pianistica e alla sua memorizzazione (riconoscere le diverse figurazioni ritmiche e saperle interpretare correttamente, saper suonare sia in chiave di violino che di basso, mantenere una corretta postura della mano e dell'avambraccio al fine di conferire espressività al suono, saper riconoscere e interpretare i segni di agogica e dinamica, acquisire indipendenza delle due mani con funzioni diverse); ascoltare e valutare sé stessi, ed eventualmente i compagni, in relazione al prodotto finale eseguito (capacità di esecuzione, interpretazione ed ascolto). Acquisire di un metodo di studio basato sull'individuazione dell'errore e della sua correzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire la percentuale di sospensioni del giudizio.

Traguardo

Diminuire la percentuale di sospensioni del giudizio del 3% rispetto all'anno precedente per avvicinarsi alla media regionale.

Risultati attesi

Acquisizione delle conoscenze e delle abilità di base nell'utilizzo del pianoforte.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● A SCUOLA DI SPORT

Il progetto prevede la partecipazione degli studenti a manifestazioni, eventi, tornei ed attività



sportive quali Sci, Orienteering, Arrampicata Sportiva, Nuoto, Ciaspolate, Vela, Voga alla Veneta, Canottaggio, Dragon Boat, Rafting, Trekking e Mountain-bike in base alle adesioni. Ogni manifestazione, se necessario, prevede la collaborazione tra scuole, Municipalità di Venezia, città metropolitana Venezia e Federazioni sportive, società sportive per promuovere la pratica attiva e costante di discipline motorie e sportive. In sede di dipartimento e di consiglio di classe vengono individuate le manifestazioni, i tornei, le uscite didattiche sportive che si svolgono durante l'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

In base all'osservazione sistematica, gli obiettivi misurabili riguarderanno la partecipazione e le abilità acquisite. I destinatari del progetto saranno gli studenti di tutte le classi che, attraverso una competizione corretta, cercheranno di raggiungere le seguenti finalità: □ Stimolare la necessità di attività fisica. □ Potenziare e favorire le iniziative sportive in ambito scolastico. □ Sviluppare la socialità e il senso civico attraverso l'attività competitiva. □ Imparare a controllare e modulare le proprie emozioni rafforzando il senso di appartenenza al gruppo, rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse e le caratteristiche personali. □ Aumentare la capacità di attenzione e concentrazione. □ Incrementare il senso di responsabilità e autocontrollo. □ Applicare il gesto sportivo in modo adeguato rispetto alla situazione contingente e al regolamento tecnico. □ Migliorare le capacità condizionali e coordinative. □ Preparare gli studenti alla partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi, ai tornei interscolastici e alle attività in ambiente naturale.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palasport :palestra comunale condivisa



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Green Air

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto ha più obiettivi:

- sensibilizzare e rendere consapevoli gli studenti sul problema della qualità dell'aria nel proprio ambiente prendendosene a carico in prima persona attraverso la gestione del verde;
- acquisire conoscenze specifiche di botanica, biologia, chimica ma anche di data science, linguaggi di programmazione e automazione;
- fornire gli strumenti e l'istruzione per professioni green del futuro attraverso il coinvolgimento nella realizzazione del laboratorio.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

L'Istituto ha ottenuto il finanziamento dei fondi PON Edugreen per costruire il progetto Green Air.

Il progetto trasforma tutta la scuola in un laboratorio di scienze, statistica, robotica in cui, tramite sensori e microcontrollori costruiti dagli studenti stessi viene misurata e monitorata la qualità dell'aria indoor e outdoor. Scopo del progetto, permanente nei prossimi anni scolastici, è sensibilizzare gli studenti relativamente al problema della qualità dell'aria del nostro territorio. Il progetto prevede un campionamento di luoghi in cui vengono inserite serre contenenti predeterminate piante. Tramite microcontrollori e sensoristica viene monitorata la qualità dell'aria fuori e dentro le serre, creando una ricca base dati (inviata in rete a livello nazionale) per laboratori di Data Science, Statistica, Informatica, Scienze Naturali



, attività connesse con le professioni green del prossimo futuro.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Laboratorio energie rinnovabili

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Attraverso il laboratorio delle energie rinnovabili gli studenti acquisiscono conoscenza ed esperienza laboratoriale delle principali nuove fonti di energie rinnovabili: fotovoltaico, biocombustibile, eolico, termico.

