

GRIGLIA E CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE DISCIPLINE adottati nel P.T.O.F.

In merito alla valutazione degli indicatori e dei descrittori *scritti in corsivo*, integrazione riferita in modo particolare alla didattica a distanza, si è tenuto conto dei problemi di carattere tecnico segnalati dagli alunni e a cui l'Istituto ha cercato sistematicamente di provvedere.

Giudizio	Voto	Indicatori e descrittori della valutazione rispetto alle conoscenze, abilità e competenze raggiunte
Prova nulla	1-2	Totale mancanza di elementi significativi per la valutazione. L'alunno non ha partecipato alle attività didattiche a distanza.
Molto negativo	3	Conoscenze molto limitate e scorrette. Non sono riscontrabili attività di apprendimento significative. <i>La frequenza alle attività didattiche a distanza è pressoché nulla.</i> <i>L'interazione nelle attività didattiche a distanza, anche se sollecitata, è assai rara.</i> <i>La puntualità nelle consegne delle attività didattiche a distanza non è quasi mai rispettata. Le suddette attività sono svolte non seriamente.</i> <i>Il metodo, utilizzato nella didattica in presenza e a distanza, è molto incerto e dispersivo. L'applicazione è alquanto limitata.</i>
Gravemente insufficiente	4	Le conoscenze sono frammentarie e superficiali e le abilità sono insufficienti e approssimative. Forti difficoltà di organizzazione dei dati e nell'uso dei linguaggi specifici. <i>La frequenza alle attività didattiche a distanza è pressoché nulla.</i> <i>L'interazione nelle attività didattiche a distanza, anche se sollecitata, è assai rara.</i> <i>La puntualità nelle consegne delle attività didattiche a distanza non è quasi mai rispettata. Le suddette attività sono svolte non seriamente.</i> <i>Il metodo, utilizzato nella didattica in presenza e a distanza, è molto incerto e dispersivo. L'applicazione è alquanto limitata.</i>
Insufficiente	5	Imprecisione rispetto al "saper fare". Necessità di sollecitazioni e di indicazioni dell'insegnante per perseguire l'obiettivo d'apprendimento. Limitata puntualità e poca proprietà lessicale nella comunicazione dei risultati di apprendimento. <i>La frequenza alle attività didattiche a distanza è sporadica.</i> <i>L'interazione nelle attività didattiche a distanza, anche se sollecitata, è poco frequente.</i> <i>La puntualità nelle consegne delle attività didattiche a distanza, è saltuaria. Le suddette attività sono svolte in modo superficiale.</i> <i>Il metodo, utilizzato nella didattica in presenza e a distanza, è incerto e dispersivo. L'applicazione è discontinua.</i>
Sufficiente	6	Possesso di conoscenze e abilità indispensabili a raggiungere obiettivi minimi. Sa muoversi solo in contesti noti, o riprodurre situazioni che già conosce. Comunica i risultati dell'apprendimento in modo semplice, con un linguaggio sostanzialmente corretto e comprensibile. <i>La frequenza alle attività didattiche a distanza è, nel complesso, regolare.</i> <i>L'interazione nelle attività didattiche a distanza, anche se sollecitata, è, globalmente, adeguata.</i> <i>La puntualità nella consegna delle attività didattiche a distanza, è regolare. Le suddette attività sono svolte in modo apprezzabile.</i> <i>Il metodo, utilizzato nella didattica in presenza e a distanza, è abbastanza ordinato. L'applicazione è, per lo più, regolare.</i>

