

GRIGLIA E CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE DISCIPLINE adottati nel P.T.O.F.

In merito alla valutazione degli indicatori e dei descrittori *scritti in corsivo*, integrazione riferita in modo particolare alla didattica a distanza, si è tenuto conto dei problemi di carattere tecnico segnalati dagli alunni e a cui l'Istituto ha cercato sistematicamente di provvedere.

Giudizio	Voto	Indicatori e descrittori della valutazione rispetto alle conoscenze, abilità e competenze raggiunte
Prova nulla	1-2	Totale mancanza di elementi significativi per la valutazione. L'alunno non ha partecipato alle attività didattiche a distanza.
Molto negativo	3	Conoscenze molto limitate e scorrette. Non sono riscontrabili attività di apprendimento significative. <i>La frequenza alle attività didattiche a distanza è pressoché nulla.</i> <i>L'interazione nelle attività didattiche a distanza, anche se sollecitata, è assai rara.</i> <i>La puntualità nelle consegne delle attività didattiche a distanza non è quasi mai rispettata. Le suddette attività sono svolte non seriamente.</i> <i>Il metodo, utilizzato nella didattica in presenza e a distanza, è molto incerto e dispersivo. L'applicazione è alquanto limitata.</i>
Gravemente insufficiente	4	Le conoscenze sono frammentarie e superficiali e le abilità sono insufficienti e approssimative. Forti difficoltà di organizzazione dei dati e nell'uso dei linguaggi specifici. <i>La frequenza alle attività didattiche a distanza è pressoché nulla.</i> <i>L'interazione nelle attività didattiche a distanza, anche se sollecitata, è assai rara.</i> <i>La puntualità nelle consegne delle attività didattiche a distanza non è quasi mai rispettata. Le suddette attività sono svolte non seriamente.</i> <i>Il metodo, utilizzato nella didattica in presenza e a distanza, è molto incerto e dispersivo. L'applicazione è alquanto limitata.</i>
Insufficiente	5	Imprecisione rispetto al "saper fare". Necessità di sollecitazioni e di indicazioni dell'insegnante per perseguire l'obiettivo d'apprendimento. Limitata puntualità e poca proprietà lessicale nella comunicazione dei risultati di apprendimento. <i>La frequenza alle attività didattiche a distanza è sporadica.</i> <i>L'interazione nelle attività didattiche a distanza, anche se sollecitata, è poco frequente.</i> <i>La puntualità nelle consegne delle attività didattiche a distanza, è saltuaria. Le suddette attività sono svolte in modo superficiale.</i> <i>Il metodo, utilizzato nella didattica in presenza e a distanza, è incerto e dispersivo. L'applicazione è discontinua.</i>
Sufficiente	6	Possesso di conoscenze e abilità indispensabili a raggiungere obiettivi minimi. Sa muoversi solo in contesti noti, o riprodurre situazioni che già conosce. Comunica i risultati dell'apprendimento in modo semplice, con un linguaggio sostanzialmente corretto e comprensibile. <i>La frequenza alle attività didattiche a distanza è, nel complesso, regolare.</i> <i>L'interazione nelle attività didattiche a distanza, anche se sollecitata, è, globalmente, adeguata.</i> <i>La puntualità nella consegna delle attività didattiche a distanza, è regolare. Le suddette attività sono svolte in modo apprezzabile.</i> <i>Il metodo, utilizzato nella didattica in presenza e a distanza, è abbastanza ordinato. L'applicazione è, per lo più, regolare.</i>

Discreto	7	<p>Possesso di conoscenze e abilità utili per affrontare situazioni d'apprendimento simili tra loro e/o parzialmente variate.</p> <p>Comunica i risultati dell'apprendimento in modo adeguato, con un linguaggio corretto e funzionale.</p> <p><i>La frequenza alle attività didattiche a distanza è regolare.</i></p> <p><i>L'interazione nelle attività didattiche a distanza non necessita di sollecitazione ed è adeguata.</i></p> <p><i>La puntualità nella consegna delle attività didattiche a distanza è, nel complesso, costante. Le suddette attività sono svolte in modo, per lo più, preciso.</i></p> <p><i>Il metodo, utilizzato nella didattica in presenza e a distanza, è ordinato.</i></p> <p><i>L'applicazione è costante.</i></p>
Buono	8	<p>Possiede abilità che gli consentono di affrontare con pertinenza situazioni nuove, elaborando le conoscenze pregresse.</p> <p>Comunica i risultati con precisione e con un linguaggio specifico.</p> <p><i>La frequenza alle attività didattiche a distanza è quasi pienamente assidua.</i></p> <p><i>L'interazione nelle attività didattiche a distanza non necessita di sollecitazione ed è collaborativa.</i></p> <p><i>La puntualità nella consegna delle attività didattiche a distanza è costante. Le suddette attività sono svolte in modo preciso.</i></p> <p><i>Il metodo, utilizzato nella didattica in presenza e a distanza, è efficace.</i></p> <p><i>L'applicazione è costante e scrupolosa.</i></p>
Ottimo	9	<p>Usa in maniera integrata ed adeguata le conoscenze e le capacità.</p> <p>Sa analizzare processi e prodotti dell'apprendimento e sa prefigurarne l'utilizzazio in altre situazioni formative.</p> <p><i>La frequenza alle attività didattiche a distanza è pienamente assidua.</i></p> <p><i>L'interazione nelle attività didattiche a distanza non necessita di sollecitazione ed è propositiva.</i></p> <p><i>La puntualità nella consegna delle attività didattiche a distanza è costante.</i></p> <p><i>Le suddette attività sono svolte in modo preciso e approfondito.</i></p> <p><i>Il metodo, utilizzato nella didattica in presenza e a distanza, è efficace e autonomo.</i></p> <p><i>L'applicazione è costante, scrupolosa e responsabile.</i></p>
Eccellente	10	<p>Sa e sa fare, è in grado di spiegare come ha proceduto e sa giustificare la scelta di un determinato percorso.</p> <p>Dimostra capacità di dare senso sistematicamente compiuto alla trattazione dei temi proposti nei loro vari aspetti, al di là di eventuali imprecisioni o incompletezze irrilevanti sia sul piano quantitativo che su quello qualitativo.</p> <p>Comunica con proprietà terminologica e sviluppa quanto ha appreso con ulteriori ricerche, rielaborandolo criticamente.</p> <p><i>La frequenza alle attività didattiche a distanza è pienamente assidua.</i></p> <p><i>L'interazione nelle attività didattiche a distanza non necessita di sollecitazione ed è propositiva e solidale.</i></p> <p><i>La puntualità nella consegna delle attività didattiche a distanza è costante. Le suddette attività sono svolte in modo preciso, approfondito e critico.</i></p> <p><i>Il metodo, utilizzato nella didattica in presenza e a distanza, è efficace e autonomo. L'applicazione è costante, scrupolosa, responsabile ed esemplare (per gli altri alunni).</i></p>