La ricaduta di tale esperienza è innanzitutto sensibilizzare gli studenti al problema energetico. La comprensione delle soluzioni che la scienza e la tecnologia propone è un'opportunità per avvicinare gli studenti alle professioni ecologiche del futuro.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto vuole arricchire l'offerta di esperimenti in kit da utilizzarsi nei laboratori di fisica e scienze per avvicinare gli studenti allo studio delle energie alternative. I kit permettono anche di essere utilizzati per costruire modelli utili per hackathon/soluzioni

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze digitali degli studenti

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le Competenze che gli studenti potranno sviluppare, attraverso le attività didattiche curricolari ed extracurricolari, sono riconducibili tra:

- utilizzo delle piattaforme dei contenuti digitali integrati ai testi in adozione dei contenuti digitali integrati ai testi in adozione
- utilizzo delle principali piattaforme didattiche, in particolare la GSuite d'istituto
- utilizzo dell'applicativo Canva integrato con la Gsuite
- utilizzo dei principali programmi di scrittura o di presentazione
- utilizzo dei fogli di calcolo, dei programmi di disegno e di composizione grafica
- utilizzo del registro elettronico secondo le varie articolazioni, (per docenti, studenti, famiglie)



Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

· utilizzo consapevole dei social network

· valutazione delle fonti d'informazione presenti nella rete

· utilizzo degli strumenti personali (tablet/smartphone) in possesso degli studenti per la didattica online

· utilizzo di didattica innovativa e digitale in orario curricolare ed extracurricolare : Inquiry based learning, Hackathon, Gamification, Digital Storytelling, Tinkering

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale dei docenti

FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le attività sono rivolte in maggior parte al Collegio docenti e al personale ATA.

Le azioni proposte concorreranno a:

· Migliorare l'efficacia della didattica attraverso l'innovazione mediante l'individuazione e la sperimentazione di nuove metodologie e condivisione di buone pratiche, che meglio rispondano alle esigenze degli



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

alunni di oggi

- Migliorare la produttività nella collaborazione (soprattutto a distanza) fra docenti mediante l'utilizzo della piattaforma Google già attiva e condivisa, o mediante altre piattaforme
- Sviluppare la formazione digitale del personale docente e ATA, con la finalità di favorire una ricaduta diretta sull'azione didattica e/o sull'efficacia e produttività della collaborazione a distanza tra le varie componenti
- Sperimentazione di software didattico e la sua diffusione tramite scambio di esperienze tra docenti, con sperimentazione diretta di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola e delle classi
- Ricerca dei nominativi di referenti nei vari ambiti disciplinari che possano contribuire ad un incremento della diffusione delle nuove tipologie didattiche ed operative
- Aggiornamento sull'uso delle LIM secondo le specificità proprie dello strumento

Titolo attività: Animatore digitale e
Team Digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nella scuola è presente un Animatore Digitale affiancato dalle



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

figure del Team Digitale . Questo gruppo di lavoro accompagna e forma il personale docente secondo le linee del PNSD

Titolo attività: Percorsi formativi
scuola 4.0 PNRR
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sono previste ore di formazione per i docenti sulla didattica digitale innovativa con ricaduta sulla formazione degli studenti.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NICCOLO' TOMMASEO - VEPM02601G

GIOVAN BATTISTA BENEDETTI - VEPS02601E

Criteri di valutazione comuni

VEDI ALLEGATO

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

VEDI ALLEGATO

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento



VEDI ALLEGATO

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Gli studenti scrutinati, ai sensi della normativa, sono soggetti a un giudizio di ammissione o di non ammissione. . Tale giudizio viene raggiunto in base a una valutazione finale, intesa come sintesi di quanto emerso nel corso dell'anno nel profitto, nonché dalla rilevazione del processo di apprendimento e dell' atteggiamento dimostrato, tenendo in considerazione impegno, partecipazione e frequenza alle lezioni.

Per determinare la valutazione finale si utilizzano i seguenti parametri:

- a) giudizio complessivo sullo studente in relazione al suo percorso formativo, all'impegno investito anche per il superamento di eventuali lacune emerse, alla frequenza, alla disponibilità al dialogo educativo;
- b) numero e/o gravità delle insufficienze riportate;
- c) capacità di colmare le lacune e di riequilibrare positivamente i livelli della preparazione, anche con studio autonomo.

La promozione viene deliberata dal Consiglio, sulla base delle proposte dei docenti, con una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e nel voto di condotta.

Qualora emergesse nello scrutinio del Secondo quadrimestre (mese di giugno) una situazione tale da non pregiudicare palesemente l'ammissione alla classe successiva, ma fossero comunque presenti alcune discipline con profitto insufficiente, il Consiglio può deliberare la sospensione del giudizio, posticipando la valutazione finale, che avverrà dopo aver proceduto all'accertamento del recupero delle carenze registrate. Tali operazioni si effettueranno, di norma, entro fine agosto, comunque prima dell'inizio delle lezioni dell'anno successivo.

Il Collegio Docenti ha concordato che ogni Consiglio di Classe possa assegnare la sospensione del giudizio al massimo in tre materie in modo da consentire una realistica possibilità di recupero delle carenze.