Discreto	7	<p>Possesso di conoscenze e abilità utili per affrontare situazioni d'apprendimento simili tra loro e/o parzialmente variate.</p> <p>Comunica i risultati dell'apprendimento in modo adeguato, con un linguaggio corretto e funzionale.</p> <p><i>La frequenza alle attività didattiche a distanza è regolare.</i></p> <p><i>L'interazione nelle attività didattiche a distanza non necessita di sollecitazione ed è adeguata.</i></p> <p><i>La puntualità nella consegna delle attività didattiche a distanza è, nel complesso, costante. Le suddette attività sono svolte in modo, per lo più, preciso.</i></p> <p><i>Il metodo, utilizzato nella didattica in presenza e a distanza, è ordinato.</i></p> <p><i>L'applicazione è costante.</i></p>
Buono	8	<p>Possiede abilità che gli consentono di affrontare con pertinenza situazioni nuove, elaborando le conoscenze pregresse.</p> <p>Comunica i risultati con precisione e con un linguaggio specifico.</p> <p><i>La frequenza alle attività didattiche a distanza è quasi pienamente assidua.</i></p> <p><i>L'interazione nelle attività didattiche a distanza non necessita di sollecitazione ed è collaborativa.</i></p> <p><i>La puntualità nella consegna delle attività didattiche a distanza è costante. Le suddette attività sono svolte in modo preciso.</i></p> <p><i>Il metodo, utilizzato nella didattica in presenza e a distanza, è efficace.</i></p> <p><i>L'applicazione è costante e scrupolosa.</i></p>
Ottimo	9	<p>Usa in maniera integrata ed adeguata le conoscenze e le capacità.</p> <p>Sa analizzare processi e prodotti dell'apprendimento e sa prefigurare l'utilizzazione in altre situazioni formative.</p> <p><i>La frequenza alle attività didattiche a distanza è pienamente assidua.</i></p> <p><i>L'interazione nelle attività didattiche a distanza non necessita di sollecitazione ed è propositiva.</i></p> <p><i>La puntualità nella consegna delle attività didattiche a distanza è costante.</i></p> <p><i>Le suddette attività sono svolte in modo preciso e approfondito.</i></p> <p><i>Il metodo, utilizzato nella didattica in presenza e a distanza, è efficace e autonomo.</i></p> <p><i>L'applicazione è costante, scrupolosa e responsabile.</i></p>
Eccellente	10	<p>Sa e sa fare, è in grado di spiegare come ha proceduto e sa giustificare la scelta di un determinato percorso.</p> <p>Dimostra capacità di dare senso sistematicamente compiuto alla trattazione dei temi proposti nei loro vari aspetti, al di là di eventuali imprecisioni o incompletezze irrilevanti sia sul piano quantitativo che su quello qualitativo.</p> <p>Comunica con proprietà terminologica e sviluppa quanto ha appreso con ulteriori ricerche, rielaborandolo criticamente.</p> <p><i>La frequenza alle attività didattiche a distanza è pienamente assidua.</i></p> <p><i>L'interazione nelle attività didattiche a distanza non necessita di sollecitazione ed è propositiva e solidale.</i></p> <p><i>La puntualità nella consegna delle attività didattiche a distanza è costante. Le suddette attività sono svolte in modo preciso, approfondito e critico.</i></p> <p><i>Il metodo, utilizzato nella didattica in presenza e a distanza, è efficace e autonomo. L'applicazione è costante, scrupolosa, responsabile ed esemplare (per gli altri alunni).</i></p>

GRIGLIA E CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
adottate nel P.T.O.F. con delibera del Collegio Docenti del 18 maggio 2020

Nota: in merito alla valutazione della didattica a distanza si è sempre tenuto conto dei problemi di carattere tecnico segnalati dagli alunni e a cui l'Istituto ha cercato sistematicamente di provvedere.

Voto 10:
Interesse e partecipazione attiva alle lezioni. Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche. Rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica, scrupoloso rispetto del regolamento scolastico, anche rispetto alle norme che regolano le entrate posticipate, le uscite anticipate e le giustificazioni. Ruolo propositivo all'interno della classe e/o della scuola. Ottima socializzazione. Comportamento pienamente maturo e responsabile e interazione costruttiva durante il periodo di didattica a distanza.
Voto 9:
Interesse e buona partecipazione alle lezioni ed alle attività scolastiche in genere Costante adempimento dei doveri scolastici. Ruolo positivo e collaborativo nei confronti di compagni e docenti Comportamento corretto e responsabile nei confronti delle persone e delle cose Rispetto costante delle norme disciplinari d'Istituto, in particolare quelle che regolano le entrate posticipate, le uscite anticipate e le giustificazioni. Comportamento responsabile e interazione positiva durante il periodo di didattica a distanza.
Voto 8:
Attenzione e partecipazione non sempre continua alle attività scolastiche. Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati. Non sempre continuo rispetto del regolamento scolastico anche rispetto alle norme che regolano le entrate posticipate, le uscite anticipate e le modalità di loro giustificazione. Disturbo solo occasionale dello svolgimento delle lezioni per eccessiva esuberanza. Partecipazione non sempre collaborativa al funzionamento del gruppo classe. Presenza di un richiamo documentato. Comportamento non sempre adeguato e talvolta poco responsabile durante il periodo di didattica a distanza non ascrivibile a difficoltà tecniche segnalate.
Voto 7:
Disinteresse per le varie discipline. Saltuario svolgimento dei compiti. Frequenza irregolare. Episodi di mancato rispetto degli altri e/o frequente disturbo dell'attività didattica. Mancato rispetto del regolamento anche rispetto alle norme che regolano le entrate posticipate, le uscite anticipate e le modalità di loro giustificazione. Funzione negativa all'interno del gruppo classe. Presenza di una o più segnalazioni disciplinari (anche se non hanno portato a provvedimenti di sospensione dalle lezioni o se i provvedimenti di sospensione sono stati al massimo di tre gg.). Comportamento inadeguato e dimostrazione di non sufficiente responsabilità durante il periodo di didattica a distanza non ascrivibile a difficoltà tecniche segnalate.

<p>Voto 6:</p> <p>Completo disinteresse per le attività didattiche. Frequenza gravemente irregolare. Episodi reiterati di mancato rispetto degli altri e/o del regolamento scolastico (es.: falsificazione della firma dei genitori, frequenti ritardi e/o uscite anticipate, ecc. ...). Comportamento molto scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni. Sistemático disturbo delle lezioni. Funzione negativa all'interno del gruppo classe. Presenza di una o più segnalazioni disciplinari (che hanno portato a provvedimenti di sospensione dalle lezioni da 3 a 14 gg.). Gli episodi e i comportamenti reiterati che portano all'attribuzione di tale voto sono documentati da rilievi scritti e/o provvedimenti disciplinari. Comportamento superficiale ed apertamente indifferente alle attività didattiche a distanza proposte non ascrivibile a difficoltà tecniche segnalate.</p>
<p>Voto 5:</p> <p>Nel corso dell'anno destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al DPR 235/2007 (comportamenti di particolare gravità, di reati penali che violano la dignità e il rispetto della persona, o con pericolo per l'incolumità delle persone, di violenza grave o che destano allarme sociale, comportanti la sanzione dell'allontanamento dalle lezioni per un periodo superiore ai 15 giorni o fino al termine delle lezioni). Successivamente alla irrogazione delle sanzioni previste dal sistema disciplinare, non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del DM 5/ 2009. La sanzione disciplinare è stata attribuita con provvedimento debitamente protocollato.</p>

Il coordinatore di classe si fa carico di verificare le ragioni dell'allievo/a, soprattutto nei casi di presenza discontinua.