N.B. Quanto sopra esposto si intende valido fatte salve diverse indicazioni ministeriali derivanti dallo sviluppo della situazione epidemiologica.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si rimanda a quanto prevede la normativa, con particolare riferimento al Decreto Legislativo 62 del 13.04.17 e successive integrazioni, a norma della legge 13 luglio 2015, n. 107, oltre alle diverse note e comunicazioni ministeriali recentemente diffuse.

Per gli studenti scrutinabili, oltre alle diverse deroghe che sono state anche recentemente ribadite (test Invalsi, attività di Alternanza Scuola-Lavoro), un passo rilevante appare presente all'Art. 13, comma 1 d) del Decreto citato, che viene di seguito riportato:

Votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

N.B. Quanto sopra esposto si intende valido fatte salve diverse indicazioni ministeriali derivanti dallo sviluppo della situazione epidemiologica.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Nello scrutinio finale o differito di ciascuno degli ultimi tre anni, a fronte dell'ammissione alla classe successiva, il Consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno un apposito punteggio denominato credito, secondo disposizioni e specifiche tabelle ministeriali, e seguendo i criteri deliberati dal collegio docenti.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Si veda per tutta la sezione relativa alle azioni della scuola per l'inclusione scolastica, il Piano per l'inclusione pubblicato nella sezione PTOF del sito di istituto.



Piano per la didattica digitale integrata

Gli insegnanti utilizzano, in piena libertà e autonomia, strategie didattiche riconducibili a metodologie attive, interdisciplinari e inclusive. Le metodologie adottate nel corso dell'anno scolastico

- renderanno l'alunno sempre più protagonista assoluto del suo processo formativo e costruttore del proprio sapere;
- valorizzeranno percorsi interdisciplinari;
- saranno ancora di più orientate alle competenze chiave individuate dalla Raccomandazione del Parlamento europeo del 2018 e consolideranno l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali;
- continueranno ad offrire i metodi necessari per costruire e organizzare gli apprendimenti al fine di trasferirli in contesti d'esperienza;
- cercheranno di promuovere la collaborazione seppur online.

In continuità con le linee guida per la DDI, si prende, inoltre, atto che *"alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate, quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze"*.

La didattica digitale integrata ha, pertanto, una funzione complementare alla didattica svolta in presenza in aula e la sostituirà del tutto in caso di un nuovo lockdown. In tale circostanza, la DAD sarà progettata secondo specifici criteri:

- considerazione del contesto;
- individuazione e sviluppo dei saperi essenziali;
- equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone;
- valutazione della sostenibilità delle attività proposte (la didattica dovrà essere mirata e



misurata);

□ salvaguardia di un generale livello di inclusione;

□ superamento di una mera trasposizione di quanto solitamente svolto in presenza.

E', in conclusione, priorità assoluta dell'Istituto garantire un servizio efficiente per favorire al meglio un percorso di apprendimento sereno ed efficace da parte degli alunni, contribuendo, così, al successo formativo di tutti loro, nessuno escluso.

Segue un prospetto sintetico degli strumenti adoperati e delle loro finalità.

	Si usa per
Registro elettronico	<i>apporre la firma;</i> <i>segnalare gli argomenti svolti e gli eventuali compiti per casa;</i> <i>registrare le assenze, le entrate posticipate, le uscite anticipate;</i> <i>giustificare le assenze;</i> <i>registrare i voti;</i> <i>registrare le note disciplinari (specificare la tipologia nella nota);</i> <i>segnalare (sezione calendario annotazioni) verifiche scritte e orali;</i> <i>segnalare (sezione calendario promemoria) attività asincrone;</i> <i>segnalare (nella sezione note) eventuali "incidenti" occorsi nelle lezioni online o infrazioni al regolamento DDI. Queste ultime, se gravi, possono essere evidenziate come note disciplinari.</i> <i>Bacheca: condivisione materiali (file, link,ecc)</i>
Meet/Jamboard	<i>Svolgere attività didattica sincrona.</i>



	<i>L'uso di Jamboard come lavagna in condivisione con gli studenti permette loro di svolgere gli esercizi da casa: gli alunni e il docente possono interagire, così, sullo stesso "foglio" di lavoro.</i>
Classroom	<i>Svolgere attività didattica asincrona, somministrare, correggere e conservare le verifiche. Condivisione di materiale (documenti, link, fogli, ecc) Chat di classe che permette una correzione collettiva o individuale</i>
Posta di Istituto	<i>Inviare comunicazioni importanti agli allievi.</i>

Verifica e valutazione

I Consigli di classe e i singoli docenti individuano quelle modalità di verifica coerenti con le metodologie utilizzate. Sono previste almeno due verifiche, scritte e/o orali, per quadrimestre. Le interrogazioni possono svolgersi sia in presenza che a distanza.

Per la lettura completa del documento si rimanda al sito dell'istituto.