In sede di scrutinio il Consiglio di classe attribuisce il voto in condotta riconoscendo e indicando, per ciascun studente, la presenza di quelli, fra i descrittori segnalati nella griglia, che meglio caratterizzano il suo comportamento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA

GIUDIZIO	VOTO	Indicatori e descrittori della valutazione rispetto alle conoscenze e alle abilità raggiunte
		<i>In riferimento alla Costituzione, alla Sostenibilità e alla Cittadinanza digitale, sulla base degli elementi raccolti dalle diverse discipline, il Consiglio di classe rileva che:</i>
Prova nulla	1-2	Non sono presenti elementi significativi per la valutazione.
Molto negativa	3	-le conoscenze , risultano molto limitate e non corrette ; è necessario l'aiuto dell'insegnante per il recupero delle conoscenze; il linguaggio non è appropriato; -le abilità sono gravemente inadeguate ; - <u>seppur aiutato dall'insegnante</u> , l'alunno non opera collegamenti tra quanto studiato e l'attualità e le eventuali esperienze concrete (scolastiche e/o extrascolastiche condivise in classe), non percependo l'importanza e l'attualità dei temi di E.C.; <u>Sebbene orientato dal docente</u> , l'alunno non manifesta atteggiamenti coerenti con l'insegnamento dell'ed. civica (n.2)
Gravemente insufficiente	4	-le conoscenze , risultano molto lacunose ; è necessario l'aiuto dell'insegnante per il recupero delle conoscenze; il linguaggio non è appropriato; -le abilità sono inadeguate ; - <u>seppur aiutato dall'insegnante</u> , l'alunno opera collegamenti non corretti tra le conoscenze apprese e le eventuali esperienze concrete (scolastiche e/o extrascolastiche condivise in classe), non comprendendo l'importanza e l'attualità dei temi di E.C.; <u>Sebbene orientato dal docente</u> , l'alunno non manifesta atteggiamenti coerenti con l'insegnamento dell'ed. civica (n. 2)
Insufficiente	5	-le conoscenze risultano approssimative ; è necessario l'aiuto dell'insegnante per il recupero delle conoscenze; il linguaggio è generico; -le abilità sono incerte ; - <u>seppur aiutato dall'insegnante</u> , l'alunno non opera agevolmente collegamenti corretti tra quanto studiato e l'attualità e le eventuali esperienze concrete (scolastiche e/o extrascolastiche condivise in classe), comprendendo parzialmente l'importanza e l'attualità dei temi di E.C.; <u>Sebbene orientato dal docente</u> , l'alunno manifesta in modo superficiale atteggiamenti coerenti con l'insegnamento dell'ed. civica (n. 3)
Sufficiente	6	-con le istruzioni e la supervisione dell'insegnante, le conoscenze , risultano essenziali , non ben organizzate; il linguaggio utilizzato è semplice e comprensibile; -le abilità sono basilari ; - <u>con l'aiuto dell'insegnante</u> , l'alunno opera collegamenti, nel complesso, adeguati tra quanto studiato e l'attualità e le eventuali esperienze concrete (scolastiche e/o extrascolastiche condivise in classe), comprendendo adeguatamente l'importanza e l'attualità dei temi di E.C. <u>Con il supporto del docente</u> , l'alunno manifesta, atteggiamenti sufficientemente coerenti con l'insegnamento dell'ed. civica (n. 4)
Discreto	7	-in relativa autonomia, le conoscenze risultano, nel complesso, precise e organizzate ; il linguaggio utilizzato è, globalmente, appropriato; -le abilità sono più che soddisfacenti ; - <u>aiutato, talvolta, dall'insegnante</u> , l'alunno opera collegamenti adeguati tra quanto studiato e l'attualità e le eventuali esperienze concrete (scolastiche e/o extrascolastiche condivise in classe), comprendendo più adeguatamente l'importanza e l'attualità dei temi di E.C. <u>Supportato, talvolta, dal docente</u> , manifesta atteggiamenti coerenti con l'insegnamento dell'ed. civica (n. 5)
Buono	8	-in relativa autonomia, le conoscenze , risultano precise e organizzate ; il linguaggio è appropriato; -le abilità sono puntuali ; -l'alunno opera <u>autonomamente</u> collegamenti pertinenti tra quanto studiato e l'attualità e le eventuali esperienze concrete (scolastiche e/o extrascolastiche condivise in classe), consapevole dell'importanza e dell'attualità dei temi di E.C.; L'alunno mette in atto regolarmente atteggiamenti coerenti con l'insegnamento dell'ed. civica (n.6)
Ottimo	9	-in autonomia, nel quadro di orientamenti generali, le conoscenze risultano precise, organizzate, approfondite ; il linguaggio è pressoché specialistico; -le abilità sono consolidate ; -l'alunno opera <u>autonomamente</u> collegamenti pertinenti e accurati tra quanto studiato e l'attualità e le eventuali esperienze concrete (scolastiche e/o extrascolastiche condivise in classe), consapevole dell'importanza e dell'attualità dei temi di E.C.; L'alunno mette in atto costantemente e in modo propositivo atteggiamenti coerenti con l'insegnamento dell'ed. civica (n. 7)
		-in autonomia, nel quadro di orientamenti generali, le conoscenze, risultano complete ; il linguaggio è

Eccellente	10	pienamente specialistico; - le abilità sono consolidate e sicure ; -l'alunno opera <u>autonomamente</u> collegamenti pertinenti e accurati tra quanto studiato e l'attualità e le eventuali esperienze concrete (scolastiche e/o extrascolastiche condivise in classe), apportando contributi personali efficaci e, talvolta, originali , pienamente consapevole dell'importanza e dei temi di E.C. L'alunno applica costantemente, le regole che lo portano ad assumere atteggiamenti coerenti con l'insegnamento dell'ed. civica, impegnandosi nella condivisione di buone pratiche (n. 8).
Punteggio parziale - livello individuato per conoscenze e abilità: Punteggio parziale - livello individuato per atteggiamenti: Punteggio definitivo:		

Indicazioni per l'uso della griglia di valutazione e spiegazione dei descrittori relativi agli atteggiamenti

n.1-In vista dell'assegnazione del voto in decimi, qualora il livello di valutazione delle conoscenze e delle abilità non corrispondesse a quello relativo agli atteggiamenti, è possibile selezionare due diversi livelli (un primo per le conoscenze e le abilità, un secondo per gli atteggiamenti) e procedere alla loro media per l'individuazione del punteggio definitivo.

n.2-Sebbene orientato dal docente, l'alunno **non manifesta atteggiamenti coerenti con l'insegnamento dell'ed. civica**: non rispetta le norme comuni dell'Istituto; **non dimostra interesse per gli argomenti e/o le attività di carattere civico** eventualmente organizzate dalla scuola e/o dal territorio; **non adotta atteggiamenti improntati al rispetto della sostenibilità e della sicurezza, dimostrando scarso interesse** nei confronti delle relative tematiche; **comunica e interagisce tramite gli strumenti informatici non rispettando la riservatezza propria e altrui (voto:3-4).**

n.3-Sebbene orientato dal docente, l'alunno **manifesta in modo superficiale atteggiamenti coerenti con l'insegnamento dell'ed. civica**: non rispetta le norme che regolano il vivere comune dell'Istituto; è **spesso poco interessato agli argomenti e/o alle attività di carattere civico** eventualmente organizzate dalla scuola e/o dal territorio; **applica in modo svogliato atteggiamenti improntati al rispetto della sostenibilità e della sicurezza, dimostrando poco interesse** nei confronti delle relative tematiche; **comunica e interagisce tramite gli strumenti informatici non considerando molto la salvaguardia della riservatezza propria e altrui (voto: 5).**

n.4-Con il supporto del docente, l'alunno **manifesta, atteggiamenti sufficientemente coerenti con l'insegnamento dell'ed. civica**: rispetta, nel complesso, adeguatamente le norme che regolano il vivere comune dell'Istituto; **dimostra interesse nei confronti di argomenti e/o di attività di carattere civico** eventualmente organizzate dalla scuola e/o dal territorio; nella vita scolastica, **mette in atto atteggiamenti nel complesso adeguatamente improntati al rispetto della sostenibilità e della sicurezza**, con sufficiente interesse nei confronti delle relative tematiche e/o delle iniziative eventualmente promosse dalla scuola e/o dal territorio; **comunica e interagisce tramite gli strumenti informatici, salvaguardando, nel complesso, la riservatezza propria e altrui, possedendo informazioni di base in merito ai rischi della rete (voto: 6).**

n.5- Supportato, talvolta, dal docente, manifesta **atteggiamenti coerenti con l'insegnamento dell'ed. civica**: rispetta adeguatamente le norme che regolano il vivere comune dell'Istituto; **dimostra molto interesse nei confronti di argomenti e/o di attività di carattere civico** eventualmente organizzate dalla scuola e/o dal territorio; nella vita scolastica, **mette in atto atteggiamenti adeguatamente improntati al rispetto della sostenibilità e della sicurezza**, dimostrando interesse nei confronti delle relative tematiche e/o delle iniziative eventualmente promosse dalla scuola e/o dal territorio; **comunica e interagisce tramite gli strumenti informatici, salvaguardando quasi sempre la riservatezza propria e altrui, informato sui rischi della rete (voto:7).**

n.6- L'alunno **mette in atto regolarmente atteggiamenti coerenti con l'insegnamento dell'ed. civica**: rispetta con cura, quasi sempre, le norme che regolano il vivere comune dell'Istituto; **partecipa a dibattiti/confronti all'interno della classe e/o ad iniziative di carattere civico** eventualmente organizzate dalla scuola e/o dal territorio; nella vita scolastica **manifesta con sistematicità atteggiamenti improntati al rispetto della sostenibilità e della sicurezza**, dimostrando attenzione nei confronti delle relative tematiche e/o delle iniziative eventualmente promosse dalla scuola e/o dal territorio; **comunica e interagisce tramite gli strumenti informatici, salvaguardando quasi sempre la riservatezza propria e altrui, consapevole dei rischi della rete (voto: 8).**

n.7- L'alunno **mette in atto costantemente e in modo propositivo atteggiamenti coerenti con l'insegnamento dell'ed. civica**: rispetta con cura e sempre le norme che regolano il vivere comune dell'Istituto; **partecipa attivamente a dibattiti/confronti e/o ad iniziative di carattere civico** eventualmente organizzate alla scuola e/o dal territorio, **individuandone aspetti positivi e formativi**; nella vita scolastica **manifesta costantemente e propone atteggiamenti improntati al rispetto della sostenibilità e della sicurezza, dimostrando particolare sensibilità** nei confronti delle relative tematiche e/o partecipando attivamente alle iniziative eventualmente promosse dalla scuola e/o dal territorio; **comunica e interagisce tramite gli strumenti informatici, salvaguardando sempre la riservatezza propria e altrui, consapevole dei rischi della rete (voto: 9).**

n.8- L'alunno **applica costantemente, le regole che lo portano ad assumere atteggiamenti coerenti con l'insegnamento dell'ed. civica, impegnandosi nella condivisione di buone pratiche**: rispetta sistematicamente e con consapevolezza le norme che regolano il vivere comune dell'Istituto; **contribuisce in autonomia, apportando un personale ed efficace contributo, a confronti/dibattiti all'interno della classe e/o ad iniziative di carattere civico** eventualmente organizzate dalla scuola e/o dal territorio, **individuando aspetti positivi e formativi e promuovendoli all'interno del gruppo classe**; nella vita scolastica **applica costantemente e propone atteggiamenti improntati al rispetto della sostenibilità e della sicurezza, avanzando migliorie, promuovendo la condivisione di buone pratiche all'interno della classe e contribuendo in modo fondamentale alle iniziative promosse dalla scuola e/o dal territorio; comunica e interagisce tramite**

gli strumenti informatici, salvaguardando sempre la riservatezza propria e altrui, si aggiorna in merito all'argomento, pienamente consapevole dei rischi della rete (voto: 10).